

# JAARVERSLAG 2016 - 2017



Samen werken aan de toekomst!

Bekampstraat 49  
7496 AH Hengevelde  
0547-333420  
[www.petrushv.nl](http://www.petrushv.nl)

 **keender**  
stichting voor katholiek en openbaar primair onderwijs

## **Voorwoord**

Een jaarverslag is een instrument om naar de direct betrokkenen (ouders, team, bovenschol management, bestuur, inspectie) verantwoording af te leggen. In dit jaarverslag van het schooljaar 2016-2017 van de Petruschool in Hengevelde geven we weer welke activiteiten zijn ondernomen, wat de resultaten daarvan waren en welke aandachtspunten dit oplevert voor het nieuwe jaarplan. Daarmee heeft dit jaarverslag, naast de verantwoordingsfunctie, ook een interne functie binnen de beleidsontwikkeling van de school en de stichting Keender.

Dit jaarverslag is geschreven volgens een vaste indeling, geldend voor alle scholen, die vallen onder Keender, stichting voor katholiek en openbaar primair onderwijs. Dit schept duidelijkheid en geeft mogelijkheden om tot vergelijk te komen.

In de afgelopen schooljaren is gekozen voor een aantal onderwijskundige ontwikkelingen, met als doel het behouden en waar mogelijk verbeteren van de opbrengsten van het onderwijs. De onderwijsinhoud staat al enkele jaren centraal. Wij zijn trots dat wij als school op zowel de tussen- als eindresultaten (ruim) boven het landelijk gemiddelde scores. Daarnaast willen wij ons onderwijs zo verder ontwikkelen, dat het past bij de ontwikkelingen van deze tijd (21st century skills).

Voor de periode 2015-2019 is, in samenspraak met het team en de MR, een nieuw schoolplan opgesteld. In het schoolplan is gekozen voor een ordening van beleidsvoornemens in zeven onderwerpen voor de komende vier jaar. Dit plan is o.a. te lezen op de website van de school. Dit schooljaar is gestart met het werken aan de doelstellingen uit het nieuwe schoolplan.

Vanuit het schoolplan zijn hoofddoelen voor het schooljaar 2016-2017 vastgesteld. Aan het begin van het schooljaar is, in samenspraak met het team en de MR, een jaarplan opgesteld. In dit jaarverslag worden de daarin gestelde doelen geëvalueerd. Tevens wordt vooruitgekeken naar de mogelijke ontwikkelingen in de komende jaren.

Mocht u n.a.v. dit jaarverslag vragen hebben, dan hoor ik dat graag.

Dineke Hek  
Directeur

## Inhoudsopgave jaarverslag

Voorwoord .....	2
Inhoudsopgave jaarverslag.....	3
1. Korte beschrijving van de school en missie van de school .....	4
1.1. De Petruschool.....	4
1.2. Onze missie en visie.....	4
1.3. Basisgegevens.....	5
1.4. Leerlingen in- en uitstroom .....	5
2. Onderwijs.....	6
Onderwerp 1: Basisvaardigheden .....	8
Onderwerp 2: Sociaal-emotionele ontwikkeling .....	10
Onderwerp 3: Educatief Partnerschap .....	11
Onderwerp 4: 21 <sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden .....	12
Onderwerp 5: Creatieve vakken .....	13
Onderwerp 6: Motorische vorming.....	13
3. Kwaliteit .....	15
4. Personeel & organisatie.....	16
5. Materieel en huisvesting (gebouw, schoolplein, interieur, materiaal, methodes) .....	17
6. Financiën.....	18
7. Medezeggenschapsraad en ouders .....	19
Bijlage:    Afkortingen.....	20

## 1. Korte beschrijving van de school en missie van de school

### 1.1. De Petruschool

De Petruschool is de enige basisschool in Hengevelde. Vrijwel alle kinderen uit het dorp Hengevelde bezoeken deze school. Ook komen er veel leerlingen uit het gebied rondom het dorp. Samen bezoeken ongeveer 250 leerlingen onze school.

De Petruschool is een katholieke school, maar staat open voor alle leerlingen en hun ouders, die de uitgangspunten van de school respecteren. De school heeft sterke banden met het dorp Hengevelde en de Heilige Geestparochie.

De Petruschool is onderdeel van de stichting Keender. Binnen passend onderwijs maakt de school, evenals alle scholen in de gemeente Hof van Twente, deel uit van Plein Midden Twente, in het samenwerkingsverband 23.02.

### 1.2. Onze missie en visie

#### *Samen werken aan de toekomst!*

*We willen een school zijn waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar het moet en laten kinderen zelfstandig waar het kan. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Dit gebeurt in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met onze leerlingen en hun ouders.*

Ons motto is: "Samen werken aan de toekomst!" In dit motto staan twee onderdelen die voor ons zeer belangrijk zijn: "samen werken" en "de toekomst".

#### Samen werken

Op onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, wordt er gewerkt volgens de Kanjertraining.

