

Schoolplan 2015-2019



Inhoud

1.	Inleiding	2
2.	Keender	3
2.1	Strategisch beleidsplan.....	3
2.2	Missie Keender: Keender ontwikkelt	3
3	De inzet en ontwikkeling van ons personeel op stichtingniveau	4
3.1	Op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus	4
3.2	Digitaal Bekwaamheidsdossier	4
3.3	Funciemix	4
4	Onze zorg voor kwaliteit.....	5
4.1	Definitie van kwaliteitszorg	5
4.2	PDCA-cyclus in plannen op stichting- en schoolniveau	5
4.3	Borgen en ontwikkelen	5
4.4	Tevredenheidonderzoeken	6
4.5	Opbrengstgericht werken.....	6
5	Schoolbeschrijving.....	8
5.1	Algemene beschrijving van onze school.....	8
5.2	Missie en visie van onze school.....	8
6	De onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs.....	9
6.1	Onderwijskundige doelen	9
6.2	De inrichting van ons onderwijs	9
6.3	Leergebieden.....	10
6.4	Onze zorg voor kinderen	11
7	Een brede analyse van onze school.....	12
7.1	Sterkte/zwakte analyse, kansen en bedreigingen.....	12
7.2	Conclusie: Waar willen we aan werken in 2015-2019?.....	13
7.3	Strategische keuzes: 6 centrale thema's in 2015-2019.....	13
8	Doelen en tijdpad beleidsvoornemens 2015-2019 in een vierjarenschema	14
	Bijlagen	15
	Bijlage 1: Lijst met beleidsdocumenten op stichting- en schoolniveau.....	15
	Bijlage 2: Formulier "Instemming met schoolplan"	16
	Bijlage 3: Formulier "Vaststelling van schoolplan"	16

1. Inleiding

De Petruschool in Hengevelde is een katholieke school en één van de negentien basisscholen ressorterend onder de Stichting Keender in de gemeenten Berkelland, Haaksbergen of Hof van Twente.

Dit schoolplan 2015-2019 is de motor voor onderwijsontwikkeling op de Petruschool en geeft inzicht in de keuzes die wij als school maken. Het eerste gedeelte van het schoolplan (hoofdstuk 2, 3 en 4) is voor alle Keenderscholen gelijk. Dit deel bevat de koppeling met het strategisch beleidsplan van Keender en de missie van de stichting. Ook de inzet en ontwikkeling van ons personeel en onze zorg voor kwaliteit is hierin beschreven.

Na dit stichtingbrede deel, volgt in hoofdstuk 5 een algemene beschrijving van onze school. Vervolgens beschrijven wij onze eigen visie en missie om duidelijk te maken wat voor school wij willen zijn. In hoofdstuk 6 beschrijven wij de onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs aan de hand van onderwijsdoelen, leergebieden en de zorg voor kinderen.

In hoofdstuk 7 geven wij een brede analyse van onze school, waarbij de waardering van de inspectie, tussen- en eindopbrengsten, conclusies van tevredenheidsonderzoeken en de evaluatie van het voorgaande schoolplan in een SWOT-analyse verwerkt zijn. Op grond daarvan wordt op hoofdlijnen aangegeven aan welke onderwerpen in de beleidsperiode 2015-2019 prioriteit wordt gegeven. Deze beleidsvoornemens voor de komende vier jaar zijn onder dezelfde 6 thema's als het strategisch beleidsplan van Keender uitgewerkt.

In hoofdstuk 8 zijn de beleidsvoornemens op hoofdlijnen in een vierjaren schema in de tijd uitgezet. Hiermee geven we aan hoe onze school zich wil ontwikkelen. De Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus is hierbij voor ons richtinggevend en zal in de onderliggende jaarplannen zichtbaar worden.

De beleidsvoornemens worden jaarlijks in een gespecificeerd jaarplan SMART uitgewerkt. In een cyclisch proces wordt het jaarplan telkens in mei/juni geëvalueerd. Op grond van deze evaluatie wordt een jaarverslag geschreven. Het jaarplan voor het volgende schooljaar wordt telkens in juni/juli opgesteld en in september definitief vastgesteld.

Dit schoolplan 2015-2019 is ontwikkeld in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad van onze school.

In *maand* 2015 is dit schoolplan door team / MR formeel vastgesteld.

