

JAARPLAN 2015 - 2016



Samen werken aan de toekomst!

Bekampstraat 49
7496 AH Hengevelde
0547-333420
www.petrushv.nl

 **keender**
stichting voor katholiek en openbaar primair onderwijs

Voorwoord

Het onderwijs op de Petruschool is continu in ontwikkeling. Wij streven naar optimaal onderwijs. Om dit te bereiken willen wij ons onderwijs steeds weer verbeteren. Daartoe stellen wij jaarlijks een plan op met concrete doelen.

Voor de periode 2015-2019 is vorig schooljaar, in samenspraak met het team en de MR, een nieuw schoolplan opgesteld. Dit plan is te lezen op de website van de school. Daarnaast is er een jaarplan van de Stichting Keender, gekoppeld aan het strategisch beleidsplan van de stichting. Vanuit het schoolplan, het jaarplan Keender en de evaluaties van het jaarplan van vorig jaar (het jaarverslag) zijn hoofddoelen voor dit schooljaar vastgesteld.

Onze hoofddoelen staan genoemd in dit jaarplan. Ieder doel is voorzien van indicatoren om goed te kunnen bepalen of de doelstellingen gehaald zijn.
Het jaarplan is besproken in het team en met de MR.

In het schoolplan is gekozen voor een ordening van beleidsvoornemens in zeven onderwerpen voor de komende vier jaar. Zes van deze onderwerpen komen in dit schooljaar, in meer of mindere mate, aan bod. De vordering van de ontwikkelingen binnen deze doelstellingen zullen regelmatig geëvalueerd worden binnen het team.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Dineke Hek
Directeur Petruschool

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Inleiding	4
1.1. Onze missie en visie	4
1.2. Beleidsvoornemens schoolplan 2015-2019	5
1.3. Onderwerpen voor schooljaar 2015-2016	5
2. Basisvaardigheden	6
3. Sociaal-emotionele ontwikkeling	8
4. Educatief partnerschap	9
5. 21 ^{ste} eeuwse vaardigheden	10
6. Wereldoriëntatie	12
7. Creatieve vakken	13

1. Inleiding

Om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen is het belangrijk om gezamenlijk doelen te stellen. Dit zijn doelen voor de langere termijn, zoals beschreven in het schoolplan en doelen voor de kortere termijn. De op schoolontwikkeling gerichte doelen staan voor het schooljaar 2015-2016 uitgewerkt in dit jaarplan.

Doelen die gericht zijn op ontwikkeling van individuele teamleden staan niet beschreven in dit schoolbrede jaarplan, maar in hun persoonlijk ontwikkelingsplan.

1.1. Onze missie en visie

Samen werken aan de toekomst!

We willen een school zijn waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar het moet en laten kinderen zelfstandig waar het kan. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Dit gebeurt in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met onze leerlingen en hun ouders.

Ons motto is: "Samen werken aan de toekomst!" In dit motto staan twee onderdelen die voor ons zeer belangrijk zijn: "samen werken" en "de toekomst".

Samen werken

Op onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, wordt er gewerkt volgens de Kanjertraining.

Binnen onze school vinden wij samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit hun ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Door deze samenwerking is er de mogelijkheid om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn, bieden wij de leerlingen binnen het onderwijs zoveel mogelijk aan. Dit betreffen kennis en vaardigheden op verschillende vlakken: zowel op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Naast deze voorbereiding op de toekomst, zijn wij ons ook bewust van het feit dat onze leerlingen samen de toekomst vorm zullen geven. Om dit op een goede manier te kunnen doen, hebben onze leerlingen, de volwassenen van de toekomst, ook vaardigheden nodig. Binnen het onderwijs willen wij de leerlingen hierop voorbereiden.

1.2. Beleidsvoornemens schoolplan 2015-2019

In het schoolplan 2015-2019, dat te lezen is op de schoolsite, zijn we vanuit onze visie, een SWOT-analyse, diverse kwaliteitsinstrumenten en gesprekken in het team, gekomen tot verschillende beleidsvoornemens, geordend rond zeven onderwerpen:

- Basisvaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Educatief partnerschap
- 21^{ste} eeuwse vaardigheden
- Wereldoriëntatie
- Creatieve vakken
- Motoriek

Deze onderwerpen komen, verspreid over vier jaar, aan de orde. In het schoolplan is een planning opgenomen om ervoor te zorgen dat de ontwikkelingen evenredig over deze periode verdeeld zijn.

