

Schoolondersteuningsprofiel



Samen werken aan de toekomst!

Bekkampstraat 49
7496 AH Hengevelde
0547-333420
www.petrushv.nl



Algemene gegevens:

Basisschool	Petrusschool
Locatie	Hengevelde
Brinnummer	08NC
Bestuursnummer	25351
Adres	Bekkampstraat 49 7496AH Hengevelde
Telefoon	0547-333420
e-mail school	directie@petrushv.nl
Naam directeur	Dineke Hek
e-mail directeur	d.hek@petrushv.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Anne ten Heggeler
e-mail ib-er	a.tenheggeler@petrushv.nl
Naam ib-er	Inge Pieper
e-mail ib-er	i.pieper@petrushv.nl

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld in mei 2016.

SCHOOLCONCEPT

De Petrusschool is een katholieke school, waar gewerkt wordt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Het is de enige basisschool in Hengevelde. Vrijwel alle kinderen uit het dorp en de omgeving bezoeken deze school.

Onze visie is:

Samen werken aan de toekomst!

We willen een school zijn waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar het moet en laten kinderen zelfstandig waar het kan. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Dit gebeurt in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met onze leerlingen en hun ouders.

Het samenwerkingsverband heeft voor de schoolondersteuningprofielen de ondergrens en de streefdoelen vastgesteld. De ondergrens is gebaseerd op het toetsingskader van de inspectie en het referentiekader van o.a. de PO Raad. Voor alle deelnemende scholen (basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs) zijn de streefdoelen met de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken vastgesteld.

STREEFDOELEN

Algemeen

Scholen werken aan het verbeteren van de basisondersteuning door:

- Gericht aandacht te besteden aan opbrengstgericht werken in relatie tot de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen;
- Scholing te volgen zowel individueel als op schoolniveau (verbetertrajecten);
- Netwerkbijeenkomsten en intervisie voor directies en interne begeleiders te organiseren;
- Netwerkbijeenkomsten voor leerkrachten te organiseren;
- Op basis van o.a. toetsgegevens het toekomstperspectief voor leerlingen vast te stellen (vanaf groep 6);
- voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het ontwikkelingsperspectief vast te stellen op basis van leerpotentieel, leerprestaties, kansen en belemmeringen. (individuele leerlijn met uitstroombestemming);
- Op klas-, groeps-, bouw- en schoolniveau de opbrengsten regelmatig te bespreken en te werken met data-analyses.

Uitgangspunt van de school

- ontwikkelingen op school om te voldoen aan het basisondersteuningsprofiel van swv 2302., het kunnen omgaan met verschillen;
- Handelingsgericht werken (afstemming pedagogische en didactische behoeften van alle leerlingen) in relatie tot opbrengstgericht werken;
- Het preventief, pro-actief en oplossingsgericht denken en handelen (vooraf nadenken over wat heeft dit kind nodig in plaats van achteraf repareren; uitgaan van onderwijsbehoeften en niet van kindkenmerken)
- Extra begeleiding zoveel mogelijk in de klas en in de school organiseren en primair gericht op het versterken van de leerkrachtcompetenties op organisatorisch, didactisch en pedagogisch vlak.;
- Groepsplannen baseren op instructie- en onderwijsbehoeften van leerlingen;
- Zoveel mogelijk clusteren van instructie- en onderwijsbehoeften in groepsplannen;
- Goede communicatie en samenwerking met ouders;
- Werken met vaste mensen op de school (groepen scholen);
- werken met een helder omschreven route voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- inzet van externe deskundigen bij de leerlingbespreking.

Visie is gebaseerd op de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken

- Het hebben van hoge doelen en hoge verwachtingen;
- De directeur als onderwijskundig leider, de interne begeleider als onderwijskundig begeleider.
- Leerkrachtcompetenties staan centraal;
- Loslaten van deficit-denken, uitgaan van kansen in plaats van belemmeringen;
- Alle leerlingen kunnen de doelen behalen bij een effectieve instructie en voldoende leertijd. Als een leerling herhaald en aantoonbaar onvoldoende profiteert van het excellente aanbod, dan kan dit een leerling zijn met specifieke onderwijsbehoeften;
- Voor deze leerlingen wordt handelingsgerichte procesdiagnostiek ingezet. Het handelingsplan richt zich in eerste instantie op aanpassingen in het HOE en niet in het WAT;
- Zijn aanpassingen in het WAT noodzakelijk dan zijn dit leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Uitgangspunten effectief onderwijs