2. Keender

2.1 Strategisch beleidsplan

Het strategisch beleidsplan 2014-2018 “Een verdieping hoger” van Keender is de onderlegger voor de richting waarin de 19 scholen samen willen koersen. In dit plan heeft het bestuur van Keender weergegeven waar zij voor staat, welke strategische keuzen zij maakt voor de komende beleidsperiode en welke thema’s in 2014-2018 centraal staan.

Het strategisch beleidsplan 2014-2018 is richtinggevend en kaderstellend voor de schoolplannen en jaarplannen 2015-2019 van de scholen in de stichting. De inkleuring, met andere woorden de vertaling in concrete acties, vindt op schoolniveau plaats. De specifieke keuzen en de uitvoering daarvan kunnen op schoolniveau verschillen, omdat het juist de bedoeling is dat schoolontwikkeling plaats vindt binnen schooleigen veranderingsonderwerpen.

2.2 Missie Keender: Keender ontwikkelt

Ons onderwijs staat open voor alle kinderen. Wij willen immers een afspiegeling zijn van de samenleving, met al zijn dynamiek. Kijkend naar die samenleving zijn solidariteit en respect begrippen die in onze scholen van groot belang zijn.

De gemaakte strategische keuzes zijn als volgt:

- Keender stelt de mogelijkheden en de ontwikkelbehoefte van het kind centraal, binnen de gedachte van Passend Onderwijs.
- Keender biedt elke betrokkene een structuur met werk-, leef-, en beïnvloedingsruimte
- Keender wil meer zijn dan de som der delen; dus samen staan we sterker.
- Keender is een extern gerichte organisatie in een steeds veranderende maatschappij.

Missie van Keender

Keender ontwikkelt

Keender wil het talent van ieder kind en personeelslid optimaal tot ontwikkeling brengen in scholen waar kwaliteit voorop staat, vanuit een eigen onderwijskundige identiteit, in een professionele onderwijsorganisatie. De scholen dragen een zorgplicht voor passend onderwijs voor de leerlingen van hun scholen in een thuisnabije situatie.

3 De inzet en ontwikkeling van ons personeel op stichtingniveau

In Strategisch Beleidsplan "Een verdieping hoger" 2014-2018 van Keender staat:

"We willen de gesprekscyclus verbeteren en uitbreiden met een manier van beoordelen.

Ook willen we meer gebruikmaken van de aanwezige interne expertise. Daaraan gekoppeld willen we breed inzetten op deskundigheidsbevordering. Er kan veel meer kennis en ervaring gedeeld worden, zodat met en van elkaar geleerd wordt met als doel de resultaten te verbeteren."

3.1 Op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus

In het najaar van 2012 is besloten van een 3-jarige naar een 2-jarige op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus over te stappen. Hierbij worden de volgende gesprekken met de leidinggevende gevoerd: 1^e jaar POP-gesprek (najaar) en functioneringsgesprek (voorjaar); 2^e jaar voortgang- en geactualiseerd POP-gesprek (najaar) en beoordelingsgesprek (voorjaar). In 2012-2013 is als pilot op directieniveau met de nieuwe gesprekscyclus gestart. In 2013-2014 is op leerkrachtniveau gestart.

Kaderstellende uitgangspunten voor de op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus zijn:

- We willen passend bij onze missie "Keender ontwikkelt" en stichtingvisie een op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus invoeren.
- De schoolontwikkeling staat centraal. Kwaliteitszorg en personeelsontwikkeling staan in dienst van school(organisatie)ontwikkeling. Schoolontwikkeling verbindt professionele ontwikkeling en kwaliteitszorg.



In het jaarplan en het POP staan de afspraken die in de op ontwikkeling gerichte gesprekken (POP-gesprek, functioneringsgesprek, voortgangsgesprek) aan de orde komen en waar medewerkers aan het eind van de 2-jarige cyclus op beoordeeld worden. In alle gesprekken komt ook het functioneren van betrokkenen aan de orde.

Op stichtingniveau:

SBP → Jaarplan

→

Op schoolniveau:

Schoolplan → Jaarplan

→

Op personeelsniveau:

POP

3.2 Digitaal Bekwaamheidsdossier

Vanaf 1 augustus 2006 is het verplicht dat leerkrachten een bekwaamheidsdossier hebben. Een bekwaamheidsdossier is een geordende verzameling gegevens die laat zien dat de leerkracht bekwaam is en zijn/haar bekwaamheid onderhoudt in afstemming met het beleid van de school.

