

Interne audit

Petrusschool
Brinnummer: 08NC
24 november 2016



Opgesteld door: Marloes Ribbers en Kim van den Berg
Vastgesteld op: 22 december 2016

INHOUDSOPGAVE

- 1 Inleiding
 - 1.1 Kader
 - 1.2 Context van de school
 - 1.3 Inhoud interne audit
 - 1.4 Aanpak interne audit

- 2 Interne audit
 - 2.1 Onderwijsproces
 - 2.2 Schoolklimaat
 - 2.3 Onderwijsresultaten
 - 2.4 Kwaliteitszorg en ambitie

- 3 Samenvattend beeld en conclusies

- 4 Aanbevelingen

INLEIDING

1.1 Kader

Binnen de stichting zijn we op verschillende fronten bezig om onze onderwijskwaliteit te verbeteren. In het strategisch beleidsplan, het jaarplan 2016-2017, het verbeterplan „Focus op basisvaardigheden“ en ons handboek „Kwaliteitszorg, sturen op onderwijskwaliteit“ staat beschreven wat er van ons verwacht wordt. Hierin wordt de zelfevaluatie van de school en de interne audits verschillende keren benoemd.

De basis voor een systematische kwaliteitsverbetering is een goede zelfevaluatie. Een school is eigenaar van de eigen evaluatie, maar het is wel van belang dat *mensen van buiten* bijdragen aan de oordeelsvorming. Door het oordeel te verifiëren verrijkt de evaluatie in sterke mate. Hier worden binnen stichting Keender de interne audits voor ingezet.

Het uitgangspunt van de zelfevaluaties en interne audits is de school te ondersteunen in hun ontwikkeling. Elke audit heeft zijn eigen dynamiek en is afgestemd op de desbetreffende school. We auditeren gedifferentieerd binnen het vastgestelde kader. De verschillende scholen kunnen op basis van de rapportage van de interne audit dan ook niet onderling vergeleken worden, omdat de rapportage is afgestemd op die school. De audit is bedoeld om de kwaliteiten en de ontwikkelingsruimte van de school in beeld te krijgen. Dit zal voor elke school maatwerk zijn en vanuit het perspectief geschreven om de school een volgende stap te kunnen laten maken.

In dit document wordt verslag gedaan van de interne audit die op *24 november 2016* op de Petruschool is afgenomen.

1.2 Context van de school

De Petruschool is een katholieke dorpschool. De missie van de school is “Samen werken aan de toekomst”. Vrijwel alle kinderen rondom en uit het dorp Hengevelde bezoeken deze school. De school telt 247 leerlingen, verdeeld over 10 groepen. De kleutergroepen zijn gecombineerd, dat is een bewuste keuze van de school. De overige groepen zijn dit schooljaar enkele groepen.

De Petruschool kent louter leerlingen met de Nederlandse nationaliteit. De thuistaal van vrijwel alle leerlingen is Nederlands. De meeste ouders van de school hebben een mbo- of hbo- opleiding afgerond. Een deel van de ouders is universitair geschoold. Een klein deel van de ouders heeft alleen het voortgezet onderwijs gevolgd. Het leerlingengewicht van de school komt hiermee op 0.

De school ziet een daling van het leerlingenaantal en dit zal zich naar alle waarschijnlijkheid de komende jaren voortzetten. Dat betekent dat de school aan het einde van dit schooljaar ruim 1 fte inlevert. Op dit moment zijn op de Petruschool een directeur, twee intern begeleiders, 17 leerkrachten, twee conciërges en twee schoonmaaksters werkzaam. De directeur is sinds drie jaar werkzaam op deze school.

1.3 Inhoud interne audit

De interne audit richt zich op de kwaliteitsaspecten, zoals deze toegelicht zijn in het onderzoekskader van de inspectie. Het gaat om de volgende kwaliteitsaspecten:

- Onderwijsproces
- Schoonklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambities

Vanuit deze kwaliteitsaspecten zijn er op Keenderniveau met directeuren, middenmanagers en intern begeleiders verschillende indicatoren opgesteld. Deze indicatoren kunnen een wettelijke grondslag hebben, maar kunnen ook gericht zijn op eigen aspecten van kwaliteit.

1.4 Aanpak interne audit

De interne audit is afgenomen door:

- Marloes Ribbers (voorzitter auditteam)
- Kim van den Berg (secretaris auditteam)
- Juliët Elsinghorst (directeur basisschool Buurse)
- Carin van der Vegt (IB-er basisschool Dr. Ariens)

Voorafgaand aan de audit heeft de voorzitter van het auditteam een intakegesprek gehad.

