

JAARPLAN 2017 - 2018



Samen werken aan de toekomst!

Bekampstraat 49
7496 AH Hengevelde
0547-333420
www.petrushv.nl



Voorwoord

Het onderwijs op de Petruschool is continu in ontwikkeling. Wij streven naar optimaal onderwijs. Om dit te bereiken willen wij ons onderwijs waar mogelijk steeds weer verbeteren. Daartoe stellen wij jaarlijks een plan op met concrete doelen.

Voor de periode 2015-2019 is, in samenspraak met het team en de MR, een schoolplan opgesteld. Dit plan is te lezen op de website van de school. Daarnaast is er een jaarplan van de Stichting Keender, gekoppeld aan het strategisch beleidsplan van de stichting. In november 2017 heeft er een audit plaatsgevonden, waarna aan de hand van de resultaten een actieplan is opgesteld. Vanuit het schoolplan, het jaarplan Keender, de evaluatie van het jaarplan van vorig jaar (het jaarverslag) en het actieplan n.a.v. de audit, zijn hoofdoelen voor dit schooljaar vastgesteld.

Onze hoofdoelen staan genoemd in dit jaarplan. Ieder doel is voorzien van indicatoren om te kunnen bepalen of de doelstellingen gehaald zijn. Het jaarplan is besproken met het team en de MR.

In het schoolplan is gekozen voor een ordening van beleidsvoornemens in zeven onderwerpen voor de komende vier jaar. Vier van deze onderwerpen komen in dit schooljaar, in meer of mindere mate, aan bod. De vordering van de ontwikkelingen binnen deze doelstellingen zullen regelmatig geëvalueerd worden binnen het team.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Dineke Hek
Directeur Petruschool

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Inleiding	4
1.1. Onze missie en visie.....	4
1.2. Beleidsvoornemens schoolplan 2015-2019	4
1.3. Onderwerpen voor schooljaar 2017-2018	5
2. Basisvaardigheden.....	6
3. 21 ^{ste} eeuwse vaardigheden.....	8
4. Educatief partnerschap.....	9
5. Motorische vorming	9

1. Inleiding

Om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen is het belangrijk om gezamenlijk doelen te stellen. Dit zijn doelen voor de langere termijn, zoals beschreven in het schoolplan en doelen voor de kortere termijn. De op schoolontwikkeling gerichte doelen staan voor het schooljaar 2016-2017 uitgewerkt in dit jaarplan. Doelen die gericht zijn op ontwikkeling van individuele teamleden staan niet beschreven in dit schoolbrede jaarplan, maar in hun persoonlijk ontwikkelingsplan.

1.1. Onze missie en visie

Samen werken aan de toekomst!

We willen een school zijn waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar het moet en laten kinderen zelfstandig waar het kan. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Dit gebeurt in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met onze leerlingen en hun ouders.

Ons motto is: "Samen werken aan de toekomst!" In dit motto staan twee onderdelen die voor ons zeer belangrijk zijn: "samen werken" en "de toekomst".

Samen werken

Op onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, wordt er gewerkt volgens de Kanjertraining.

Binnen onze school vinden wij samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit hun ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Door deze samenwerking is er de mogelijkheid om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn, bieden wij de leerlingen binnen het onderwijs zoveel mogelijk aan. Dit betreffen kennis en vaardigheden op verschillende vlakken: zowel op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Naast deze voorbereiding op de toekomst, zijn wij ons ook bewust van het feit dat onze leerlingen samen de toekomst vorm zullen geven. Om dit op een goede manier te kunnen doen, hebben onze leerlingen, de volwassenen van de toekomst, ook vaardigheden nodig. Binnen het onderwijs willen wij de leerlingen hierop voorbereiden.