Binnen onze school vinden wij samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit hun ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Door deze samenwerking is er de mogelijkheid om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

#### De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn, bieden wij de leerlingen binnen het onderwijs zoveel mogelijk aan. Dit betreffen kennis en vaardigheden op verschillende vlakken: zowel op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Naast deze voorbereiding op de toekomst, zijn wij ons ook bewust van het feit dat onze leerlingen samen de toekomst vorm zullen geven. Om dit op een goede manier te kunnen doen, hebben onze leerlingen, de volwassenen van de toekomst, ook vaardigheden nodig. Binnen het onderwijs willen wij de leerlingen hierop voorbereiden.

### 1.3. Basisgegevens

Naam school : Petruschool

Brinnr. : 08NC

Adres : Bekkampstraat 49  
7496 AH Hengevelde

#### Directie:

Naam	Functie
Dineke Hek	Directeur

#### Personeel

Aantal	Functie	Bijzonderheden
19	Leerkrachten	
1	Vakleerkracht gym	
1	Onderwijsassistent	Gefinancierd vanuit zgn. arrangementsgelden
1	Conciërge	
1	Administratief medewerker	
2	Schoonmakers	

### 1.4. Leerlingen in- en uitstroom

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
Aantal lln. teldatum 1-10	288	261	247	
Aantal lln. eind schooljaar	307	278	266	
Aantal lln. met een indicatie	1 (rugzak)	3 arrangementen	3 arrangementen	
Aantal groepen	12	11	10	
Verwijzing SBO en SO	0	0	0	
Instroom 4-jarigen	19	17	19	
Instroom in overige groepen	1	0	3	
Uitstroom naar BaO	3	0	7 (verhuizing)	
Uit- stroom naar VO	Totaal	42	39	43
	VSO	1	0	0
	Praktijkonderwijs	2	0	0
	VMBO BK	7	12	3
	VMBO KT/TH	12	15	21
	Met LWOO	6	0	1
	HAVO/ VWO	14	9	9
VWO/ gymnasium	10	3	4	

Het leerlingenaantal zal in de komende jaren dalen. De uitstroom vanuit groep 8 is groter dan de instroom van 4-jarigen. De gemeentelijke prognoses geven aan dat er ook in de komende jaren minder potentiële leerlingen in Hengevelde zijn.

## **2. Onderwijs**

In onze visie spreken wij over de zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind. Iedere leerling komt naar school om zich te ontwikkelen, om nieuwe dingen te leren. Hierin is ieder kind anders. Wij komen zo goed mogelijk tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen, door gebruik te maken van handelingsgericht werken. Dit is een systematische manier van werken, waarbij we uitgaan van de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van iedere leerling. Om aan de onderwijsbehoeften van zoveel mogelijk leerlingen tegemoet te komen, wordt er gewerkt met groepsplannen. Leerlingen met soortgelijke behoeften worden per vakgebied geclusterd, waardoor de leerkracht hen optimaal kan begeleiden. Op deze manier kan er gewerkt worden met drie niveaugroepen.

Op de Petruschool wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassysteem. Dit betekent dat in een schooljaar een bepaalde hoeveelheid leerstof met de leerlingen behandeld wordt. Om tegemoet te komen aan de individuele ontwikkeling van de leerlingen differentiëren we o.a. in het aanbod en de hoeveelheid leerstof. Dit gebeurt, vanuit het groepsplan, zoveel mogelijk binnen de eigen jaargroep.

Een prettige sfeer en een veilige omgeving zijn voorwaarden om te komen tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling. Hierbij is het heel belangrijk dat iedereen binnen de school op een goede manier met elkaar omgaat. Door gebruik te maken van de Kanjertraining, geven wij alle leerlingen een basis, waarmee zij dit leren.

Zoals we in onze visie beschrijven, bereiden we met ons onderwijs de leerlingen voor op de huidige en toekomstige maatschappij. In onze maatschappij moeten we dagelijks samenwerken met allerlei mensen. Op onze school willen we kinderen leren om samen te werken, o.a. door het gebruik van diverse coöperatieve werkvormen. Ook hierbij speelt de Kanjertraining een rol. Kinderen krijgen hierdoor vertrouwen in zichzelf en in elkaar en ontwikkelen respect voor ieder individu. Zij leren ook dat het belangrijk is om elkaar te helpen.

In onze maatschappij is het nodig dat mensen zelfstandig kunnen denken en handelen. Wij leren kinderen op welke manier zij zelfstandig, binnen gemaakte afspraken en gestelde grenzen, keuzes kunnen maken en oplossingen kunnen vinden. Ook hierbij houden wij rekening met het feit dat ieder kind uniek is: het ene kind heeft meer hulp en ondersteuning nodig, dan het andere.