De directeur heeft het auditteam gevraagd specifiek te letten op:

- De doorgaande lijn binnen de school. Aangezien de eigenheid van de leerkracht hoog in het vaandel staat, vraagt de directeur zich af of de doorgaande lijn voldoende zichtbaar is.
- Wat is onze blinde vlek? Wat zien we niet?

De informatie vanuit dit gesprek is door de voorzitter gedeeld met de andere leden van het auditteam.

De school heeft ter voorbereiding op de audit de volgende documenten toegestuurd aan het auditteam;

- Zelfevaluatie
- Schoolgids
- Schoolplan
- Diepteanalyse
- Laatste inspectierapport d.d. 16-09-2011
- Jaarplan 2016-2017
- Jaarverslag 2015-2016
- Schoolondersteuningsprofiel
- Eindopbrengsten van de afgelopen drie jaar

Tijdens de dag heeft het auditteam het onderzoek o.a. vormgegeven door:

- Klassenbezoeken;
- Gesprekken met leerkrachten;
- Gesprek met de IB-er;
- Gesprek met de directeur;
- Gesprekken met leerlingen
- Gesprek met ouders;
- Een verdere documentenanalyse;
- Observaties.

Het auditteam heeft aan het einde van de dag de eerste opbrengsten kort gedeeld met de intern begeleiders en de directeur van de school en op dezelfde dag ook in het team gepresenteerd. Het verslag is door de voorzitter en secretaris van het auditteam op 22 december 2016 besproken met de directeur en intern begeleiders van de school.

INTERNE AUDIT

De kwaliteitsaspecten zijn onderverdeeld in standaarden. De standaarden zijn voorzien van indicatoren. De indicatoren die in **oranje** zijn weergegeven zijn deugdelijkheidseisen en hebben dus een wettelijke grondslag. De zwarte indicatoren hebben betrekking op eigen aspecten van kwaliteit. De standaarden die in de grijs gearceerde rijen zijn weergegeven en zijn voorzien van een asterisk zijn kernstandaarden. Kernstandaarden spelen bij de inspectie een belangrijke rol bij de beslissing of een school als voldoende of onvoldoende beoordeeld wordt.

In dit verslag is weergegeven in hoeverre de indicatoren op school waarneembaar waren voor het auditteam, op de dag van de interne audit.

1	Nog niet ontwikkeld	<i>(niet waarneembaar)</i>	
2	In ontwikkeling	<i>(bezig met implementatie)</i>	
3	Is ontwikkeld	<i>(bezig met borging)</i>	
4	Voorbeeld voor een andere school		

2.1 Onderwijsproces (OP)

OP1. Aanbod	1	2	3	4
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving				
De school biedt een breed en kerndoeldekkend aanbod dat aansluit bij de referentieniveaus voor taal en rekenen.				
De school heeft een aanbod gericht op ontwikkeling van sociale vaardigheden.				
De school heeft een aanbod gericht op actief burgerschap.				
Het aanbod sluit aan op het niveau waarop kinderen binnenstromen.				
Het aanbod is gericht op het leren van leerstrategieën.				
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.				
De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld.				
De leraren hanteren leermiddelen en een leeromgeving die afgestemd is op de ontwikkelingsfase van de leerlingen.				
De leraren richten de lokalen aantrekkelijk en uitdagend in.				
De school biedt modern, eigentijds, toekomstgericht onderwijs.				

OP2. Zicht op ontwikkeling*	1	2	3	4
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.				
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over kennis en vaardigheden van kinderen.				
De school heeft op de kennisgebieden taal en rekenen de verwachte ontwikkelingen van leerlingen in beeld.				

Leraren maken analyses van methode en niet-methode gebonden toetsen om hun onderwijsaanbod af te stemmen op zowel groepen als individuele leerlingen.				
Bij stagnatie van de ontwikkeling van de leerling gaat de school na wat mogelijke verklaringen hiervan zijn.				
Bij stagnatie gaat de school na wat nodig is om eventuele achterstanden te verhelpen.				
De school hanteert voor het volgen van de ontwikkeling van het jonge kind een gestandaardiseerd observatie instrument.				
De school volgt leerlingen systematisch op meerdere (ontwikkelings)gebieden.				
De school gebruikt deze gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden, evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.				

OP3. Didactisch handelen*	1	2	3	4
Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.				
De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over de leerlingen hebben.				
De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd en past binnen een reeks van lessen als ook binnen een les.				
De leerlingen zijn actief en betrokken bij de les.				
De leraar geeft een heldere, doelgerichte uitleg.				
De leraar stemt de instructie, spelbegeleiding, opdrachten, doelen en onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen.				
Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen.				
De leraren weten de onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering.				
De leraren gaan actief na of de leerlingen de leerstof en opdrachten begrijpen.				
De leraren gaan actief na of de leerlingen de doelen van de les hebben behaald.				
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken wat nodig is om hun doelstelling te bereiken.				
De leraren uiten de hoge verwachtingen die ze van de leerlingen hebben.				
De leraren handelen op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch en didactisch concept.				