1. Doelen

De school streeft de volgende doelen na op het gebied van het onderwijs;
zie onderdeel

A voor basisonderwijs, B voor Speciaal basisonderwijs en C voor het Speciaal Onderwijs

2. Tijd

In de groepen wordt dagelijks voldoende tijd besteed aan (voorbereidend) rekenen, taal en lezen. Het is zaak dat de school de tijd voor taal/lezen/rekenen goed bewaakt, zowel in de hoeveelheid als de momenten waarop de lessen worden gegeven. Meer leer- en instructietijd én effectiever omgaan met de beschikbare tijd leiden tot aantoonbaar betere leerresultaten.

3. Extra tijd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Extra tijd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt gevonden tijdens de reguliere les:

- In de verlengde instructie;
- Tijdens het zelfstandig werken;
- Tijdens het blokkur wanneer de reguliere les onvoldoende mogelijkheden biedt, kan extra tijd worden ingeruimd.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben baat bij uitbreiding van de instructie- en oefentijd in een kleine groep (pre-teaching, verlengde instructie, extra oefentijd), maar ook in aanbod en verwerking), zodat er een grotere kans bestaat dat ze de groepsinstructie kunnen blijven volgen en niet hoeven af te haken. De school dient deze differentiatiebehoeften af te stemmen op de behoeften van leerlingen.

4. Convergente differentiatie

De school werkt met groepsplannen op 3 niveaus.

De school geeft aan op welke wijze convergente differentiatie wordt toegepast.

De convergente differentiatie richt zich op tijd, aanbod, instructie en verwerking.

5. Effectieve instructie

Leerkrachten op school werken met het IGD-model (directe instructie). Middels klassenbezoek en teamvergaderingen wordt dit gevolgd, bespreekbaar gemaakt en waar nodig verbeterd.

6. Vroegtijdig signaleren en reageren

De toetsresultaten van zowel methodegebonden toetsen als CITO-toetsen worden gemonitord door de directeur, ib-er en leerkracht. De (tussen-)doelen zijn bekend bij de leerkrachten van de school, zodat vroegtijdig gesignaleerd kan worden of een leerling hierin extra ondersteuning nodig heeft.

7. Monitoring onderwijs

De toetsresultaten worden geanalyseerd en besproken op zowel individueel, groeps-, en schoolniveau. Het gaat hierbij om toetsresultaten van het CITO LOVS. Alle leerkrachten van de school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor resultaten. De besprekingen vinden plaats op basis van professionaliteit. Door een nauwkeurige analyse kunnen conclusies worden getrokken over het gegeven onderwijs, maar ook over hiaten of eenzijdige accenten in het curriculum. Middels klassenbezoeken wordt het onderwijs in de klassen bespreekbaar gemaakt. De insteek hierbij is om elkaar met adviezen en (zelf-)evaluatie te versterken. De directeur houdt bij of de afspraken die in dit borgdocument gemaakt zijn met het schoolteam, nageleefd worden. Hij monitort de opbrengsten van het onderwijs, interpreteert ze en neemt dienovereenkomstig passende maatregelen.

Elke leerkracht:

- Heeft de doelen van het eigen leerjaar scherp en heeft inzicht in de gehele leerlijn taal/lezen/rekenen;
- Heeft hoge verwachtingen van de leerlingen;

- Geeft les volgens het interactief gedifferentieerde directe instructiemodel; werkt volgens het model van de convergente differentiatie;
- Kan werken met complexe leerkrachtvaardigheden
- Weet wat de kenmerken zijn van de leerlingpopulatie, weten wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerlingpopulatie.
- Kan de onderwijsbehoeften koppelen aan de leerlijnen, aan de zone van de naaste ontwikkeling, aan complexe instructievaardigheden
- Kan aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij rekening wordt gehouden met de leerstijl van de leerling. Een leerling heeft verschillende talenten.
- Geeft les volgens de principes van opbrengstgericht, handelingsgericht en oplossingsgericht werken;
- Beheerst in kader van OGW, HGW en oplossingsgericht werken de bijbehorende pedagogische, didactische en organisatorische vaardigheden;
- Werkt in groep 1 t/m 8 met groepsplannen die 2 a 3 keer per jaar worden opgesteld op basis van datafeedforward;
- Benut de leertijd op een effectieve wijze;
- Werkt samen met collega's;
- Ontvangt tenminste 2 keer per jaar klassenbezoek.