Stichtingbreed zal in 2015-2016 gestart worden met onderzoek het digitaal bekwaamheids-dossier. In dit bekwaamheidsdossier worden minimaal opgenomen: CV, diploma's / certificaten, POP, verslagen van POP-, voortgang- en functioneringsgesprekken.

3.3 Functiemix

Om boeiend werkgever te zijn zullen we voor het huidige en toekomstige personeel het functiehuis moeten optimaliseren. Het scheppen van een minder plat organisatie-model door het invoeren van meer gedifferentieerde functietypen zou een mogelijkheid kunnen zijn. De functiemix biedt hiervoor zeker kansen. Zie beleidsstuk functiemix. (stg Keender)

Voor verdere inzage in het personeelsbeleid van Keender verwijzen wij naar de lijst met beleidsdocumenten in bijlage 1.

4 Onze zorg voor kwaliteit

4.1 Definitie van kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg wordt door de Inspectie van het Onderwijs als volgt omschreven: “De school zorgt systematisch voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.”

In Strategisch Beleidsplan “Een verdieping hoger” 2014-2018 van Keender staat:

“Het is onze ambitie een heldere en doeltreffende organisatiestructuur te realiseren, waarbij op alle niveaus (kind, groep, bouw, locatie, school, stichting) volgens de Plan- Do- Check- Act cyclus wordt gewerkt om de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te verbeteren”.

We willen onze kwaliteitszorginstrument passend maken voor elke school. We vinden het belangrijk de tevredenheid van alle betrokkenen (ouders, leerlingen en personeel) regelmatig te peilen en te betrekken bij het cyclisch werken aan verbeteracties. We willen resultaatgericht aan de leeropbrengsten werken en bereiken dat alle scholen voor lezen, taal en rekenen bovengemiddelde tussen- en eindopbrengsten realiseren. We willen zicht hebben op de tussen- en eindopbrengsten van onze scholen, met als doel positief te waarderen of tijdig te kunnen sturen.

4.2 PDCA-cyclus in plannen op stichting- en schoolniveau

Met Strategisch Beleidsplan 2012-2014 op stichtingniveau als voorloper en de jaarplannen 2012-2013 en 2013-2014 op stichting- en schoolniveau, zijn we hiermee gestart. Dit schoolplan is een vervolg hierop. Jaarlijks vinden er gesprekken tussen directeur/MT en bestuurder en/of de kwaliteitscoördinator plaats om de kwaliteit van de plannen te optimaliseren en de voortgang te bewaken.

4.3 Borgen en ontwikkelen

Kaderstellende afspraken bij het ontwikkelen en borgen

Hieronder zijn een vijftal kaderstellende afspraken opgenomen die voor alle scholen van de stichting gelden. Dit kader is in het directeurenberaad vastgesteld en bedoeld om duidelijk te zijn over de eigen ruimte van scholen en over hetgeen waar zij zich op stichtingsniveau toe verplichten.

1 De Plan-Do-Check-Act-cyclus is richtinggevend.

Er hoeft niet per definitie bij “Plan” te worden begonnen.

Bij ontwikkelen bij “Plan” beginnen, bij borgen met het beschrijven van “Do”.

De “Check” wordt uitgevoerd in de vorm van een interne audit

Op grond van de interne audit wordt gehandeld of bijgestuurd: “Act”.

Deze cyclus herhaalt zich voortdurend.

2 Afspreken en aanspreken

We willen een professionele, volwassen cultuur waarin en gemaakte afspraak wordt nagekomen. Indien dat om welke reden dan ook niet lukt wordt daar open en proactief over gecommuniceerd met de direct leidinggevende. Een afspraak kan en zal worden gecheckt conform de in 1 gemelde PDCA-cyclus.

3 De kernkwaliteiten worden helder en eenduidig geformuleerd.

Kernkwaliteiten beschrijven: wie, doet wat, op welke wijze, wanneer en waar.

De kernkwaliteiten worden geformuleerd in een goed lopende zin.

Er worden actieve werkwoorden gebruikt. (Dus niet: proberen, willen, moeten, mogen, enz.)

Kernkwaliteiten zijn de afspraken binnen de school.

4 Teamleden worden betrokken bij het opstellen van kwaliteitsdoelen.

De mensen die de kernkwaliteiten uitvoeren, worden bij het formuleren hiervan betrokken. De mate waarin (van volledig bottom-up laten ontstaan tot het laten reageren op concept kwaliteitsdoelen) is afhankelijk van visie en werkwijze van de school.