OP4. (Extra) ondersteuning	1	2	3	4
Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.				
Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau, stelt de school een onderwijsaanbod op passend bij de mogelijkheden van de betreffende leerling.				
Het aanbod voor (extra) ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.				
Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen van het samenwerkingsverband legt de school de doelen en begeleiding vast in een ontwikkelperspectief.				
De school evalueert regelmatig met ouders of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt interventies zo nodig bij.				
De leerlingen zijn betrokken bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.				

OP6. Samenwerking	1	2	3	4
De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.				
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en opvang.				
De school informeert aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen, ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerling.				
De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt ouderbeleid daarop af.				
De school werkt constructief samen met ketenpartners.				

OP8. Toetsing en afsluiting	1	2	3	4
De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.				
Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken in leerjaar 8 een eindtoets.				
Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde volgt de school de toetswijzer van Stichting Keender voor alle groepen binnen de school.				
De toetsen van het leerlingvolgsysteem worden afgenomen conform de voorschriften.				
Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen.				
De school hanteert toetsen op alle (ontwikkelings)gebieden.				
De school heeft voor het formuleren van het schooladvies een zorgvuldige procedure opgesteld die regelmatig wordt geëvalueerd.				

OP 1. Aanbod

De school gebruikt voor de basisvakken taal en rekenen methodes, waardoor het aanbod kerndoeldekkend is en de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren zijn verdeeld. Het aanbod sluit aan op het niveau waarop kinderen binnenstromen.

Als Kanjerschool heeft de school een breed aanbod gericht op de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Dit bestaat uit wekelijkse kanjertrainingen en kanjerkringen in elke groep. De inhoud van de kanjertraining richt zich ook op actief burgerschap en sociale integratie, hiermee is het aanbod voldoende ontwikkeld.

De Petruschool heeft voldoende zicht op de leerlingenpopulatie en stemt het onderwijsaanbod hier zoveel mogelijk op af. De school is zich ervan bewust dat het plusaanbod hierbij nog aandacht vraagt en heeft dit opgenomen in het jaarplan.

De leeromgeving en leermiddelen die gebruikt worden, zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn: opgehangen spelling categorieën, strategieën voor begrijpend lezen, het metriek stelsel.

Het aanbieden van verschillende leerstrategieën is voldoende terug gezien tijdens de lesbezoeken, zowel auditief als visueel.

Op het gebied van modern, eigentijds, toekomstgericht onderwijs is de school in ontwikkeling. De uitvoering hiervan is divers te noemen. Het auditteam heeft tijdens de lesbezoeken vormen van modern, eigentijds onderwijs gezien, die een voorbeeld kunnen zijn voor anderen, wanneer het gaat om ICT geletterdheid. Tijdens de lesbezoeken is gebruik gemaakt van het digibord en in enkele groepen is gezien dat leerlingen werken met de computer of I pad. De school heeft dit jaar een stap gezet richting het onderzoekend leren, de maandelijkse workshops en de veranderende aanpak van de zaakvakken zijn hiervan voorbeelden.

OP 2. Zicht op ontwikkeling

De school werkt volgens de principes van handelingsgericht werken. De daarbij behorende cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren is de wijze waarop de school systematisch informatie verzamelt over de leerlingen. De school maakt hierbij gebruik van groepsoverzichten en groepsplannen. Het groepsoverzicht geeft per leerling de belemmerende en bevorderende factoren en de onderwijsbehoeften weer op de verschillende vakgebieden. De school heeft hiermee de onderwijsbehoeften van de leerlingen duidelijk in beeld. Op basis van het groepsoverzicht stelt de school groepsplannen op. De plannen zijn qua inhoud gericht op nieuwe leerstof. Individuele accenten en een beschrijving van de curatieve zorg die uit analyse van methode- of niet-methodegebonden toetsen naar voren zijn gekomen zijn daarin nog onvoldoende zichtbaar. De groepsplannen zijn een beschrijving van de wijze waarop de school organisatorisch afstemt op de verschillen tussen leerlingen, geclusterd in drie instructiegroepen. De omvang van sommige groepsplannen is een aandachtspunt wat betreft werkbaarheid. Methode gebonden toetsen worden geanalyseerd en leerkrachten maken gebruik van de mogelijkheden die de methode biedt om het onderwijsaanbod af te stemmen op de verschillende instructiegroepen. Niet-methodegebonden toetsen analyseert de school op resultaat en zijn mede uitgangspunt bij het clusteren van leerlingen in de verschillende niveaugroepen. In elke groep is hiervan een overzicht te vinden. Onvoldoende zichtbaar voor het auditteam is welke curatieve zorg de

leerkrachten bieden, naar aanleiding van de analyse op de inhoudsdoelen van de niet-methodegebonden toetsen.