A. Streefdoelen basisonderwijs

Wij streven naar tussen- en eindresultaten, die op of boven het landelijk gemiddelde liggen. Onze streefdoelen staan vermeld in het Keenderdocument "Focus op basisvaardigheden". Onze school is hierbij in gedeeld in scholengroep III. Onze behaalde resultaten zijn terug te vinden in de jaarlijkse trendanalyse.

GEGEVENS			
Schooljaar	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Schoolpopulatie			
Leerlingenaantal	289	261	
Prognose			

Geef alleen weer van een volledig afgerond schooljaar (Nu: 2014-2015)						
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Verwijzing totaal	0	0	0	0		
SBO	0	0	0	0		
SO	0	0	0	0		

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Aantal IIn met een OPP	1		2		5	
Aantal situaties inzet AB	3		8		9	
Aantal arrangementen toegekend op bestuursniveau	0		1		2	

Advies uitstroomgegevens Voortgezet Onderwijs

De leerlingenaantallen en uitstroomgegevens staan vermeld in ons jaarverslag. Dit is voor iedereen zichtbaar op www.petrushv.nl.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNINGFacilitering zorg **intern**: (IB, RT) , inzet op basis van arrangementen, etc.)

Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie voert uit?	Wtf die voor ondersteuning wordt ingezet
Interne begeleiding: - coördinatie zorg - begeleiding leerkrachten - contacten met externen - begeleiding individuele leerlingen - etc. zie functieomschrijving	1,0 (uitgevoerd door twee IB-ers)
Ondersteuning voor huidige arrangementen: - 5 ochtenden per week: onderwijsassistent - ambulante begeleiding voor enkele leerlingen	0,5 (afhankelijk van toegekende arrangementen)

Facilitering zorg **extern**: (Bovenschools, SWV, SO, Gemeente):

Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie voert uit?	Incidenteel/structureel/frequentie
Ondersteuning vanuit Keender: orthopedagoog, collega-IB-ers (IB-netwerk), ambulant begeleiders.	op aanvraag
Ondersteuning vanuit de gemeente, vooral gericht op thuissituaties: o.a. GGD en schoolmaatschappelijk werk	op aanvraag
Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband via PMT	op aanvraag

ONDERSTEUNINGSPROFIEL Versie 2015

Deze lijst geeft de standaarden aan voor het basisprofiel voor alle scholen binnen Plein Midden Twente, subregio van SWV 23.02. De lijst is gebaseerd op het toetsingskader van de inspectie en het referentiekader van o.a. de PO Raad.

De lijst is tevens bedoeld als checklist voor de scholen: hoe staat de school er voor.

WERKWIJZE

De **indicatoren** onder elke standaard maken de standaard meer concreet. Bij elke indicator wordt gevraagd uw oordeel te geven over de feitelijke kwaliteit van de indicator.

De keuzemogelijkheden bij de indicatoren zijn:

-- = **onvoldoende**

- = **matig**

+ = **voldoende**

++ = **goed**

? = **weet ik niet/kan ik niet beoordelen**

Plan = Ik wil dat we deze indicator opnemen in ons verbeterplan of ontwikkelagenda.

Als van een standaard alle indicatoren zijn ingevuld, geeft MEN een oordeel over de **standaard**. Men maakt daarbij een afweging op grond van het oordeel over de indicatoren.