5 Er worden interne audits uitgevoerd.

We streven naar een eenduidig en structureel systeem met betrekking tot de kwaliteitszorg op de scholen. De interne audits gaan deel uitmaken van dit systeem. In het schooljaar 2015-2016 gaan de evaluatiespecialisten en de kwaliteitscoördinator een training om interne audits te kunnen uitvoeren volgen. Vanuit deze training zal er een voorstel opgesteld worden waarin de organisatie, werkwijze en de kaders van de interne audits wordt beschreven. In afstemming met het college van bestuur en het directeurenberaad zal dit voorstel leiden tot een beleidsstuk op Keenderniveau. In het schooljaar 2016-2017 kan er dan gestart worden met het uitvoeren van interne audits.

4.4 Tevredenheidonderzoeken

In het voorjaar van 2013 zijn op de 19 scholen van Keender tevredenheidonderzoeken (KWIK) onder leerlingen, ouders en personeel gehouden door School en Innovatie.

In het voorjaar van 2015 worden op alle scholen quickscans uitgevoerd en in het voorjaar van 2017 worden als onderdeel van de beleidscyclus weer uitgebreide tevredenheid-onderzoeken gehouden.

Op grond van de tevredenheidonderzoeken in het voorjaar van 2013 kan op stichtingniveau geconcludeerd worden dat zowel leerlingen, ouders als personeelsleden gemiddeld meer tevreden zijn dan op de scholen in de benchmark. De conclusies en aanbevelingen van de tevredenheidonderzoeken zijn op stichtingniveau gebruikt om vanaf jaarplan 2013-2014 gezamenlijk een paar items op te pakken: grip krijgen op werkdruk (beleving), werken aan een cultuur van afspreken en tot aanspreken (integreren in opbrengstgericht werken). Op schoolniveau worden de tevredenheidonderzoeken in hoofdstuk 6 van dit schoolplan geanalyseerd en in beleidsvoornemens vertaald.

4.5 Opbrengstgericht werken

Een belangrijke thema voor “Keender ontwikkelt” in onze huidige kennissamenleving is het goed beheersen van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. De basisvaardigheden zijn onmisbaar voor het succes van kinderen in andere schoolvakken en ontwikkelingsgebieden, in hun verdere schoolloopbaan en in hun maatschappelijk functioneren. Keender wil daarom binnen haar scholen expliciet en gericht aandacht besteden aan het realiseren van bovengemiddelde opbrengsten voor taal, lezen en rekenen middels opbrengstgericht werken.

De opbrengsten verbeteren van een school vraagt om een samenhangende aanpak op alle niveaus. Binnen Keender geven we opbrengstgericht werken vorm op de volgende vier niveaus:

- 1) stichtingsniveau
- 2) schoolniveau
- 3) groepsniveau
- 4) leerlingniveau

Als we kijken op stichtings- en schoolniveau dan is de algehele kwaliteitszorg van groot belang. Het strategisch beleidsplan, het schoolplan, het jaarplan en het jaarverslag zijn essentiële pijlers binnen de kwaliteitszorg en dus binnen opbrengstgericht werken. Zoals eerder beschreven is de PDCA-cyclus hierbij richtinggevend. Binnen de stichting hebben wij twee taakfunctionarissen (evaluatiespecialist en kwaliteitscoördinator) die dit proces ondersteunen.

Om de tussen- en eindopbrengsten op stichtingsniveau te monitoren, maken de scholen periodiek een diepteanalyse middels de daartoe op stichtingsniveau ontwikkelde formats.

De evaluatiespecialisten bespreken met alle scholen individueel de diepteanalyse en geven feedback op de bevindingen, conclusies, doelen en acties die in de diepteanalyse beschreven zijn. Deze diepteanalyse wordt in februari tevens gebruikt voor de LOVS-evaluatie in het team. In mei bespreken we op stichtingsniveau de opbrengsten gerelateerd aan de op stichtingsniveau gestelde doelen in een bijeenkomst van DB en middenmanagement.

Op groeps- en leerlingniveau wil Keender de onderzoekende houding van leerkrachten (in opleiding) binnen cyclisch werken stimuleren en leerkrachten leren om de opbrengsten te relateren aan de doelen. Leerkrachten moeten de relatie leggen tussen het eigen handelen en de opbrengsten van het onderwijsleerproces en onderzoeken of ze de goede dingen doen. Op grond hiervan leren zij de interactie, instructie, het programma en (soms) de doelen bij te stellen.