Vanuit de doelen van de groepsplannen maakt de school de vertaling naar het weekrooster. Tijdens de audit is geconcludeerd dat de uitvoering hiervan in ontwikkeling is. Dit is bevestigd in het gesprek met intern begeleiders. In de meeste weekroosters is terug te vinden of de doelen voor de verschillende instructiegroepen zijn behaald. Dit wordt aangegeven per instructiegroep met een krul of een kruisje. De vervolgstap, wat te doen wanneer de doelen niet zijn behaald en de actie inplannen in het rooster is wisselend waargenomen tijdens de lesbezoeken.

Drie keer per jaar heeft de intern begeleider een groepsbespreking met de leerkrachten, waarin zowel op pedagogisch als didactisch gebied aan de orde komt wat de groep nodig heeft. Wanneer de ontwikkeling van een leerling stagneert, onderzoekt de school wat mogelijke verklaringen zijn en wat nodig is om eventuele achterstanden te verhelpen. De intern begeleider en leerkracht gaan hierover samen in gesprek. Indien nodig schakelt de school hiervoor externe expertise in.

De Petruschool hanteert voor het volgen van de kleuters het registratiesysteem van de methode 'Onderbouwd'.

OP 3. Didactisch handelen

Tijdens de lesbezoeken is gezien dat leerkrachten het klassenmanagement prima hebben ingericht. De lessen, evenals de leswisselingen verlopen rustig, ordelijk en gestructureerd. Hiermee is het gebruik van de onderwijstijd effectief te noemen.

In de groepsplannen die de school gebruikt zijn de leerlingen ingedeeld in drie niveaugroepen. Dat is voor leerkrachten de basis van waaruit zij handelen.

De Petruschool hecht waarde aan het behouden van de eigenheid van leerkrachten. De kaders voor het geven van kwalitatief goed onderwijs zijn duidelijk. Leerkrachten krijgen op de Petruschool de vrijheid om een invulling te kiezen die bij hen past. Bijvoorbeeld: doel benoemen of doel op het digibord. Tijdens alle lesbezoeken is de structuur van het directe instructiemodel herkenbaar in de lessen, hierin is een schoolbeeld te bemerken.

Leerkrachten geven een doelgerichte, duidelijke, veelal klassikale instructie. De geobserveerde lessen zijn vooral programmagericht en leerkrachtgestuurd. Het afstemmen op de verschillende niveaugroepen is tijdens de lesbezoeken met name gezien bij het uitvoeren van de verwerkingsopdrachten. De school maakt hiervoor, evenals voor het afstemmen qua leerinhouden gebruik van de mogelijkheden die de methodes hierin bieden. De leerlingen zijn tijdens de lessen taakgericht, actief en betrokken. Coöperatieve werkvormen zijn wisselend waargenomen. Het auditteam heeft tijdens de verschillende lesbezoeken krachtige afsluitingen van lessen gezien, die goed te gebruiken zijn als voorbeelden voor andere scholen. Leerkrachten checken of de doelen zijn behaald en geven feedback op zowel product als proces. Er is tevens ruimte voor zelfreflectie van de leerlingen.

OP 4. (Extra) ondersteuning

Voor leerlingen die de verwachte einddoelen in groep 8 niet behalen en/of extra ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Deze is voorzien van een verwachte uitstroom. De belemmerende en bevorderde factoren, evenals de onderwijsbehoeften en hoe hieraan tegemoet te komen heeft de school opgenomen in het ontwikkelingsperspectief. De

meetbare opbrengstgerichte leerdoelen per leerjaar zijn beschreven en worden geëvalueerd. De procesgerichte doelen en inhoudsdoelen naar aanleiding van analyses zijn hierin niet meegenomen. Minimaal twee keer per jaar evalueert de school de ontwikkelingsperspectieven met ouders. De evaluaties richten zich op de productgerichte doelen. Het evalueren op het proces en de inhoudsdoelen is nog onvoldoende zichtbaar, evenals de acties die worden uitgezet naar aanleiding van de evaluaties. Uit het gesprek met ouders blijkt dat zij erg tevreden zijn over de extra ondersteuning die hun kind krijgt en de betrokkenheid van de intern begeleider bij het proces.