De keuzemogelijkheden bij de standaarden zijn:

❶ **onvoldoende**

❷ **matig**

❸ **voldoende**

❹ **goed**

Standaard 1:Veiligheid		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	4	Nee
2. Onze leerlingen voelen zich veilig op school.	3	Nee
3. Wij zorgen voor respectvolle omgangsvormen in de school.	4	Nee
4. Wij hanteren regels voor veiligheid en omgangsvormen.	3	Nee
5. Wij hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen.	3	Nee
6. Wij hebben zicht op de incidenten die zich voordoen.	2	Ja
7. Ons beleid is gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten.	3	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Leerlingen ontwikkelen zich op onze school in een veilige omgeving.	3	

Standaard 2:Afstemming		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben extra (orthodidactische) materialen.	3	Nee

2. Wij bieden extra leerstof aan voor kinderen met een taalachterstand.	2	Nee
3. Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen.	4	Nee
4. Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	3	Nee
5. Wij stemmen de werkvormen af.	3	Nee
6. Wij geven leerlingen extra en directe feedback.	3	Nee
7. Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen.	4	Nee
8. Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.	4	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij werken met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op verschillen tussen leerlingen.	3	

Standaard 3: Begeleiding		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben normen voor welke resultaten wij willen bereiken (ten minste voor rekenen en Nederlandse taal).	4	Nee
2. Onze normen bevatten de referentieniveaus taal en rekenen.	2	Ja
3. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem met genormeerde instrumenten en procedures	4	Nee
4. Ten minste 2 maal per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.	4	Nee
5. Wij volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	3	Nee
6. Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	3	Nee
Ons oordeel over deze standaard: De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	3	

Standaard 4: Onderwijsondersteuning		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij passen zo nodig de groepsplannen twee maal per jaar aan op basis van toetsgegevens.	4	Nee
2. Wij passen het ontwikkelingsperspectief tenminste twee maal per jaar aan op basis van toetsgegevens.	3	Nee
3. Wij voeren de onderwijsondersteuning volgens plan uit.	3	Nee
4. Wij evalueren regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning (<i>wat de ondersteuning heeft opgeleverd voor de ontwikkeling van leerlingen</i>).	3	Nee

Ons oordeel over deze standaard: Wij werken opbrengst- en handelingsgericht aan het uitvoeren van de ondersteuning.	3	
--	---	--

Standaard 5: Ontwikkelingsperspectieven		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur volgens een format van het bestuur.	2	Ja
2. Onze ontwikkelingsperspectieven maken deel uit van het leerlingdossier.	4	Nee
3. Onze ontwikkelingsperspectieven hebben zo mogelijk een integraal karakter (één-kind-één-plan).	3	Nee
4. Onze ontwikkelingsperspectieven zijn leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	3	Nee
5. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.	3	Nee
6. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten in elk geval tussen- en einddoelen.	3	Nee
7. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten doelen die gekoppeld zijn aan de referentieniveaus taal en rekenen.	3	Nee
8. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten bij de beschrijven van de doelen de inzet van middelen en extra menskracht.	3	Nee
9. Onze ontwikkelingsperspectieven zijn handelingsgericht opgesteld.	3	Nee
10. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten evaluatiemomenten.	3	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Voor alle onderwijzorgleerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief opgesteld (<i>handelingsplan</i>)	2	

Standaard 6: Beleid leerlingenondersteuning		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben een duidelijke visie op leerlingenondersteuning.	3	Nee
2. Onze visie hebben wij vastgelegd.	3	Nee
3. Deze visie wordt gedragen door het hele team.	3	Nee
4. We weten wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn.	3	Nee
5. Wij hebben vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.	2	Nee
6. Wij hebben inzicht in de fysieke gezondheid van onze kinderen.	3	Nee
7. Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	2	Ja

8. Wij zetten ondersteuningsmiddelen gericht in.	3	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij hebben een adequate leerlingenondersteuning.	3	

Standaard 7: Evaluatie leerlingenondersteuning		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij evalueren jaarlijks de leerlingenondersteuning	3	Nee
2. Wij evalueren de resultaten van de leerlingen.	4	Nee
3. Wij evalueren het onderwijsleerproces.	3	Nee
4. Wij trekken consequenties uit de opbrengsten van de evaluatie (<i>verbeterplan, ontwikkelagenda</i>).	3	Nee
5. Wij borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	3	Nee
6. Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.	3	Nee
7. Wij gaan jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	3	Nee
8. Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.	4	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Onze school gaat jaarlijks de effecten na van de onderwijsondersteuning en past zo nodig het beleid aan.	3	