Wanneer leerkrachten (in opleiding) een onderzoekende houding hebben waarbij het analyseren van opbrengsten en het onderzoeken / evalueren van onderwijsleerprocessen en de eigen rol als leerkracht tot het normale handelingsrepertoire behoren, zullen ze beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Daardoor zullen de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten verbeteren.

5 Schoolbeschrijving

5.1 Algemene beschrijving van onze school

De Petruschool is de enige basisschool in Hengevelde. Vrijwel alle kinderen uit het dorp Hengevelde bezoeken deze school. Ook komen er veel leerlingen uit het gebied rondom het dorp. Samen bezoeken ongeveer 290 leerlingen onze school. Dit leerlingenaantal zal de komende jaren waarschijnlijk dalen, doordat het aantal geboortes afneemt.

De Petruschool is een katholieke school, maar staat open voor alle leerlingen en hun ouders, die de uitgangspunten van de school respecteren. De school heeft sterke banden met het dorp Hengevelde en de Heilige Geestparochie. Voor de tussenschoolse en naschoolse opvang werkt de Petruschool samen met KDV Bommel de Beer/ BSO Het Berenbos. Ook wordt er samengewerkt met peuterspeelzaal 't Hummelheukske.

De Petruschool is onderdeel van de stichting Keender. Binnen passend onderwijs maakt de school, evenals alle scholen in de gemeente Hof van Twente, deel uit van Plein Midden Twente, in het samenwerkingsverband 23.02.

5.2 Missie en visie van onze school

Samen werken aan de toekomst!

We willen een school zijn waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar het moet en laten kinderen zelfstandig waar het kan. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Dit gebeurt in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met onze leerlingen en hun ouders.

Ons motto is: "Samen werken aan de toekomst!" In dit motto staan twee onderdelen die voor ons zeer belangrijk zijn: "samen werken" en "de toekomst".

Samen werken

Op onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, wordt er gewerkt volgens de Kanjertraining.

Binnen onze school vinden wij samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit hun ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Door deze samenwerking is er de mogelijkheid om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn, bieden wij de leerlingen binnen het onderwijs zoveel mogelijk aan. Dit betreffen kennis en vaardigheden op verschillende vlakken: zowel op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Naast deze voorbereiding op de toekomst, zijn wij ons ook bewust van het feit dat onze leerlingen samen de toekomst vorm zullen geven. Om dit op een goede manier te kunnen doen, hebben onze leerlingen, de volwassenen van de toekomst, ook vaardigheden nodig. Binnen het onderwijs willen wij de leerlingen hierop voorbereiden.

6 De onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs

6.1 Onderwijskundige doelen

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de uitgangspunten zoals die in artikel 8 van de Wet op het primair Onderwijs zijn omschreven:

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

Tevens is ons onderwijs erop gericht om de leerlingen de in de wet beschreven kerndoelen aan het einde van hun basisschooltijd te laten halen. Kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten. Deze doelen sluiten aan op het hierboven genoemde artikel uit de Wet op het Primair Onderwijs.

De kerndoelen beschrijven het onderwijsaanbod op de basisschool in grote lijnen. Niet alles wat op onze school gebeurt, is hierin voorgeschreven. De kerndoelen gaan over wat in elk geval aan de orde moet komen. Naast deze kerndoelen hebben we als school ruimte voor een eigen, specifiek onderwijsaanbod.

Daarnaast is de wet "Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen" op 1 augustus 2010 in werking getreden. De wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen stelt iedere school voor een nieuwe opgave. Vrijblijvende richtlijnen maken plaats voor ondubbelzinnige opbrengstverplichtingen voor de vakgebieden Nederlandse taal en rekenen.

We maken gebruik van moderne methoden en aanvullende materialen om het leerproces te waarborgen. De in gebruik zijnde onderwijsleerpakketten voldoen grotendeels aan de wettelijke plicht van de kerndoelen en daar waar nog onvolkomenheden zitten, wordt gewerkt met aanvullend materiaal of wordt gezocht naar een vervangende methode.

In de paragraaf 6.3. staan de gebruikte methoden per leergebied, geordend op basis van de kerndoelen, uitgewerkt. Tevens staan de beleidsvoornemens voor de komende periode per leergebied vermeld. Deze beleidsvoornemens worden jaarlijks in het jaarplan SMART uitgewerkt. In het jaarverslag worden de uitgevoerde activiteiten geëvalueerd.