OP 6. Samenwerking

De Petruschool werkt samen met de peuterspeelzaal en kinderopvang in Hengevelde, om een doorgaande lijn te realiseren. Wanneer een kind vanuit de voorschoolse voorziening de Petruschool binnenkomt, vindt er met toestemming van ouders een warme overdracht plaats. De school onderhoudt eveneens contacten met de tussenschoolse en buitenschoolse opvang. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert de school ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van het kind, middels een onderwijskundig rapport en indien gewenst een warme overdracht. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en andere partners in de zorg.

OP 8. Toetsing en afsluiting

Op de Petruschool maken alle leerlingen in groep 8, behoudens de wettelijke uitzonderingen, de Cito Eindtoets Basisonderwijs. Daarnaast gebruikt de school vanuit het Cito Leerlingvolgsysteem toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, en rekenen. Hiermee volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen. Tenminste twee keer per jaar zijn er oudergesprekken. Tijdens deze gesprekken informeert de school ouders over het welbevinden en de vorderingen van hun kind.

In de zelfevaluatie van de school staat aangegeven dat het beleid rondom het schooladvies in ontwikkeling is. In de schoolgids leest het auditteam een zorgvuldige procedure om te komen tot het schooladvies voor het voortgezet onderwijs in groep 8. Het eerste voorlopig advies geeft de school in groep 8, voor de afname van de Cito Eindtoets Basisonderwijs komt de school met een definitief advies.

2.2 Schoolklimaat (SK)

SK1. Veiligheid*	1	2	3	4
Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.				
De schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag, voor alle leerlingen.				
De schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld en treden indien nodig snel en adequaat op.				
De leraren leren de leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen respectvol voorbeeldgedrag.				
De school heeft een veiligheidsbeleid dat is gericht op voorkomen, registreren en afhandelen en evalueren van incidenten.				
De school meet jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen.				
Er is een tevredenheidsonderzoek onder het personeel, ouders en kinderen. De uitslagen worden geanalyseerd en weggezet in conclusies en acties.				
De school heeft een functionaris die als aanspreekpunt fungeert als het gaat om pesten.				
De school heeft beleid op de omgang met sociale media vertaald naar afspraken voor alle betrokkenen.				

SK2. Pedagogisch klimaat	1	2	3	4
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.				
Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar positief klimaat in de school waarin afspraken worden nagekomen				
De leerlingen zijn betrokken bij het realiseren van een positief klimaat.				
De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat.				
De binnen- en buitenruimtes dragen bij aan een positieve leeromgeving.				

Toelichting schoolklimaat

SK1. Veiligheid

De manier waarop directie, leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar omgaan binnen de Petruschool straalt rust, plezier en openheid uit. Een ieder gaat op respectvolle wijze met elkaar om. Binnen de school tonen zowel directie als leerkrachten hierin voorbeeldgedrag. De school zet met de Kanjermethode preventief in op de ontwikkeling van sociale vaardigheden van de leerlingen, om onder andere pesten te voorkomen. De leerlingen geven aan dat plagen/pesten onderwerp van gesprek kan zijn in de groep. Twee interne vertrouwenspersonen fungeren als aanspreekpunt als het gaat om pesten. Zij bezoeken elk jaar de groepen, om zichzelf zichtbaar te maken en uitleg te geven over hun rol. De school heeft een veiligheidsbeleid, de incidentenregistratie hierbij ontbreekt. De veiligheidsbeleving wordt jaarlijks gemeten met de KanVAS vragenlijst, behorende bij de Kanjermethode.

Eens in de twee jaar meet de school de tevredenheid onder het personeel, de ouders en de leerlingen. De school analyseert deze gegevens en indien nodig zet de school acties uit die worden weggezet in het jaarplan en/ of schoolplan.

De school heeft afspraken over de omgang met social media en in de schoolgids benadrukt de school de koppeling met de Kanjertraining.

SK2. Pedagogisch klimaat

De Petruschool is een Kanjerschool. Zowel binnen als buiten de school heerst een rustig, duidelijk, positief pedagogisch klimaat. Dit komt ook naar voren tijdens gesprekken met leerlingen en ouders. Leerlingen en leerkrachten gaan op een positieve, respectvolle wijze met elkaar om. De leerlingen zijn betrokken bij het realiseren van een positief klimaat. Leerlingen geven aan dat ze een eigen inbreng hebben tijdens de kanjerkringen. Ook uit het gesprek met ouders blijkt dat de Kanjermethode voor ouders bruikbaar is in de opvoeding. Dat de school gebruikt maakt van de Kanjermethodiek is voor het auditteam met name zichtbaar in het gedrag van de leerlingen. Daarnaast zijn de petten en de Kanjerposter in elke groep gezien. De Kanjertaal is op deze dag door het auditteam niet gehoord.