1.2. Beleidsvoornemens schoolplan 2015-2019

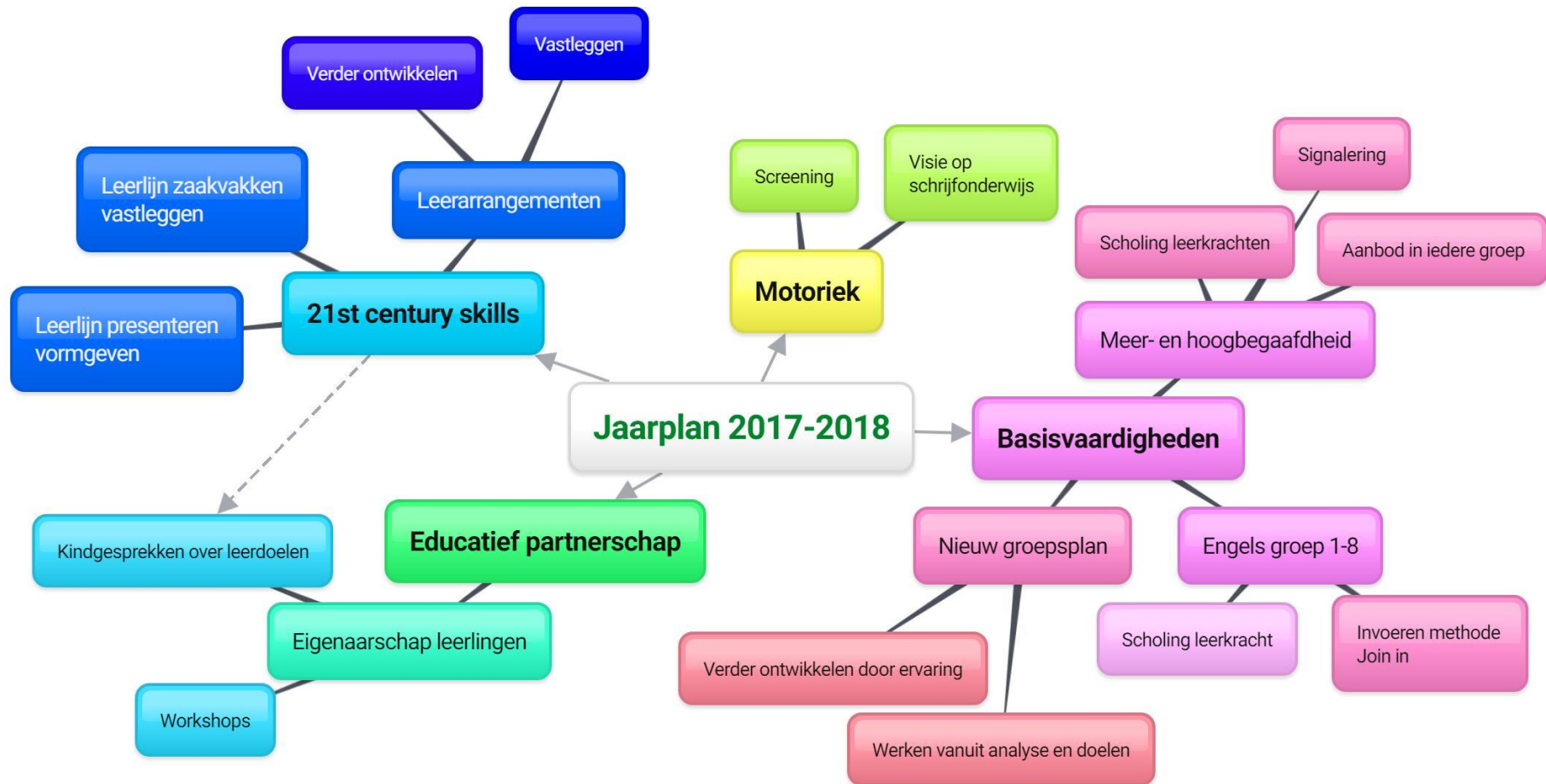
In het schoolplan 2015-2019, dat te lezen is op de schoolsite, zijn we vanuit onze visie, een SWOT-analyse, diverse kwaliteitsinstrumenten en gesprekken in het team, gekomen tot verschillende beleidsvoornemens, geordend rond zeven onderwerpen:

- Basisvaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Educatief partnerschap
- 21^{ste} eeuwse vaardigheden
- Wereldoriëntatie
- Creatieve vakken
- Motoriek

Deze onderwerpen komen, verspreid over vier jaar, aan de orde. In het schoolplan is een planning opgenomen om ervoor te zorgen dat de ontwikkelingen evenredig over deze periode verdeeld zijn. In het jaarverslag 2015-2016 is geconcludeerd dat de voornemens t.a.v. wereldoriëntatie opgenomen zullen worden bij de doelstellingen t.a.v. de 21^{ste} eeuwse vaardigheden.

1.3. Onderwerpen voor schooljaar 2017-2018

In het schooljaar 2017-2018 zal er binnen de Petruschool gewerkt worden aan de volgende onderwerpen:



In de hierna volgende hoofdstukken staan deze onderwerpen, voorzien van doelen en indicatoren beschreven. Door gebruik te maken van indicatoren is voor iedereen inzichtelijk wat er aan het einde van het schooljaar binnen het onderwijs op de Petruschool zichtbaar zal zijn.