Standaard 8: Deskundigheid		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	3	Nee
2. Wij beschikken over didactische competenties (bv. gedifferentieerd werken).	4	Nee
3. Wij beschikken over pedagogische competenties (<i>bv. omgaan met respect, omgangsregels handhaven</i>).	4	Nee
4. Wij beschikken over organisatorische competenties (<i>bv. goed klassenmanagement</i>).	3	Nee
5. Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	3	Nee
6. Wij staan open voor reflectie en voor ondersteuning.	3	Nee
7. Wij werken aan onze handelingsgerichte vaardigheden.	3	Nee
8. Wij hebben de mogelijkheid in teamverband te leren.	4	Nee
9. Wij nemen deel aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.	3	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij zijn deskundig en werken in een professionele cultuur.	3	

Standaard 9: ouders		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders .	2	Ja
2. Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen.	2	Ja
3. Wij bevragen ouders over hun ervaringen met thuis.	3	Nee
4. Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.	3	Nee
5. Wij doen dat tijdig en regelmatig.	3	Nee
6. Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind	3	Nee
7. Wij maken afspraken met ouders over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	3	Nee
8. Wij bespreken met ouders het ontwikkelingsperspectief.	4	Nee
9. Wij betrekken ouders – zo nodig - bij de warme overdracht naar een andere groep.	2	Nee
10.Wij voeren met ouders een overdrachtsgesprek bij aanmelding.	3	Nee
11.Wij houden – indien nodig - met ouders een exitinterview.	2	Nee
12.Wij ondersteunen ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	3	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij betrekken ouders (en/of leerlingen) nauw bij de school en de zorg.	2	

Standaard 10: Organisatie van de onderwijsondersteuning		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding (IB).	3	Nee
2. De IB'er beschikt over voldoende tijd en middelen.	3	Nee
3. De IB'er is voldoende gekwalificeerd.	3	Nee
4. Taken op het gebied van onderwijsondersteuning zijn bij ons duidelijk belegd.	2	Nee
5. De IB'er heeft een duidelijke taakomschrijving.	3	Nee
6. Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de IB'er.	3	Nee
7. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingondersteuning zijn duidelijk en transparant.	3	Nee
8. Leraren worden ondersteund bij de ontwikkelingsperspectieven.	4	Nee
9. Onze onderwijsondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.	3	Nee
10.Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp.	4	Nee
11.Bij ernstige problemen wordt er snel ingegrepen.	4	Nee

12. Wij weten waar wij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	3	Nee
13. Onze onderwijsondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het bestuur en het samenwerkingsverband.	3	Nee
14. De school heeft een IB'er die tevens het contact vormt met externe partners	3	Nee
15. De hulp van externe partners is structureel geregeld.	3	Nee
16. De IB'er legt het contact met bovenschoolse ondersteuningsvoorzieningen, zoals het steunpunt.	3	Nee
17. De IB'er vormt – zo nodig – het informatiepunt voor leerlingen met extra ondersteuning.	3	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij hebben een effectieve ondersteuningsstructuur in de school.	3	

Standaard 11: overdracht of terugplaatsing		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Er is warme overdracht van voorschoolse instellingen (<i>of speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs bij terugplaatsing</i>) naar onze school.	3	Nee
2. Het SBO of SO verzorgt warme overdracht naar onze school bij terugplaatsing	3	Nee
3. Het ontwikkelingsperspectief sluit aan bij de aanpak/het plan van de voorschoolse instellingen of de vorige school.	3	Nee
4. Wij koppelen in het eerste jaar terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	2	Nee
5. Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.	3	Nee
6. Wij hanteren een kwaliteitsinstrument.	3	Nee
7. Wij organiseren warme overdracht bij de overgang naar een andere school.	3	Nee
8. Wij volgen onze leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.	3	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij dragen leerlingen zorgvuldig (warm) over.	3	

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.:

Ons inspectierapport is terug te vinden op de website van de onderwijsinspectie. De Petruschool heeft een basisarrangement.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- leerlingen in het ASS-spectrum
- TOS-leerlingen
- meer- en hoogbegaafdheid
- leerling met Downsyndroom
- leerlingen met AD(H)D
- leerlingen met dyslexie
- leerlingen met gedragsproblematiek

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

- lesgeven vanuit het IGDI-model op drie niveaus bij alle basisvaardigheden
- handelingsgericht en opbrengstgericht werken

AANVULLENDE AANTOONBARE SPECIFIEKE KWALITEITEN VAN DE SCHOOL

Aantoonbare specifieke deskundigheid van het team:(diploma's/certificaten/etc.)