De binnen- en buitenruimtes van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving. Met name de buitenruimte van de school biedt veel verschillende speelmogelijkheden voor leerlingen. Sommige plekken op het plein vallen buiten het zicht van de pleinwacht. Het strategisch opstellen van de pleinwacht tijdens de pauzes is hierbij een aandachtspunt.

2.3 Onderwijsresultaten (OR)

OR1. Resultaten*	1	2	3	4
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen				
De resultaten van de laatste drie eindtoetsen ligt boven de ondergrens van de onderwijsinspectie.				
De school heeft de kenmerken van haar populatie in beeld en hanteert schooleigen en ambitieuze doelstellingen bij het beoordelen van de resultaten van de leerlingen.				
De vaardigheidsgroei van leerlingen wordt meegenomen in de analyse en bij het stellen van ambitieuze doelen.				
De school stelt doelen die niet vallen onder de referentieniveaus.				

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties	1	2	3	4
De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste van de populatie mag worden verwacht.				
De school heeft de kenmerken van haar populatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen van het niveau dat zij kunnen bereiken. (Sociaal- en maatschappelijke competenties)				
In het schoolplan is het aanbod van niet cognitieve ontwikkelingsgebieden beschreven.				
De school monitort de groei van leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.				

OR3. Vervolgsucces	1	2	3	4
De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.				
De school beschikt over gegevens over het vervolg van de loopbaan van de leerlingen die de school hebben verlaten en analyseert deze gegevens.				
De school beschikt over en analyseert de gegevens m.b.t. het aantal heroverwegingen n.a.v. de Centrale Eindtoets				

Toelichting onderwijsresultaten

OR1. Resultaten

De eindopbrengsten van de school voldoen aan de geldende inspectienormen. Bij de Petruschool liggen de eindresultaten gedurende de afgelopen drie jaar boven de ondergrens. De tussenopbrengsten uit het leerlingvolgsysteem van de huidige groep 8, laten ook voor dit jaar geen risico zien ten opzichte van de verwachte eindopbrengsten.

De opbrengsten op de Petruschool, voor zowel de eind- als de tussenopbrengsten, zijn bovengemiddeld te noemen.

De school hanteert schooleigen doelstellingen bij het beoordelen van de resultaten van de leerlingen, deze zijn terug te vinden in de diepteanalyse van de school. Haalbare, doch ambitieuze doelstellingen zijn per groep opgenomen in de groepsplannen en eveneens terug te vinden in de diepteanalyse van de school.

De diepteanalyse, die de school maakt naar aanleiding van de medio- en eind tussenopbrengsten, laat zien dat de school de vaardigheidsgroei van de leerlingen meeneemt in de analyse bij het stellen van de doelen. De uitdaging voor de Petruschool zit in het behalen van de gemiddelde vaardigheidsgroei.

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

In het schoolplan heeft de school de kenmerken van haar populatie beschreven en heeft op basis hiervan reële verwachtingen van het niveau dat zij kunnen bereiken. In het jaarplan heeft de school als ontwikkeldoel het plusbeleid opgenomen.

Het aanbod voor de niet-cognitieve vakken heeft de school beschreven in de schoolgids. Voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen, maakt de school gebruik van de KanVAS lijsten behorende bij de Kanjermethodiek.

OR3. Vervolgsucces

Sinds het schooljaar 2014-2015 houdt de school in een overzicht de gegevens van de schoolverlaters bij. De school beschikt over de juiste gegevens. Het analyseren van deze gegevens en hier conclusies aan verbinden, is een volgende stap. De school is wat betreft indicator OR3 “in ontwikkeling”.

2.4 Kwaliteitszorg en ambitie (KA)

KA1. <u>Kwaliteitszorg</u> Het bestuur en zijn scholen hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	1	2	3	4
In het schoolplan heeft de school haar kwaliteitszorg, ambitie en onderwijskundig profiel beschreven.				
De school werkt met een cyclisch werkend systeem voor kwaliteitszorg en evalueert alle doelstellingen uit het jaarplan en schoolplan.				
De school heeft een schoolondersteuningsprofiel en evalueert deze jaarlijks.				
De school evalueert regelmatig de tussenresultaten van de leerlingen en de resultaten op de centrale Eindtoets.				
De school evalueert het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten.				
De school betreft stakeholders en onafhankelijke deskundigen bij evaluaties.				
Op basis van evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering.				

KA2. <u>Kwaliteitscultuur</u> Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	1	2	3	4
Er is een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling op school.				
De school hanteert de gesprekkencyclus voor het personeel conform het beleid van Stichting Keender.				
De schoolleiding en leraren werken gezamenlijk en voortdurend aan de verbetering van hun professionaliteit.				
De schoolleiding vertoont onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn.				
Er is draagvlak binnen het team voor de visie en ambities van de school.				
In het schoolplan is een beschrijving van het personeelsbeleid opgenomen.				
Alle teamleden houden een bekwaamheidsdossier bij.				