Opbrengstgericht werken heeft een meer nadrukkelijke plaats binnen het basisonderwijs. Het proces heeft in de afgelopen jaren veel aandacht gekregen, waarbij we ook nadrukkelijk kijken naar de resultaten. Vanuit de analyse van de resultaten hebben wij gekozen voor borging van het lees-, taal- en rekenonderwijs. Op de Petruschool streven we er jaarlijks naar om zowel de tussen- als eindresultaten boven de landelijke gemiddelden en boven de inspectienormen te laten uitkomen. Dit is ons ook dit jaar gelukt.

Om ons onderwijs steeds weer te verbeteren en te laten aansluiten bij de behoeften van leerlingen en de veranderingen in het onderwijs en de maatschappij, wordt er jaarlijks gekozen voor een aantal speerpunten.

Voor het schooljaar 2016-2017 betekent dit dat er gewerkt is aan de volgende zes onderwerpen:

- Basisvaardigheden
  - Borging van de gemaakte afspraken
  - Onderzoek naar het behalen van referentieniveaus bij de eindtoets
  - Onderzoek naar tegemoetkoming aan onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafden
  - Onderzoek naar de mate waarin Veilig leren lezen nog aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
  - Visiebepaling op Engels in het basisonderwijs
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
  - Borging Kanjertraining
  - Kanjergedrag: respectvol met elkaar omgaan
  - Gedrag t.a.v. samenwerken
- Educatief partnerschap
  - Ouders betrekken bij het onderwijs aan hun kind
  - Kinderen betrekken bij hun eigen ontwikkeling
- 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden
  - Vastleggen visie op de 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden
  - Vormgeven zaakvakonderwijs
  - Samenwerkend leren, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid
- Creatieve vakken
  - Muziek
- Motorische vorming
  - Volgen motorische ontwikkeling

In de volgende tabellen staan de doelen en indicatoren beschreven, die we dit jaar wilden bereiken. Per indicator is aangegeven of dit zichtbaar is in de school. Hierbij is een blokje groen gekleurd, wanneer de norm voor deze indicator volledig behaald is, geel wanneer dit grotendeels het geval is en rood wanneer dit (vrijwel) niet aan de orde is.

Vanuit deze evaluaties per indicator zijn conclusies getrokken. Hierbij is eveneens vooruitgekeken naar het nieuwe schooljaar.

## Onderwerp 1: Basisvaardigheden

<b>Kader:</b>				
Opbrengstgericht werken heeft een meer nadrukkelijke plaats binnen het basisonderwijs. Binnen Keender is één van de "Focus op basisvaardigheden" één van de speerpunten. Binnen de Petruschool heeft dit in de afgelopen jaren veel aandacht gekregen, waarbij we ook kijken naar de resultaten. Wij streven er jaarlijks naar om zowel de tussen- als eindresultaten boven de landelijke gemiddelden en boven de inspectienormen te laten uitkomen. Om deze resultaten te behouden is het borgen van gemaakte afspraken om in alle groepen goed en effectief onderwijs te geven van groot belang.				
<b>Deelonderwerp (wat gaan we doen?)</b>	<b>Belangrijkste resultaten (met welk doel?)</b>	<b>Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)</b>	<b>Norm</b>	<b>Evaluatie</b>
Leerlijn basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen, rekenen, taal en spelling). Schoolbreed afspraken borgen rondom de leerlijnen in de basisvaardigheden	De leerlijnen van de basisvaardigheden zijn bij leerkrachten bekend en maken deel uit van het dagelijkse werk. In de groepsplannen en de dagelijkse lessen wordt gebruik gemaakt van concrete doelen afgestemd op de leerlijnen.	Leerkrachten maken bij hun dagplanning gebruik van de gestelde doelen. In de groepsmap worden lesdoelen per les kort geëvalueerd.	80% van de lessen in basisvaardigheden	Vergroten werkbaarheid groepsmap (audit)
		In de groepen worden lessen volgens de vastgelegde afspraken gegeven. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het IGDI-model.	80% van de lessen in basisvaardigheden	
		Alle basisvaardigheden en de daarbij horende afspraken komen tenminste één keer uitgebreid aan bod in een bouwvergadering.	Alle basisvaardigheden in alle bouwen	
Doelen op schoolniveau voor basisvaardigheden: welke resultaten willen wij bereiken in een bepaalde periode?	Per vakgebied (basisvaardigheden) wordt in iedere periode per groep een concreet meetbaar doel gesteld	Tijdens de groepsbespreking maken IB-er en leerkracht afspraken over de te stellen doelen voor de komende periode.		Groepsplannen compacten (audit)
		In alle groepen wordt bij de basisvaardigheden tenminste de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei gehaald.	80% van de toetsen	Vooraf bij de Medio-toetsen niet voldoende.
		De groepsgemiddelde resultaten van de LOVS-toetsen liggen op of boven het landelijk gemiddelde en de inspectienormen.	90% van de toetsen	
		De groepsgemiddelde resultaten van de Eindtoets liggen boven het landelijk gemiddelde en boven het gemiddelde van de scholengroep.		
Referentieniveaus	Het werken met referentieniveaus is bekend bij de leerkrachten. Het is inzichtelijk hoe deze gemeten worden bij de eindtoets.	Alle leerkrachten volgen een studiemiddag over de referentieniveaus	100% van de leerkrachten	