1.3. Onderwerpen voor schooljaar 2015-2016

In het schooljaar 2015-2016 zal er binnen de Petruschool gewerkt worden aan de volgende onderwerpen:

- Basisvaardigheden
 - Borging van de gemaakte afspraken
 - Doelen op groepsniveau: tussen- en eindresultaten liggen op of boven het landelijk gemiddelde en de inspectienormen
 - Groepsbreed behalen van de gemiddelde vaardigheidsgroei
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - Borging Kanjertraining
 - Zorgen voor rust in de school
 - Kanjergedrag: respectvol met elkaar omgaan
- Educatief partnerschap
 - Ouders betrekken bij het onderwijs aan hun kind
 - Kinderen betrekken bij hun eigen ontwikkeling
- 21^{ste} eeuwse vaardigheden
 - Oriëntatie op de inhoud van deze vaardigheden
 - Ontwikkelen van visie op de 21^{ste} eeuwse vaardigheden
- Wereldoriëntatie
 - Natuuronderwijs
- Creatieve vakken
 - Muziek

In de hierna volgende hoofdstukken staan deze onderwerpen, voorzien van doelen en indicatoren beschreven. Door gebruik te maken van indicatoren is voor iedereen inzichtelijk wat er aan het einde van het schooljaar binnen het onderwijs op de Petruschool zichtbaar zal zijn.

2. Basisvaardigheden

Kader:							
Opbrengstgericht werken heeft een meer nadrukkelijke plaats binnen het basisonderwijs. Binnen Keender is één van de “Focus op basisvaardigheden” één van de speerpunten. Binnen de Petruschool heeft dit in de afgelopen jaren veel aandacht gekregen, waarbij we ook kijken naar de resultaten. Wij streven er jaarlijks naar om zowel de tussen- als eindresultaten boven de landelijke gemiddelden en boven de inspectienormen te laten uitkomen. Om deze resultaten te behouden is het borgen van gemaakte afspraken om in alle groepen goed en effectief onderwijs te geven van groot belang.							
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Leerlijn basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen, rekenen, taal en spelling). Schoolbreed afspraken borgen rondom de leerlijnen in de basisvaardigheden	De leerlijnen van de basisvaardigheden zijn bij leerkrachten bekend en maken deel uit van het dagelijkse werk In de groepsplannen en de dagelijkse lessen wordt gebruik gemaakt van concrete doelen afgestemd op de leerlijnen.	IB-ers en leerkrachten	Leerkrachten maken bij het opstellen van de groepsplannen gebruik van tussendoelen, die gericht zijn op de einddoelen van het onderwijs in de basisvaardigheden in hun groep.	Twee keer per jaar bij het opstellen van de groepsplannen	Groepsplannen in Eduscope, doelen van leerlijnen uit methodes	90% van de groepsplannen voldoet	
		Leerkrachten	Leerkrachten maken bij hun dagplanning gebruik van de gestelde doelen. In de groepsmap worden lesdoelen per les kort geëvalueerd.	Dagelijks	Schema in groepsmap, conform afspraken	80% van de lessen in basisvaardigheden	
		Leerkrachten	In de groepen worden lessen volgens de vastgelegde afspraken gegeven. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het IGDI-model.	Gedurende het hele jaar		80% van de lessen in basisvaardigheden	
		Directeur	Bij iedere leerkracht wordt tenminste één volledige les geobserveerd. Daarnaast krijgt iedereen meerdere flitsbezoeken.	Gedurende het hele jaar	Cadenza vaardigheidsmeter	100% van de leerkrachten	
Doelen op schoolniveau voor basisvaardigheden: welke resultaten willen wij bereiken in een bepaalde periode?	Per vakgebied (basisvaardigheden) wordt in iedere periode per groep een concreet meetbaar doel gesteld	IB-er, leerkrachten	Tijdens de groepsbespreking maken IB-er en leerkracht afspraken over de te stellen doelen voor de komende periode.	Tijdens groepsbesprekingen	Groepsplannen in Eduscope		
		Leerkrachten, leerlingen	In alle groepen wordt bij de basisvaardigheden tenminste de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei gehaald.	Toetsperiode in januari/februari en juni	Cito-LOVS	80% van de toetsen	
		Leerkrachten, leerlingen	De groepsgemiddelde resultaten van de LOVS-toetsen liggen op of boven het landelijk gemiddelde en de inspectienormen.	Toetsperiode in januari/februari en juni	Cito-LOVS	90% van de toetsen	