6.2 De inrichting van ons onderwijs

In onze visie spreken wij over de zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind. Iedere leerling komt naar school om zich te ontwikkelen, om nieuwe dingen te leren. Hierin is ieder kind anders. Wij komen zo goed mogelijk tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen, door gebruik te maken van handelingsgericht werken. Dit is een systematische manier van werken, waarbij we uitgaan van de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van iedere leerling. Om aan de onderwijsbehoeften van zoveel mogelijk leerlingen tegemoet te komen, wordt er gewerkt met groepsplannen. Leerlingen met soortgelijke behoeften worden per vakgebied geclusterd, waardoor de leerkracht hen optimaal kan begeleiden. Op deze manier kan er gewerkt worden met drie niveaugroepen.

Op de Petruschool wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassysteem. Dit betekent dat in een schooljaar een bepaalde hoeveelheid leerstof met de leerlingen behandeld wordt. Om tegemoet te komen aan de individuele ontwikkeling van de leerlingen differentiëren we o.a. in het aanbod en de hoeveelheid leerstof. Dit gebeurt, vanuit het groepsplan, zoveel mogelijk binnen de eigen jaargroep.

Een prettige sfeer en een veilige omgeving zijn voorwaarden om te komen tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling. Hierbij is het heel belangrijk dat iedereen binnen de school op een goede manier met elkaar omgaat. Door gebruik te maken van de Kanjertraining, geven wij alle leerlingen een basis, waarmee zij dit leren.

Zoals we in onze visie beschrijven, bereiden we met ons onderwijs de leerlingen voor op de huidige en toekomstige maatschappij. In onze maatschappij moeten we dagelijks samenwerken met allerlei mensen. Op onze school willen we kinderen leren om samen te werken, o.a. door het gebruik van diverse coöperatieve werkvormen. Ook hierbij speelt de Kanjertraining een rol. Kinderen krijgen hierdoor vertrouwen in zichzelf en in elkaar en ontwikkelen respect voor ieder individu. Zij leren ook dat het belangrijk is om elkaar te helpen.

In onze maatschappij is het nodig dat mensen zelfstandig kunnen denken en handelen. Wij leren kinderen op welke manier zij zelfstandig, binnen gemaakte afspraken en gestelde grenzen, keuzes kunnen maken en oplossingen kunnen vinden. Ook hierbij houden wij rekening met het feit dat ieder kind uniek is: het ene kind heeft meer hulp en ondersteuning nodig, dan het andere.

Voor de verdere inrichting van ons onderwijs verwijzen we graag naar onze schoolgids en website.

6.3 Leergebieden

Leergebied	Behorend bij kerndoelen	Methode	Groep	Beleidsvoornemens
Nederlandse taal en lezen	1 t/m 12	Onderbouwd	1-2	Onderzoeken in hoeverre de methode Veilig leren lezen nog aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
		Veilig leren lezen	3	
		Taal Actief 4	4-8	
		Estafette	4-6	Borgen van de goede resultaten op het gebied van technisch en begrijpend lezen en spelling.
		Nieuwsbegrip	4-8	
Schrijven	8	Pennenstreken	3-6	Oriëntatie op schrijfmethode
Engelse taal	13 t/m 16	Just do it!	7-8	
Rekenen en wiskunde	22 t/m 32	Onderbouwd	1-2	Borgen van de goede resultaten.
		Wereld in Getallen	3-8	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	33, 36	Kanjertraining	1-8	Focus op respectvol gedrag, rust in de school, omgaan met regels.
Verkeer	34	Jeugdverkeerskrant	4-8	
Levensbeschouwing	37	Hellig Hart	1-8	De methodes voor de bovenbouw voor natuur en geschiedenis zijn verouderd en aan vervanging toe. Oriëntatie op manier waarop wereldoriëntatie een plek krijgt in het onderwijs.
Natuur	38 t/m 45	Wizneus	1-4	
		Wijzer door de natuur	5-8	
Techniek	41, 43, 44	Zwaluwstaarten		
Aardrijkskunde	46 t/m 49	Argus Clou	5-8	

Geschiedenis	35, 50 t/m 52	Bij de tijd	5-8	
Muziek en beweging	53 t/m 55	Vier muziek met Moet je doen	1-8	Vanuit Cubahof wordt samen gewerkt aan het verbeteren van de leerlijnen voor de creatieve vakken, waarbij begonnen wordt met muziekonderwijs (gesubsidieerd traject).
Tekenen				
Handvaardigheid				
Drama (spel)				
Bewegings- onderwijs	56, 57	Bewegen in het speellokaal	1-2	Beleidslijn rondom volgen van en verbeteren van motoriek (o.a. MRT)
		Basislessen	3-8	

6.4 Onze zorg voor kinderen

In onze visie beschrijven we, dat we als school zorg willen dragen voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Hierbij werken wij samen met leerkrachten, leerlingen en ouders volgens het handelingsgerichte werken (zie ook 6.2.).