2. Basisvaardigheden

Kader:							
Opbrengstgericht werken heeft een meer nadrukkelijke plaats binnen het basisonderwijs. Binnen Keender is één van de “Focus op basisvaardigheden” één van de speerpunten. Binnen de Petruschool heeft dit in de afgelopen jaren veel aandacht gekregen, waarbij we ook kijken naar de resultaten. Wij streven er jaarlijks naar om zowel de tussen- als eindresultaten boven de landelijke gemiddelden en boven de inspectienormen te laten uitkomen. Om deze resultaten te behouden is het borgen van gemaakte afspraken om in alle groepen goed en effectief onderwijs te geven van groot belang.							
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Werken met nieuw groepsplan	In alle groepen wordt gewerkt met een groepsplan, waarbij de administratiedruk laag is en de nadruk ligt op werken vanuit doelen en analyse.	Leerkrachten, werkgroep	Leerkrachten starten met werken met nieuwe werkwijze. Ervaringen worden gedeeld in bouwvergadering. Indien nodig wordt format aangepast door de werkgroep.	Hele schooljaar			
		Werkgroep	De werkgroep vult de doelen aan met 2F/1S-doelen.	Sept/okt			
		IB-er, leerkrachten	In de groepsbespreking komt aan de orde hoe er gewerkt wordt vanuit analyse.	Febr, juni			
Doelen op schoolniveau voor basisvaardigheden: welke resultaten willen wij bereiken in een bepaalde periode?	Per vakgebied (basisvaardigheden) wordt in iedere periode per groep een concreet meetbaar doel gesteld	IB-er, leerkrachten	Tijdens de groepsbespreking maken IB-er en leerkracht afspraken over de te stellen doelen voor de komende periode.	Tijdens groepsbesprekingen			
		Leerkrachten, leerlingen	In alle groepen wordt bij de basisvaardigheden tenminste de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei gehaald.	Toetsperiode in januari/februari en juni	Cito-LOVS	80% van de toetsen	
		Leerkrachten, leerlingen	De groepsgemiddelde resultaten van de LOVS-toetsen liggen op of boven het landelijk gemiddelde en de inspectienormen.	Toetsperiode in januari/februari en juni	Cito-LOVS	90% van de toetsen	
		Leerkrachten, leerlingen	De groepsgemiddelde resultaten van de Eindtoets liggen boven het landelijk gemiddelde en boven het gemiddelde van de scholengroep.	Eind schooljaar	Eindtoets		

Engels	De methode Join in wordt in de groepen 1 t/m 8 gebruikt. Kinderen leren Engels.	Leerkrachten	De leerkrachten van groep 1 t/m 8 gebruiken de methode Join in de eerste acht weken volgens de handleiding.	Sept/okt			
		Leerkrachten	Ervaringen rondom gebruik worden in de bouwvergaderingen met elkaar gedeeld.	oktober			
		Leerkrachten, extern lkr VO	Leerkrachten oefenen het zelf Engels spreken door een deel van een vergadering in het Engels te laten verlopen.		Anouk Kiezenbrink		
Aanvankelijk lezen, onderzoek nieuwe methode	Besluit over aanschaf nieuwe methode	Leerkrachten groep 3, rest van het team	Verschillende methodes zijn vergeleken. Vanuit wensen en behoeften is een keuze voor een methode gemaakt.	Okt-febr.	Budget voor aanschaf		
Scholing in tegemoetkoming aan onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafden	Kennis over meer- en hoogbegaafdheid is vergroot. Werkwijze voor meer- en hoogbegaafden is beschreven.	Hele team, werkgroep	Leerkrachten volgen twee studiemiddagen en een studiedag over dit onderwerp. De werkgroep begeleid en borgt de invoering.	Studiemiddagen (26-9, 18-1), bijeenkomsten werkgroep (16-10, 6-2, 22-5), studiedag op 29 maart	Kosten Alice Bekke		
			Signaleringsinstrument(en) zijn gekozen. Leerkrachten kunnen deze gebruiken.				
			Leerkrachten hebben kennis over meer- en hoogbegaafdheid. Zij hebben tevens kennis over de wijze waarop de lesstof in de groep aangepast kan worden.				
			Leerkrachten passen de kennis toe in hun dagelijks handelen.				