		Leerkrachten, leerlingen	De groepsgemiddelde resultaten van de Eindtoets liggen boven het landelijk gemiddelde en boven het gemiddelde van de scholengroep.	Eind schooljaar	Eindtoets		
Borging nieuwe taalmethode	De taalmethode Taal Actief 4 wordt in de groepen 4 t/m 8 in een doorgaande lijn gebruikt.	Bovenbouw-coördinator	In de bouwvergaderingen worden afspraken rondom leertijd, methodegebruik en instructietaal vastgelegd in een borgingsdocument.	Bouwvergadering			
Borging Onderbouwd	De methode Onderbouwd wordt geborgd.	Onderbouw-coördinator	In de bouwvergaderingen worden afspraken rondom leertijd, methodegebruik en instructietaal vastgelegd in een borgingsdocument.	Bouwvergadering			
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	Afspraken over het gebruik van een OPP liggen vast en worden toegepast. Teamleden zijn op de hoogte van het werken met een OPP.	IB-ers, directie	Er is vastgelegd aan welke voorwaarden een OPP moet voldoen en in welke situaties er gewerkt zal worden met een OPP.	Maart 2016			
		IB-ers, IB-netwerk	OPP kan in Eduscope gezet worden.	Maart 2016			
		IB-ers, leerkrachten	Voor leerlingen uit groep 5, 6 en 7 die aan de voorwaarden voldoen, is een OPP opgesteld en vastgelegd in Eduscope.	Eind schooljaar			
		IB-ers, team	In een teamvergadering hebben de IB-ers uitleg gegeven over het OPP.	Teamvergadering			

3. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kader:							
In onze visie geven we aan dat we willen dat kinderen zich ontwikkelen in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid. Op de Petruschool wordt sinds 2007 gewerkt met de Kanjertraining. In het jaarverslag van vorig schooljaar komt naar voren dat het belangrijk is om alert te blijven op deze werkwijze. Uit de tevredenheidsonderzoeken komt naar voren dat rust en respect in de school meer aanwezig kunnen zijn.							
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Benoemen en bevorderen witte petten gedrag	Herkenbaarheid Kanjertraining bij leerlingen en leerkrachten	Leerkrachten	Leerkrachten benoemen en complimenteren leerlingen met het gedrag van de witte pet, dagelijks in de groep.	Dagelijks		90% van de dagen	
		Leerkrachten en leerlingen	In iedere klas wordt tenminste één keer per dag een energizer uitgevoerd.	Dagelijks	Afhankelijk van de energizer	90% van de dagen	
Bevorderen samenwerking school en thuis	Herkenbaarheid Kanjergedrag van hun eigen kind bij ouders.	Leerkrachten en ouders	Tijdens 10-minutengesprekken wordt het gedrag van de leerlingen, gekoppeld aan de Kanjertraining, besproken met ouders. De resultaten van het Kanjerleerlingvolgsysteem wordt met ouders besproken.	10-minuten-gesprekken november		90% van de gesprekken	
	Kennis over Kanjertraining onder ouders vergroten	Kanjer-coördinator	Ouderavond over Kanjertraining door Jos Schippers	April/mei 2016	Kosten van Jos Schippers, evt kosten van een zaal		
Leerkrachtgedrag Kanjertraining	Het Kanjerhandelen is geïntegreerd binnen het leerkrachthandelen	Alle teamleden	Leerkrachten geven elkaar feedback op hun Kanjerinteractie met leerlingen. Deze interactie wordt besproken in teamvergaderingen.	Gedurende het hele jaar.			
Zorgen voor meer rust in de school door het naleven van heldere regels en afspraken	In de school heerst een rustige, prettige werksfeer.	Leerkrachten, leerlingen	Regels rondom gedrag worden schoolbreed aan de orde gesteld. Aan leerlingen en ouders wordt uitgelegd wat er van een witte pet verwacht wordt bij deze regels.	Iedere twee/drie weken een regel		90% van de leerlingen en 80% van de ouders kent de regels	
		Leerkrachten, leerlingen	Alle leerkrachten spreken leerlingen hierop aan. Witte petgedrag wordt benoemd en gecomplimenteerd.				
		Leerkrachten, leerlingen	Gemaakte afspraken worden tenminste drie keer per jaar geëvalueerd. Afspraken worden vastgelegd in de groepsmap.	3x per jaar in een teamverg.			