		Er is in beeld gebracht hoe onze leerlingen scoren op de eindtoets, tov de LOVS-toetsen en referentieniveaus		
Onderzoek Veilig leren lezen (VLL)	Er is in kaart gebracht in hoeverre VLL aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen			Geen echte hiaten, evt. aanschaf wordt doorgeschoven naar volgend schooljaar.
Onderzoek naar tegemoetkoming aan onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafden	Werkwijze voor meer- en hoogbegaafden is beschreven	Visie op tegemoetkoming aan onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafden is beschreven.		Dit onderwerp heeft het nodig om meer aandacht te krijgen. Volgend schooljaar is dit een speerpunt.
		Werkwijze is beschreven, evt. materialen zijn aangeschaft		
		Er wordt volgens de afgesproken werkwijze gehandeld.		
Visiebepaling op Engels in het basisonderwijs	Wijze waarop Engels vanaf volgend schooljaar vorm krijgt, is vastgelegd.	Visie op Engels in de basisschool is vastgelegd, waarbij ook bepaald is, in welke groepen wij Engels willen geven.		Van groep 1 t/m groep 8
		Methode, passend bij deze visie, is uitgezocht en aangeschaft.		Gekozen voor Join in.
Audit en zelfevaluatie	Een beeld vormen van de sterke kanten en verbeterpunten van ons onderwijs	In het team is een zelfevaluatie opgesteld, volgens het Keenderformat.		Een positief verlopen auditdag heeft geleid tot een auditverslag met daarbij een actieplan.
		Directie en IB-ers zijn geschoold in werkwijze van een audit		
		Keender-auditoren hebben een audit afgenomen. Deze wordt teruggekoppeld in het team		
		De opbrengsten van de audit worden omgezet in doelen voor school.		
<p>Conclusie:</p> <p>De meeste gestelde doelen zijn bereikt, de indicatoren zijn zichtbaar. Het onderwijs in basisvaardigheden op de Petruschool is zo georganiseerd, dat de resultaten boven het landelijk gemiddelde liggen. Door de hoge scores in het verleden, is het moeilijk om steeds weer een grote gemiddelde vaardigheidsgroei te behalen. Bij de medio-toetsen was dit niet voldoende, extra aandacht aan instructie en toetsvoorwaarden heeft effect gehad bij de E-toetsen. Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden, en daarmee ook het meer richten op de 1S en 2F-niveaus verdient meer aandacht. Dit vraagt om expertise van de leerkrachten.</p> <p>Administratie wordt door veel leerkrachten als een minder interessant deel van hun werk gezien. Het kost veel tijd en levert niet altijd de gewenste resultaten op. Bij de audit kwam naar voren, dat er ook overbodige zaken vastgelegd worden.</p>				
<p>Oriëntatie op de toekomst:</p> <p>De resultaten zijn op orde. In de toekomst zal dit behouden moeten worden. Aspecten die hier onderdeel van uitmaken, zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borgen van gemaakte afspraken</li> <li>- Aandacht voor voldoende vaardigheidsgroei in alle groepen: aandacht voor instructie, toetsvoorwaarden</li> <li>- Onderwijs gericht op meer- en hoogbegaafde leerlingen</li> <li>- Verminderen administratie door veranderde aanpak groepsplan</li> <li>- Starten met Engels in groep 1 t/m 8 m.b.v. de methode Join in.</li> <li>- Uitvoeren actieplan</li> </ul>				