Wie?	Wat?
Heleen Spoolder-Bovenmars	Master SEN opleiding tot gedragsspecialist, van de Hogeschool Utrecht. Gevolgd bij het Seminarium voor orthopedagogiek in Enschede.
Daniëlle Löwenthal, Herman van der Kuil	opleiding voor speciaal onderwijs
Inge Pieper-Hilgenberg, Hennie Leliefeld	IB-opleiding
Marloes Terhurne	Hoogsensitiviteit bij kinderen/ HSP in het onderwijs Ik leer anders -> Beelddenken 'Leren' leren
Maurice Ermen	Specialist Digitale Didactiek
Simone Tienstra-Wiggers	Twee jarige opleiding Remedial Teaching. Remweg train de trainer (ADHD) Schrijfdans
Dineke Hek	Master Educational Leadership schoolleidersopleiding
Romy ter Elst-Pronk	Special Educational Needs-psychodiagnostisch specialist
Anne ten Heggeler-Sueters	IB-opleiding RT-opleiding

(Denk aan: Taal-/spraakspecialist - Dyscalculie - Reken-/wiskundespecialist - Begeleiding van kinderen met motorische beperkingen - Opvoedings- en gedragsproblemen - Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS) - Hoogbegaafdheid - Jonge risicoleerlingen - Coaching en School Video Interactie Begeleiding

ONDERSTEUNINGSFACTOREN

Geef bij de volgende factoren zowel de belemmerende als de versterkende kenmerken van de schoolorganisatie weer.

	Moeilijkheden en belemmerende factoren	Positieve aspecten en stimulerende factoren (Aangrijpingspunten en kansen)
Leerlingfactoren		
	Onderwijsbehoeften lopen steeds verder uiteen. Leerlingen zijn soms te assertief.	De meeste leerlingen hebben een stabiele thuissituatie. Leerlingen kennen elkaar, vanuit meerdere invalshoeken.
Omgevingsfactoren		
	Beschermde, kleine gemeenschap, waardoor het wereldbeeld minder ruim is. Weinig ervaring met andere culturen/religies.	Beschermde, kleine gemeenschap Betrokkenheid van ouders is groot Betrokken gemeenschap Ouders hebben veelal een middelbare of hoge opleiding.
Groepsfactoren		
	Groepsgrootte neemt toe, terwijl de onderwijsbehoeften van leerlingen verder uiteen lopen.	Mogelijkheden tot het maken van verschillende groepsindelingen. Hierdoor kan gekeken worden naar de onderwijsbehoeften van leerlingen.
Leerkrachtfactoren		
	Administratieve last wordt als werkdruk ervaren.	Leerkrachten ervaren veel werkplezier. Veel individuele kwaliteiten en diploma's.
Teamopbouw		
	Problematiek rondom het kwalitatief goed regelen van inval. Weinig mobiliteit	Leeftijdsopbouw is redelijk evenredig Grote betrokkenheid bij het onderwijs en bij elkaar In het team zitten nog meerdere mannen Samenwerkend team
Schoolfactoren		
	Het dorp heeft één school. Bij digitalisering werken de ICT-verbindingen tegen.	Het dorp heeft één school. Modern ingerichte school met moderne materialen

SCHOOLONTWIKKELPLAN VOOR DE SCHOOLPLANPERIODE

Het schoolplan 2015-2019 staat op de schoolsite www.petrushv.nl

ONTWIKKELINGSPLANNEN VOOR HET SCHOOLJAAR 2015-2016

Het jaarplan staat op de schoolsite www.petrushv.nl

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Bij verschillende onderdelen wordt verwezen naar beleidsstukken. Deze staan op www.petrushv.nl

WAT IS ER DIT JAAR GEDAAN OM DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS TE VERGROTEN?

Zie jaarplan en jaarverslag (www.petrushv.nl)

EVALUATIE