4. Educatief partnerschap

Kader:

In onze visie geven we aan dat we samenwerking tussen ouders, leerlingen en school van belang vinden voor de optimale ontwikkeling van het kind. Binnen Keender is de visie op educatief partnerschap als volgt vastgelegd:

Vanuit wederzijdse betrokkenheid van ouders en school willen wij uiteindelijk optimale omstandigheden realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school.

Daartoe gaan ze met elkaar in gesprek en werken ze zoveel mogelijk samen.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Communicatie met ouders	Ouders hebben kennis genomen van de leerstof van hun groep	Leerkrachten leerlingen, ouders	Tijdens een inloopavond hebben de ouders informatie gekregen over de leerstof in de nieuwe groep. In groep 1-2 is de informatie gegeven door de leerkrachten, in de andere groepen door leerlingen en leerkrachten.	24 en 26 augustus		80% van de ouders	
	Ouders zijn op de hoogte van de LOVS-resultaten van hun kind. Zij weten wat deze resultaten betekenen voor het onderwijs aan hun kind.	Leerkrachten ouders	Alle ouders hebben in de 10-minutengesprekken gehoord in welke niveaugroep op de datamuur hun kind functioneert op elk vakgebied.	10-minuten-gesprekken februari/maart	Datamuur	90% van de ouders	
		Leerkrachten ouders	LOVS-grafieken worden bij de 10-minutengesprekken uitgeprint meegegeven.	10-minuten-gesprekken	LOVS-programma	90% van de ouders	
		Leerkrachten	Informatie die ouders geven in de gesprekken wordt opgenomen in het groepsoverzicht.	Twee keer per jaar	Eduscope	Bij tenminste 50% van de leerlingen	
Communicatie met leerlingen	Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces door met hen te communiceren over hun onderwijsbehoefte.	Leerlingen en leerkrachten	Leerkrachten voeren gesprekken met leerlingen (individueel of in groepjes) om de onderwijsbehoefte helder te krijgen.	Gedurende het hele jaar.		Tenminste één keer met iedere leerling	
		Leerkrachten	Informatie vanuit deze gesprekken wordt opgenomen in het groepsoverzicht.	Twee keer per jaar	Eduscope	Bij tenminste 50% van de leerlingen	
		IBer, leerkrachten	In groepsbesprekingen bevraagt de IB-er leerkrachten op de van leerlingen verkregen informatie.	Groepsbesprekingen	Eduscope	Tenminste bij alle zorgleerlingen	
Nieuwe leerlingrapporten: communicatie naar ouders	Het ontwerp voor het nieuwe leerlingrapport is vastgesteld en wordt gebruikt.	Leerkrachten	Het rapport wordt volgens gemaakte afspraken ingevuld.	Februari en juni	Eduscope	100% van de rapporten	
		Leerkrachten	Het rapport wordt twee keer per jaar meegegeven aan alle leerlingen.	18 februari en 12 juli		100%	

5. 21^{ste} eeuwse vaardigheden

Kader: Wij willen de leerlingen voorbereiden op de toekomst (zie visie). Daarvoor is het belangrijk dat zij de juiste vaardigheden beheersen om in de toekomst zelfstandig aan de maatschappij en samenleving deel te nemen. Hierbij horen ook ICT-vaardigheden. Dit onderwerp is ook opgenomen in het strategisch beleid van Keender.							
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Oriëntatie op en ontwikkelen van een visie op 21 ^{ste} eeuwse vaardigheden	Leerkrachten kennen de 21 ^{ste} eeuwse vaardigh.	Alle leerkrachten	Alle leerkrachten volgen een studiemiddag om informatie te verkrijgen rondom dit onderwerp.	13 januari	Inhuur 21st century skills: Frank van den Oetelaar		
	Visie over het werken aan de 21 ^{ste} eeuwse vaardigh is vastgelegd	Alle leerkrachten	Alle leerkrachten volgen twee studiedagen	17 mei, 20 juni			
		Directie	Een gezamenlijke visie rondom de 21 ^e eeuwse vaardigheden is vastgelegd.				
		Directie	Ouders zijn op de hoogte gebracht van dit traject.				
		Leerkrachten	Vanuit deze visie zijn de eerste lessen gegeven.	Vanaf 17 mei		In iedere groep tenminste twee lesonderwerpen	
Inzet methodegebonden software, websites, ICT-vaardigheden en apps, geïntegreerd in lesprogramma	Leerkrachten maken gebruik van methode-gebonden software, ICT-vaardigheden en diverse apps binnen het dagelijkse lesprogramma.	ICT- en bouwcoördinator, leerkrachten	Inhoud van methodegebonden software, websites, ICT-vaardigheden en apps komt in bouwvergaderingen aan de orde. Presentatie van nieuwe software, sites en ideeën door ICT-coördinator	Bouwvergadering of teamverg.		Tenminste twee keer in de vergadering	
		ICT- en bouwcoördinator,	Afspraken over inzet van deze software, sites en apps worden in bouwvergaderingen vastgelegd.	Bouwvergadering			
		Leerkrachten	Dagelijks wordt gebruik gemaakt van software of apps	Gedurende het hele jaar		Tenminste 80% van de dagen	
		Leerkrachten	Leerkrachten kunnen gebruik maken van collegiale consultatie, om de inzet in hun groep te leren vergroten.	Gedurende het hele jaar			
		Directie	Tijdens observaties wordt ook gekeken naar de inzet van software.	Gedurende het hele jaar		In 80% van de observaties	