## Onderwerp 2: Sociaal-emotionele ontwikkeling

<b>Kader:</b> In onze visie geven we aan dat we willen dat kinderen zich ontwikkelen in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid. Op de Petruschool wordt sinds 2007 gewerkt met de Kanjertraining. In het jaarverslag van vorig schooljaar komt naar voren dat het belangrijk is om alert te blijven op deze werkwijze. Uit de tevredenheidsonderzoeken komt naar voren dat rust en respect in de school meer aanwezig kunnen zijn.				
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Norm	Evaluatie
Benoemen en bevorderen witte petten gedrag	Herkenbaarheid Kanjertraining bij leerlingen en leerkrachten	Leerkrachten benoemen en complimenteren leerlingen met het gedrag van de witte pet, dagelijks in de groep.	90% van de dagen	Tijdens de audit kwam naar voren dat dit gedrag zeer goed zichtbaar is. Kanjertaal werd niet waargenomen.
		In iedere klas wordt tenminste één keer per dag een energizer uitgevoerd.	90% van de dagen	
Bevorderen samenwerking school en thuis	Herkenbaarheid Kanjergedrag van hun eigen kind bij ouders.	Tijdens 10-minutengesprekken wordt het gedrag van de leerlingen, gekoppeld aan de Kanjertraining, besproken met ouders. De resultaten van het Kanjerleerling-volgsysteem wordt met ouders besproken.	90% van de gesprekken	
Leerkrachtgedrag Kanjertraining	Het Kanjerhandelen is geïntegreerd binnen het leerkrachthandelen	Leerkrachten geven elkaar feedback op hun Kanjerinteractie met leerlingen. Deze interactie wordt besproken in teamvergaderingen.		
Kanjergedrag behorend bij samenwerken	Leerlingen en leerkrachten beheersen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier samen te werken.	In een teamvergadering wordt het Kanjergedrag van leerlingen en leerkrachten t.a.v. samenwerken vastgelegd. In de bouwvergadering wordt besproken en vastgelegd wat dit per leeftijdsgroep betekent.		
		In iedere groep worden in de Kanjerlessen werkvormen toegepast om leerlingen het samenwerken "met een witte pet" aan te leren.		
		Samenwerken wordt dagelijks ingezet in alle groepen.		
<b>Conclusie:</b> De Kanjertraining is al enige jaren onderdeel van het lespakket op de Petruschool. Leerkrachten, leerlingen en veel ouders zijn op de hoogte van de inhoud van de Kanjertraining. Het benoemen van de verschillende petten tijdens interactiemomenten en het feedback geven in het team blijven vaardigheden die aandacht verdienen.				
<b>Oriëntatie op de toekomst:</b> Borgen van de Kanjertraining door dit een plek te laten krijgen binnen iedere schoolontwikkeling.				

### Onderwerp 3: Educatief Partnerschap

<b>Kader:</b>				
<p>In onze visie geven we aan dat we samenwerking tussen ouders, leerlingen en school van belang vinden voor de optimale ontwikkeling van het kind. Binnen Keender is de visie op educatief partnerschap als volgt vastgelegd: <i>Vanuit wederzijdse betrokkenheid van ouders en school willen wij uiteindelijk optimale omstandigheden realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Daartoe gaan ze met elkaar in gesprek en werken ze zoveel mogelijk samen.</i></p>				
<b>Deelonderwerp (wat gaan we doen?)</b>	<b>Belangrijkste resultaten (met welk doel?)</b>	<b>Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)</b>	<b>Norm</b>	<b>Evaluatie</b>
Communicatie met ouders	Ouders zijn op de hoogte van de hoogte van de LOVS-resultaten van hun kind. Zij weten wat deze resultaten betekenen voor het onderwijs aan hun kind.	Alle ouders hebben in de 10-minutengesprekken gehoord in welke niveaugroep op de datamuur hun kind functioneert op elk vakgebied.	90% van de ouders	
		LOVS-grafieken worden bij de 10-minutengesprekken uitgeprint meegegeven.	90% van de ouders	
		Informatie die ouders geven in de gesprekken wordt opgenomen in het groepsoverzicht.	Bij tenminste 50% van de leerlingen	
Communicatie met leerlingen	Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces door met hen te communiceren over hun onderwijs-behoefte.	Leerkrachten voeren gesprekken met leerlingen (individueel of in groepjes) om de onderwijsbehoefte helder te krijgen.	Tenminste twee keer met iedere leerling	
		Informatie vanuit deze gesprekken wordt opgenomen in het groepsoverzicht.	Bij tenminste 50% van de leerlingen	
		In groepsbesprekingen bevraagt de IB-er leerkrachten op de van leerlingen verkregen informatie.	Tenminste bij alle zorgleerlingen	
		In bouwvergaderingen wordt gesproken over de wijze waarop kindgesprekken gevoerd worden. Afspraken/format worden vastgelegd.		
<p><b>Conclusie:</b>            Leerkrachten zijn zich bewust van het belang van het delen van informatie met ouders en leerlingen. Deze informatie wordt steeds meer vastgelegd. In overleggen worden ouders in steeds grotere mate betrokken bij de inhoud van het onderwijs aan hun kind(eren). Dit is echter een verandering van werken, die meerdere jaren nodig zal hebben om een standaardwerkwijze te worden. Verandering van gedrag begint bij bewustwording, maar heeft daarna tijd nodig om te beklijven. Voor het voeren van kindgesprekken is tijd vrijgemaakt in de formatie.</p>				
<p><b>Oriëntatie op de toekomst:</b>            Het educatief partnerschap zal aandacht moeten blijven krijgen. Volgend schooljaar kan de nadruk liggen op oudergesprekken, kindgesprekken en het eigenaarschap van de leerlingen.</p>				