KA3. <u>Verantwoording en dialoog</u> Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	1	2	3	4
De school rapporteert regelmatig (schoolgids en jaarverslag) over haar doelen, onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen.				
De school rapporteert (schoolgids) over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.				
De school overlegt regelmatig met de medezeggenschapsraad.				

KA1. Kwaliteitszorg en ambitie

De kwaliteitszorg, ambitie van de school en het onderwijskundig profiel heeft de Petruschool beschreven in haar schoolplan.

De PDCA cyclus is duidelijk herkenbaar in het systeem voor kwaliteitszorg. Door het planmatig toepassen van deze werkwijze werkt de school voortdurend aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Het jaarplan geeft duidelijk richting aan de ontwikkeling van de school. De school zet hiervoor studiedagen in en tijdens teamvergaderingen komen de doelen uit het jaarplan structureel aan de orde. De school gebruikt verschillende bronnen om haar onderwijskwaliteit te evalueren en bij te stellen indien nodig. Het evalueren en bijstellen van alle doelstellingen uit het schoolplan en jaarplan doet de school op zeer effectieve wijze. Het cyclische systeem voor kwaliteitszorg is een voorbeeld te noemen voor andere scholen.

Uit de zelfevaluatie van de school blijkt dat het reflecterend vermogen van de directie en het team sterk te noemen is.

KA2. Kwaliteitscultuur

De verantwoordelijkheidsverdeling op de Petruschool is duidelijk. De directeur volgt het beleid van Stichting Keender rondom de gesprekkencyclus en bezoekt regelmatig de groepen met o.a. de Cadenza vaardigheidsmeter.

De directeur en het team zijn gedreven om gezamenlijk te werken aan kwalitatief goed onderwijs op de Petruschool. Er heerst een professionele cultuur en het team communiceert open met elkaar over de kwaliteit van het onderwijs. Leren met en van elkaar is wat het team uitstraalt.

Het onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn van de directeur is hierbij een kracht van de school te noemen. Dit is tijdens de audit door ouders en het team bevestigd. De open en integere communicatie, evenals de alertheid en het direct uitvoeren van acties zijn hiervan voorbeelden.

In het schoolplan staat een beschrijving van het personeelsbeleid op stichtingsniveau en alle teamleden houden een bekwaamheidsdossier bij.

KA3. Verantwoording en dialoog

Zowel intern als extern legt de school verantwoording af over doelen en resultaten. In de schoolgids, het jaarverslag en in nieuwsbrieven doet de school verslag van haar doelen, onderwijsresultaten en onderwijskundige ontwikkelingen. De bevindingen van evaluaties en getroffen maatregelen neemt de school hierin mee.

SAMENVATTEND BEELD

De Petruschool is een dorpsschool in Hengevelde, met als missie “Samen werken aan de toekomst”. Deze missie stralen alle betrokkenen van de school uit. Kwalitatief goed onderwijs leveren is waar de school voor staat. De directeur en het team zijn gedreven en betrokken om kwaliteit te leveren en zich te blijven ontwikkelen. De school heeft goed in beeld waar krachten en kansen voor ontwikkeling liggen.

Hierbij staat de gehele ontwikkeling van de leerling centraal. Naast onderwijs op de basisvakken, heeft de school een breed aanbod gericht op de niet-cognitieve vakken. Dit alles vanuit een sterk pedagogisch klimaat.

Kwaliteitsgebied 1. Onderwijsproces

Dit kwaliteitsgebied is voldoende ontwikkeld. Qua aanbod voldoet de school aan de wettelijke eisen.

Op de standaard “Zicht op ontwikkeling” zijn de meeste onderdelen ontwikkeld.

Het kader rondom het didactisch handelen is zichtbaar binnen de school, met behoud van de eigenheid van leerkrachten. Feedback op het product en het proces tijdens de afsluitingen van de lessen, is een voorbeeld te noemen voor andere scholen. Wat leerkrachten nog onvoldoende zichtbaar doen, is het schriftelijk analyseren van de toetsen en deze informatie gebruiken bij het afstemmen op zowel groepen als individuele leerlingen.

Vanuit de doelen van de groepsplannen maakt de school de vertaling naar het weekrooster. De uitvoering hiervan is in ontwikkeling. Met name de vervolgstap, wat te doen wanneer de doelen niet zijn behaald en de actie inplannen in het rooster, is hierbij een aandachtspunt.