Omgaan met social media	Binnen de school zijn afspraken over de wijze waarop we omgaan met social media.	ICT- en bouwcoördinator, leerkrachten	Informatie over gebruik van social media in lessen wordt gedeeld in bouwvergadering, waarbij een duidelijke koppeling wordt gemaakt met de Kanjertraining.				
		ICT- en bouwcoördinator,	Afspraken over inzet social media in de lessen worden gemaakt in de bovenbouwverg.				
		Directie, MR	Afspraken over inzet van social media worden besproken in de MR en gecommuniceerd naar ouders				

6. Wereldoriëntatie

Kader:							
Onze natuurmethode is verouderd en sluit niet meer goed aan bij de wensen van leerkrachten en leerlingen. Voordat er geïnvesteerd wordt in een nieuwe methode is het van belang dat we weten op welke wijze we natuuronderwijs vorm willen geven, waardoor het aansluit bij de eisen van deze tijd.							
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Oriëntatie op natuuronderwijs	Het team heeft in beeld gebracht wat de sterke en zwakke kanten van het natuuronderwijs op de Petruschool zijn.	Bouw-coördinatoren leerkrachten	Leerkrachten kennen de kenmerken van kwalitatief goed zaakvakonderwijs. Er is een overzicht van sterke en zwakke kanten van het natuuronderwijs op de Petruschool.	Februari 2016			
	Het team heeft een keuze gemaakt voor een nieuwe wijze waarop natuur gegeven wordt.	Directie, bouw-coördinatoren leerkrachten	In het team is besproken aan welke voorwaarden een nieuwe methode voor natuur moet voldoen, waarbij een koppeling gemaakt wordt met 21 ^{ste} eeuwse vaardigheden	Juni 2016			

7. Creatieve vakken

Kader:							
Binnen de Hof van Twente organiseert de Cubahof het project “De Hof, daar zit muziek in!” Hierbij wordt gebruik gemaakt van subsidies die vanuit de overheid beschikbaar zijn gesteld ter verbetering van het muziekonderwijs. Aangezien wij als Petruschool ervaren dat ons muziekonderwijs nog niet in alle groepen op het gewenste niveau ligt, nemen wij deel aan dit traject.							
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Scholing in het geven van muziekonderwijs (onderwijs in muziek en bewegen op muziek) in het kader van het project “De Hof, daar zit muziek in!”	Het team heeft scholing gevolgd en coaching gekregen	Cubahof, cultuur-coördinator, leerkrachten	Alle leerkrachten volgen drie workshopmiddagen rondom muziek, georganiseerd door de Cubahof.	16 september, 17 november, 11 februari	Beschikbaar gesteld door Cubahof	Alle leerkrachten nemen deel.	
		Betrokken leerkrachten	In iedere groep worden muzieklessen gegeven onder begeleiding van een vakdocent muziek.	ledere twee weken een half uur	Beschikbaar gesteld door Cubahof		
	Lessen worden gegeven volgens de afspraken	Directie i.o.m. cultuur-coördinator	Evt. benodigde materialen/methode zijn aangeschaft.		Max. €750,-		
		Cubahof	Alle leerkrachten kunnen gebruik maken van een licentie van Eigenwijs Digitaal.		Beschikbaar gesteld door Cubahof		
		Betrokken leerkrachten	Muziekonderwijs wordt, in groep 1 t/m 8 gegeven op de afgesproken wijze.	Wekelijks een half uur	geen	Tenminste 30 lessen per jaar per groep	