In de meeste gevallen doorlopen kinderen de school zonder problemen, maar soms gaat het (tijdelijk) wat minder goed. In dat geval overleggen school en ouders samen wat de oorzaak is en wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Meestal komen we samen met de ouders tot een aanpak die werkt en gaat het al snel weer beter met het kind. Maar soms lukt dat niet. Dan is het belangrijk dat er "hulptroepen" kunnen worden ingeroepen.

Onze school maakt hiervoor deel uit van het Samenwerkingsverband 23.02 dat vanaf 1 augustus 2014 uitvoering geeft aan passend onderwijs in de regio Twente Zuid. Dit samenwerkingsverband met acht gemeenten, meer dan 240 scholen en ruim 36.000 kinderen mag groot genoemd worden. De deelnemende besturen hebben in de aanloop naar de invoering van passend onderwijs besloten het gebied in drie subregio's te verdelen en aan te sluiten bij reeds in gang gezette ontwikkelingen. Onze school maakt deel uit van de subregio Plein Midden Twente (PMT). Deze subregio bestaat uit alle scholen voor primair onderwijs in Hengelo, Borne, Hof van Twente en Haaksbergen. Plein Midden Twente werkt daarbij nauw samen met de gemeenten en de instellingen die daarbinnen werkzaam zijn.

Informatie over wat dit betekent voor de Petruschool staat op de website van onze school (www.petrushv.nl).

7 Een brede analyse van onze school

Om helder te krijgen waar we als school staan en wat ons de komende jaren te wachten staat, hebben we hieronder de waardering van onze school door de inspectie, een analyse van de tussen- en eindopbrengsten van de afgelopen drie schooljaren, de conclusies van tevredenheidsonderzoeken onder ouders, personeel en leerlingen en de evaluatie van Schoolplan 2011-2015 verwerkt in de SWOT-analyse, waarin schoolbreed sterke en zwakte punten, kansen en bedreigingen in beeld zijn gebracht, opgenomen.

7.1 Sterkte/zwakte analyse, kansen en bedreigingen

SWOT-analyse		
	Positief	Negatief
Interne analyse	Sterktes <ul style="list-style-type: none"> • Goede sfeer in de school. • Uit leerling- en ouder- tevredenheidsonderzoek: leerlingen gaan met plezier naar school. • Basisarrangement inspectie • Goede resultaten op Eind-Cito en LOVS-tussenresultaten. • Kanjertraining is ingevoerd: Kinderen kunnen goed met elkaar omgaan. Weinig ruzies op school. Vrijwel geen agressief gedrag. • Zelfstandige leerlingen • Betrokken ouders. Geïnteresseerd in het onderwijs. Veel ouderhulp. • Groot team. Taakverdeling. Veel kennis in huis, veel specialismen binnen het team. • Sterk team, dat het voor elkaar opneemt. • Strakke organisatie op school, sterk bouwoverleg. • Werken met het IGDI-model • Werken volgens de Eén-zorgroute • Solo groepen en combigroepen. Goede samenwerking tussen groepen. Leerlingen kunnen bewust in een groep geplaatst worden. • Financieel gezond • Faciliteiten in het gebouw, speelplaats en de Marke. • Mooi, schoon gebouw • Materieel goed georganiseerd, goede methoden, digibord-software, hardware 	Zwaktes <ul style="list-style-type: none"> • Vastleggen van o.a. groepsplannen en gespreksverslagen in Eduscope • Communicatie, transparantie naar of met ouders • Kinderen kunnen erg mondig en soms respectloos naar elkaar / leerkrachten zijn. Kinderen zijn soms erg vrij. • Leerkrachtgedrag t.a.v. respectloos gedrag. Consequent handelen. • Binnen het team: Elkaar wijzen op afspraken, elkaar feedback geven. • Computeronderwijs. Inzet van laptop en Ipad • Enkele methodes zijn aan vervanging toe in de komende vier jaar: natuur, schrijven, geschiedenis. • Uit leerlingtevredenheidsonderzoek: hygiëne toiletten, rust in school
Externe analyse	Kansen <ul style="list-style-type: none"> • We zijn de enige school en hebben geen concurrentie • Goede samenwerking met de ouders, veel ouderhulp. • Goede samenwerking met ondernemers in het dorp. • Goede samenwerking met BSO/TSO en PSZ 	Bedreigingen <ul style="list-style-type: none"> • Alles vastleggen (administratie) kost teveel tijd. Dit gaat ten koste van het onderwijs • We zijn de enige school en hebben geen concurrentie • Landelijk leerlingdaling door afname van geboortes, ook daling van geboortes binnen Hengevelde