Kwaliteitsgebied 2. Schoolklimaat

Op dit kwaliteitsgebied scoort de school voldoende. Het schoolklimaat op de Petruschool straalt plezier, respect en rust uit. Als Kanjerschool beschikt de school over een duidelijke sociale aanpak. De directeur en leerkrachten zorgen voor een veilige en rustige omgeving voor de leerlingen. Het pedagogisch klimaat vormt een goede basis voor de totale ontwikkeling van de leerlingen.

Het strategisch opstellen van de pleinwacht tijdens pauzes is een aandachtspunt, evenals de incidentenregistratie.

Kwaliteitsgebied 3. Onderwijsresultaten

Op dit kwaliteitsgebied voldoet de Petruschool aan de geldende inspectienormen. De school scoort op de eindtoets, gedurende drie jaar, boven de ondergrens. De tussenopbrengsten van de huidige groep 8 laten geen risico zien voor de te verwachten eindopbrengsten van dit schooljaar. De tussenopbrengsten van de overige groepen zijn eveneens bovengemiddeld te noemen. De uitdaging voor de Petruschool zit in het behalen van de gemiddelde vaardigheidsgroei.

Kwaliteitsgebied 4. Kwaliteitszorg en ambitie

Ook op dit kwaliteitsgebied scoort de Petruschool een voldoende. De school voldoet aan de wettelijke vereisten op dit gebied.

Het cyclische systeem voor kwaliteitszorg is een voorbeeld te noemen voor andere scholen.

De directeur en het team zijn gedreven om gezamenlijk te werken aan kwalitatief goed onderwijs op de Petruschool. Er heerst een professionele cultuur en het team communiceert open met elkaar over de kwaliteit van het onderwijs. De PDCA cyclus is duidelijk zichtbaar bij het werken aan de ontwikkeling van de school.

Dit alles onder aanvoering van een krachtig onderwijskundig leider.

De school en het team waarderen eigenheid van leerkrachten binnen gemaakte afspraken. De doorgaande lijn is voor het auditteam op de meeste gebieden voldoende zichtbaar, ondanks deze eigenheid. De analyse en registratie vragen hierbij om duidelijkere kaders om de doorgaande lijn zichtbaar te maken. Gezien de overeenkomsten van de zelfevaluatie van de school met de interne audit, concludeert het auditteam dat de school geen blinde vlekken heeft.

AANBEVELINGEN

Op basis van het voorgaande beeld zijn de volgende aanbevelingen geformuleerd:

1. Analyse en afstemming vanuit informatie

Het is raadzaam om in het cyclische proces van de zorgstructuur het analyseren een prominentere plek te geven. Op dit punt is een schoolbrede aanpak/ registratie van belang om hierin een doorgaande lijn zichtbaar te maken.

De school kan zich de volgende vragen stellen:

Welke gegevens analyseren we?

Welke stappen doorlopen we als we gaan analyseren?

Hoe integreer ik de analyse met de reflectie van mijn eigen handelen?

Waar borgen we dit?

En dan naar afstemming toe:

Wat zegt deze analyse over wat de groep, de subgroep, of deze leerling nodig heeft op het gebied van leerkrachtvaardigheden, onderwijsaanbod, tijd en instructie?

En tot slot:

Hoe organiseer ik dit in mijn onderwijsaanbod, tijdens mijn instructie, klassenmanagement, zodat de vertaling naar het groepsplan gemaakt kan worden en vervolgens naar het weekrooster. Hierin kan de school de werkbaarheid van de groepsplannen eveneens meenemen, met als doel dat de leerkracht eigenaar is van het groepsplan.

Bovenstaande zal ook de evaluaties van de groepsplannen en de dagelijkse evaluaties aanscherpen.

2. Uitvoeren van afstemming

De school kan zich verder ontwikkelen door in te zetten op de complexere vaardigheden van het lesgeven als het gaat om afstemming. Zowel tijdens de instructie, als bij het aanbod en in de verwerking kan er doelgerichter op niveau gedifferentieerd worden. Het aanbod voor plusleerlingen kan hierin meegenomen worden. Bovenstaande aanbeveling kan hierbij ondersteunend zijn.

3. Eigenaarschap bij leerlingen

Het creëren van eigenaarschap bij leerlingen ten aanzien van hun eigen leerproces is een aspect waar de leerkrachten een mooie slag zouden kunnen slaan. Dit vraagt van leerkrachten om het programmagerichte en leerkrachtgestuurde lesgeven wat te “durven loslaten”.

4. Doorgaande lijn registratie

Uit het gesprek met leerkrachten blijkt dat zij het papierwerk rondom de leerlingenzorg als belastend ervaren. De school kan het nut en de noodzaak van het papierwerk onder de loep nemen. Kansen hierbij zijn: het compacten van de groepsplannen en effectieve registratie in de groepsmap.