## Onderwerp 4: 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden

<b>Kader:</b> Wij willen de leerlingen voorbereiden op de toekomst (zie visie). Daarvoor is het belangrijk dat zij de juiste vaardigheden beheersen om in de toekomst zelfstandig aan de maatschappij en samenleving deel te nemen. Hierbij horen ook ICT-vaardigheden. Dit onderwerp is ook opgenomen in het strategisch beleid van Keender.				
<b>Deelonderwerp (wat gaan we doen?)</b>	<b>Belangrijkste resultaten (met welk doel?)</b>	<b>Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)</b>	<b>Norm</b>	<b>Evaluatie</b>
Oriëntatie op en ontwikkelen van een visie op 21 <sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden	Leerkrachten kennen de 21 <sup>ste</sup> eeuwse vaardigh.	Alle leerkrachten volgen een studiedag om kennis te vergroten rondom dit onderwerp.		Volgend jaar urentabel herzien
	Visie over het werken aan de 21 <sup>ste</sup> eeuwse vaardigh is vastgelegd	Een gezamenlijke visie rondom de 21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden is vastgelegd.		Volgend jaar leerlijn presenteren en leerlijn zaakvakken door de jaren heen
		Ouders zijn op de hoogte gebracht van dit traject.		
		Op acht donderdagmiddagen worden schoolbreed workshops gegeven vanuit deze visie.		
		Vanuit deze visie worden regelmatig lessen gegeven.	In iedere groep tenminste acht lesonderwerpen	
Natuuronderwijs en techniek geven vanuit 21 <sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden	Natuuronderwijs en techniek worden vormgegeven	In de bouwvergadering is vastgelegd hoe natuur- en techniekonderwijs vormgegeven wordt vanuit de visie rondom de 21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden		Volgend jaar leerarrangementen vastleggen
Inzet methodegebonden software, websites, ICT-vaardigheden en apps, geïntegreerd in lesprogramma	Leerkrachten maken gebruik van methode-gebonden software, ICT-vaardigheden en diverse apps binnen het dagelijkse lesprogramma.	Inhoud van methodegebonden software, websites, ICT-vaardigheden en apps komt in bouwvergaderingen aan de orde. Presentatie van nieuwe software, sites en ideeën door ICT-coördinator	Tenminste twee keer in de vergadering	
		Dagelijks wordt gebruik gemaakt van software of apps	Tenminste 80% van de dagen	
		Leerkrachten kunnen gebruik maken van collegiale consultatie, om de inzet in hun groep te leren vergroten.		
<b>Conclusie:</b> De kennis over de 21 <sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden binnen de school is vergroot. Binnen het team wordt het belang van het richten van het onderwijs op deze vaardigheden onderkend. Hierbij zal de focus in eerste instantie met name liggen op de zaakvakken en creatieve vakken. Het onderwijs in de basisvaardigheden blijft voorlopig op de huidige wijze vormgegeven.				
<b>Oriëntatie op de toekomst:</b> Dit onderwerp zal in de komende jaren een plek moeten krijgen in het onderwijs van de Petruschool. Onderwerpen die hierbij aan bod komen zijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vastleggen leerlijn zaakvakken</li> </ul>				

- Vastleggen leerlijn presenteren
- Vastleggen arrangementen.

## Onderwerp 5: Creatieve vakken

### Kader:

Binnen de Hof van Twente organiseert de Cubahof het project “De Hof, daar zit muziek in!” Hierbij wordt gebruik gemaakt van subsidies die vanuit de overheid beschikbaar zijn gesteld ter verbetering van het muziekonderwijs. Aangezien wij als Petrussschool ervaren dat ons muziekonderwijs nog niet in alle groepen op het gewenste niveau ligt, nemen wij deel aan dit traject.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Norm	Evaluatie
Scholing in het geven van muziekonderwijs (onderwijs in muziek en bewegen op muziek) in het kader van het project “De Hof, daar zit muziek in!”	Het team heeft scholing gevolgd en coaching gekregen	Alle leerkrachten zijn aanwezig bij de afsluitende bijeenkomst van het project “De Hof, daar zit muziek in!”	Alle leerkrachten nemen deel.	Samenwerking met Amuzant, na schooltijd
		Leerkrachten die vorig jaar geen collegiale consultatie gekregen hebben, ontvangen dat dit schooljaar.		
	Lessen worden gegeven volgens de afspraken	Alle leerkrachten kunnen gebruik maken van een licentie van Eigenwijs Digitaal.		
		Muziekonderwijs wordt, in groep 1 t/m 8 gegeven op de afgesproken wijze.	Tenminste 30 lessen per jaar per groep	
<p>Conclusie: De gestelde doelen zijn behaald. Het muziekonderwijs heeft een impuls gehad.</p>				
<p>Oriëntatie op de toekomst Het borgen van het traject kan vormgegeven worden door het verlengen van de methode en het aanbieden van coaching aan de leerkrachten die dit jaar hier geen gebruik van hebben kunnen maken. Dit wordt aangeboden vanuit de Cubahof.</p>				

## Onderwerp 6: Motorische vorming

### Kader:

Beweging is voor kinderen erg belangrijk. Wij hebben de laatste jaren veel aandacht gehad voor het onderwijs in de basisvaardigheden, maar willen vanuit onze visie ook oog hebben voor de ontwikkeling van de leerlingen op het motorisch vlak.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Norm	Evaluatie
Volgen van de motorische ontwikkeling, afspraken maken rondom inzet MRT en vakleerkracht	Afspraken over wijze waarop motorische ontwikkeling gevolgd wordt	In een teamvergadering wordt scholing gegeven over de wijze waarop de (grove) motorische ontwikkeling geobserveerd kan worden. Waar moet een leerkracht op letten, wanneer moet hulp ingeschakeld worden?		Informatie is schriftelijk verstrekt door kinderfysio.
		Leerkrachten observeren motorische ontwikkeling en delen informatie met elkaar.		Thijs heeft alle kleuters geobserveerd.