3. 21^{ste} eeuwse vaardigheden

Kader: Wij willen de leerlingen voorbereiden op de toekomst (zie visie). Daarvoor is het belangrijk dat zij de juiste vaardigheden beheersen om in de toekomst zelfstandig aan de maatschappij en samenleving deel te nemen. Hierbij horen ook ICT-vaardigheden. Dit onderwerp is ook opgenomen in het strategisch beleid van Keender.							
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Zaakvakken	Leerlijn voor de zaakvakken is vastgelegd. Vanuit deze leerlijn worden leerarrangementen gegeven.	Leerkrachten, bouwcoörd.	Per vakgebied is vastgelegd in welk leerjaar welk doel aan bod komt.	Febr. 2018	Leerlijnen	Vastgelegd voor tenminste natuur en geschiedenis	
	Leerarrangementen worden ontwikkeld, uitgevoerd en vastgelegd.	Leerkrachten	De zaakvakken natuur en geschiedenis worden in alle groepen als leerarrangement gegeven. Optioneel aardrijkskunde ook.	Gedurende het schooljaar		80% van de lessen natuur en geschiedenis	
		Leerkrachten	Gegeven leerarrangementen worden dusdanig vastgelegd, dat deze ook volgende jaren weer te gebruiken zijn.	Gedurende het schooljaar		Alle geschikte arrangementen	
Leerlijn presenteren vormgeven	Leerlijn presenteren voor de groepen 4-8 is vastgelegd.	Leerkrachten	Vastgelegd is welke vorm van presenteren in welk jaar aan bod komt. Ook de waardering voor dit onderdeel op het rapport wordt vastgelegd.	Maart 2018			

4. Educatief partnerschap

Kader:							
In onze visie geven we aan dat we samenwerking tussen ouders, leerlingen en school van belang vinden voor de optimale ontwikkeling van het kind. Binnen Keender is de visie op educatief partnerschap als volgt vastgelegd: <i>Vanuit wederzijdse betrokkenheid van ouders en school willen wij uiteindelijk optimale omstandigheden realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Daartoe gaan ze met elkaar in gesprek en werken ze zoveel mogelijk samen.</i>							
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Eigenaarschap van leerlingen	Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces door met hen te communiceren over hun onderwijs-behoefte.	Leerlingen en leerkrachten	Leerkrachten voeren gesprekken met leerlingen (individueel of in groepjes) om samen leerdoelen te bepalen.	Gedurende het hele jaar.	Inzet vervangende leerkracht	Tenminste twee keer met iedere leerling	
		Leerkrachten	Informatie vanuit deze gesprekken wordt opgenomen in het groepsoverzicht.	Twee keer per jaar	Eduscope	Bij tenminste 50% van de leerlingen	
		IBer, leerkrachten	In groepsbesprekingen bevraagt de IB-er leerkrachten op de van leerlingen verkregen informatie.	Groeps-besprekingen	Eduscope	Tenminste bij alle zorgleerlingen	

5. Motorische vorming

Kader:							
Beweging is voor kinderen erg belangrijk. Wij hebben de laatste jaren veel aandacht gehad voor het onderwijs in de basisvaardigheden, maar willen vanuit onze visie ook oog hebben voor de ontwikkeling van de leerlingen op het motorisch vlak.							
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Volgen van de motorische ontwikkeling, afspraken maken rondom inzet MRT en vakleerkracht	Afspraken over wijze waarop motorische ontwikkeling gevolgd wordt	Directie, IB-ers, (vak)-leerkrachten	In een teamvergadering wordt scholing gegeven over de wijze waarop de (grove) motorische ontwikkeling geobserveerd kan worden. Waar moet een leerkracht op letten, wanneer moet hulp ingeschakeld worden?	Teamverg.	Uitleg door Merthe (kinderfysiotherapeut)		
Visie op schrijfonderwijs	De visie op schrijfonderwijs is vastgelegd en indien gewenst is een nieuwe methode gekozen.	Leerkrachten, IB-ers	Visie op schrijfonderwijs is in een teamvergadering besproken.	Teamverg.			
			Indien nodig worden zichtzendingen van methodes vergeleken en wordt een keuze voor een nieuwe methode gemaakt.	Bouwverg.	Budget voor methode		

Bijlage: Afkortingen

2F/1S	referentieniveaus voor taal en rekenen
BaO	basisonderwijs
GMR	gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
IB-er	interne begeleider
IGDI-model	interactief gedifferentieerd directe instructiemodel
Lkr	leerkracht
LOVS	leerling onderwijs volg systeem
MR	medezeggenschapsraad
MRT	motorische remedial teaching
POP	persoonlijk ontwikkelingsplan
VO	voortgezet onderwijs