	Afspraken over inzet MRT en vakleerkracht zijn gemaakt	Afspraken over vervolg van observatie zijn vastgelegd.		
		Leerkrachten handelen volgens gemaakte afspraken.		
<p>Conclusie: De gestelde doelen zijn behaald. De informatie is schriftelijk gegeven door de kinderfysiotherapeut, die sinds dit schooljaar regelmatig in de school aanwezig is. De screening van de kleuters is uitgevoerd door de vakleerkracht gym.</p>				
<p>Oriëntatie op de toekomst Volgend schooljaar kan de screening op dezelfde wijze plaatsvinden. De kinderfysiotherapeut zal in de verschillende bouwen gerichte informatie geven.</p>				

### **3. Kwaliteit**

Kwaliteit binnen ons onderwijs is van groot belang. Om de kwaliteit te waarborgen, maken wij gebruik van diverse instrumenten. Met behulp van de PDCA-cyclus van Deming monitoren wij ons onderwijs. Door middel van de cyclus van Plan – Do- Check – Act kijken wij kritisch naar onze resultaten en stellen onze plannen indien nodig bij om onze doelen te bereiken. Deze manier van werken passen wij steeds meer planmatig toe.

Er zijn duidelijke evaluatielussen te herkennen binnen de één zorg route, de trendanalyses n.a.v. de Cito-resultaten en bij de koppeling tussen schoolplan, jaarplan en jaarverslag.

De tussen- en eindresultaten lagen ook dit schooljaar boven de inspectienormen/landelijk gemiddelde. Onze school heeft van de inspectie wederom het basisarrangement toegekend gekregen.

Naast de jaarlijkse plannen, is dit jaar voor het eerst een audit uitgevoerd. Dit heeft geleid tot een positieve ervaring en een gericht actieplan. Ook voor de komende jaren zijn hierin punten meegenomen.

## **4. Personeel & organisatie**

Personeel is zeer belangrijk binnen iedere organisatie. Het handelingsgericht werken gaat ervan uit dat de invloed van de leerkracht zeer groot is. Door te werken aan de kwaliteit van leerkrachten, verbetert de kwaliteit van het onderwijs.

Passend bij onze ontwikkelingen en visie kiezen wij voor het leren van en met elkaar, waarbij het benutten van ieders verschillende kwaliteiten belangrijk is. In bouwvergaderingen zijn er veel mogelijkheden voor het bespreken van werkwijzen en omgaan met problemen.

De splitsing onderbouw (groep 1-2), middenbouw (groep 3-5) en bovenbouw (groep 6-8) blijft lastig om in de praktijk vorm te geven. Er zijn regelmatig groepsoverstijgende onderwerpen.

Door zowel de intern begeleiders als directeur zijn dit schooljaar observaties uitgevoerd. Deze zijn o.a. gekoppeld aan de schoolontwikkelingen. Alle personeelsleden hebben in het kader van de gesprekkencyclus een POP-gesprek en functioneringsgesprek gevoerd met de directeur.

Na een jaar met een hoog verzuimpercentage is er weer sprake van een daling van verzuim. Het verzuim werd grotendeels veroorzaakt door fysieke klachten. De betrokken leerkrachten zijn snel overgegaan tot re-integratie, maar het herstel heeft de nodige tijd gekost. Met P&O en de bedrijfsarts is overleg geweest over mogelijkheden tot het laten afnemen van het verzuimpercentage. Geconcludeerd is, dat binnen de mogelijkheden van de betrokken personeelsleden en de school de juiste stappen zijn gezet.



## **5. Materieel en huisvesting (gebouw, schoolplein, interieur, materiaal, methodes)**

We zijn gehuisvest in een mooi en goed onderhouden schoolgebouw, gebouwd in 1971, verbouwd in 1992 en wederom uitgebreid in 2006/2007. In het schooljaar 2009/2010 hebben we de beschikking gekregen over een nieuw handvaardigheid lokaal. Het schoolplein is in 2013/2014 voorzien van nieuwe speeltoestellen.


Het gebouw telt 12 leslokalen, een gemeenschapsruimte, een speelzaal, een extra keuken, enkele spreekkamers, een leesatelier, een handvaardigheidlokaal en verschillende bergruimten en toiletten. De speelplaats ziet er goed uit en is voorzien van goedgekeurde speeltoestellen, die maandelijks gecontroleerd worden.

De schoonmaaksters leveren prima werk, de school ziet er altijd keurig netjes en schoon uit. We hopen nog lang van hun diensten gebruik te kunnen en mogen maken. Ook hebben we een conciërge voor een halve baan en een administratief medewerkster op maandag.

Dit schooljaar is het meubilair in de groepen 3 t/m 8 vervangen door nieuw meubilair.

## 6. Financiën

Het financieel verslag loopt per kalenderjaar. Hieronder treft u het exploitatieoverzicht van het jaar 2016 aan. Al met al is de ingediende en door de MR en bestuur goedgekeurde begroting zo goed mogelijk nageleefd. Het exploitatieresultaat was ruim - € 16000,- en daarmee negatief.

<b>Exploitatie overzicht t.o.v. jaarbegroting schooldirecteur</b>		 Onderwijsbureau Twente	
<b>Selecties:</b>			
Bestuur:	25351 Stichting Keender		
Entiteit:	08NC (060-179) Basisschool St. Petrus		
Subcode 2:	Alle entiteiten		
Subcode 3:	Alle entiteiten		
Periode:	t/m 2016 13		
<b>Samenvatting</b>			
	<b>Jaarbudget</b>	<b>Realisatie</b>	<b>Vershil</b>
<b>3 Baten</b>			
3.1 Rijksbijdragen	€ 1.102.576,00	€ 1.106.108,11	€ 3.532,11
3.5 Overige baten		€ 5.488,28	€ 5.488,28
<b>Totaal 3 Baten</b>	<b>€ 1.102.576,00</b>	<b>€ 1.111.596,39</b>	<b>€ 9.020,39</b>
<b>4 Lasten</b>			
4.1 Personeelslasten	€ 959.757,00	€ 978.856,41	€ -19.099,41
4.2 Afschrijvingen	€ 24.958,00	€ 28.994,19	€ -4.036,19
4.3 Huisvestingslasten	€ 52.208,45	€ 46.283,86	€ 5.924,59
4.4 Overige lasten	€ 65.650,00	€ 74.220,86	€ -8.570,86
<b>Totaal 4 Lasten</b>	<b>€ 1.102.573,45</b>	<b>€ 1.128.355,32</b>	<b>€ -25.781,87</b>
<b>5 Financiële baten en lasten</b>			
5.5 Rentelasten		€ 149,83	€ -149,83
<b>Totaal 5 Financiële baten en lasten</b>		<b>€ -149,83</b>	<b>€ -149,83</b>
<b>Exploitatieresultaat</b>	<b>€ 2,55</b>	<b>€ -16.908,76</b>	

Bij het opstellen van de begroting waren een aantal baten en lasten nog niet bekend. Deze extra inkomsten hebben geleid tot een negatief exploitatieresultaat (ruim 16000 euro), terwijl er uitgegaan was van een sluitende begroting.

Doordat het leerlingenaantal daalt, neemt de vergoeding van de overheid voor de materiële instandhouding af. Het gebouw blijft uiteraard even groot en vraagt derhalve om dezelfde investering in schoonmaak-, onderhouds- en stookkosten. Dit drukt dus relatief zwaar op de begroting.

De inkomsten vanuit gemeentelijke subsidies en rijksfinanciering nemen af. Dit heeft te maken met bezuinigingen op diverse niveaus. De landelijke overheid vindt het wenselijk dat schoolbesturen interen op hun reserves. Binnen Keender zijn afspraken gemaakt over het omgaan met financiën. De begroting wordt door de MR besproken en door het College van Bestuur vastgesteld. Daarna is het aan de school om binnen de begroting te handelen.

## **7. Medezeggenschapsraad en ouders**

De MR is 6 keer in dit schooljaar bij elkaar geweest ter vergadering. De directie was hierbij aanwezig als adviserend lid.

De MR heeft kennisgemaakt met onze contactpersoon in de GMR. De GMR is ongeveer 6 keer bij elkaar is geweest. Door deze contactpersoon is het mogelijk om te weten wat er op Keenderniveau in de GMR wordt besproken.

Allerlei punten binnen de school zijn ter sprake geweest. Verschillende keren is er advies dan wel instemming gegeven bij bepaalde besluiten. Er was sprake van een zinvolle en open discussie. Bij een gedeelte van de vergaderingen is de directie aanwezig.

## **Bijlage:      Afkortingen**

BaO	basisonderwijs
GMR	gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
HAVO	hoger algemeen vormend onderwijs
IB-er	interne begeleider
IGDI-model	interactief gedifferentieerd directe instructiemodel
LOVS	leerling onderwijs volg systeem
LWOO	leerwegondersteunend onderwijs
MR	medezeggenschapsraad
POP	persoonlijk ontwikkelingsplan
SBO	speciaal basisonderwijs
SO	speciaal onderwijs
VMBO BK	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs-brugklas basisberoepsgericht/ kaderberoepsgericht
VMBO KT	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs-brugklas kaderberoepsgericht/ theoretische leerweg
VMBO TH	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs-brugklas theoretische leerweg/HAVO
VSO	voortgezet speciaal onderwijs
VWO	voorbereidend wetenschappelijk onderwijs