<ul style="list-style-type: none"> • Goede samenwerking met de kerk. • Logopedie • Vakleerkracht gym • MRT-screening • Betrokken sportverenigingen • Opleidingsschool 	<ul style="list-style-type: none"> • Fysiek klimaat in de school, CO2-meter staat vaak op rood. • Uit oudertevredenheidsonderzoek: verkeersveiligheid rondom school
---	---

7.2 Conclusie: Waar willen we aan werken in 2015-2019?

Vanuit de SWOT-analyse maken wij een keuze voor de onderstaande beleidsvoornemens.

- Basisvaardigheden
 - Borgen van onze goede resultaten
 - Aanvankelijk lezen (aansluiting methode bij huidige onderwijs)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - Vergroten respectvol gedrag vanuit de Kanjertraining
 - Rust in de school
 - Omgaan met regels
 - Eigen verantwoordelijkheden van de leerlingen
 - Gedrag t.a.v. samenwerken
- Educatief partnerschap
 - Hoe kunnen we ouders en leerlingen nog beter betrekken bij het onderwijs aan en de ontwikkeling van het kind?
 - Voeren van ouder- en kindgesprekken
- 21^{ste} eeuwse vaardigheden
 - Op welke wijze bereiden we onze leerlingen voor op de toekomstige maatschappij?
 - Samenwerkend leren
 - Inzet van ICT binnen het onderwijs.
- Wereldoriëntatie
 - Vormgeven van de wereldoriënterende vakken (o.a. natuur, geschiedenis, techniek)
- Creatieve vakken
 - Leerlijn muziekonderwijs i.s.m. Cubahof
 - Oriëntatie overige vakgebieden i.s.m. Cubahof
- Motoriek
 - Fijne motoriek: schrijfonderwijs
 - Grote motoriek: volgen van motorische ontwikkeling en MRT

7.3 Strategische keuzes: 6 centrale thema's in 2015-2019

In Strategisch Beleidsplan 2014-2018 "Een verdieping hoger" is gekozen voor zes centrale thema's.

Dit zijn:

- Kwaliteit van ons onderwijs
- Lerende organisatie
- Strategisch omgaan met onze omgeving
- Strategisch personeelsbeleid
- Duurzaamheid, financiën en huisvesting
- Maatschappelijke opdracht

De door ons gekozen beleidsvoornemens voor 2015-2019 uit paragraaf 7.2. vallen allemaal hoofdzakelijk onder de eerste strategische keuze: "Kwaliteit van ons onderwijs". De overige strategische keuzes komen in meer of mindere mate, vanuit deze beleidsvoornemens en vanuit het dagelijks handelen, gedurende de komende vier jaar aan de orde.

8 Doelen en tijdpad beleidsvoornemens 2015-2019 in een vierjarenschema

De beleidsvoornemens vormen de rode lijn in de schoolontwikkeling gedurende de komende jaren. In de jaarplannen worden de beleidsvoornemens voorzien van concrete doelen en meetbare resultaten. In het onderstaande schema is opgenomen, in welke stappen de verschillende beleidsvoornemens over de komende schooljaren verdeeld zullen worden.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Borging resultaten basisvaardigheden	Borging resultaten basisvaardigheden, Onderzoeken in hoeverre de methode Veilig leren lezen nog aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	Borging resultaten basisvaardigheden Aanpassingen, indien nodig, t.a.v. aanvankelijk lezen	Borging resultaten basisvaardigheden
Sociaal-emotionele ontwikkeling: Rust in school, respectvol gedrag	Sociaal-emotionele ontwikkeling: Omgaan met regels Gedrag t.a.v. samenwerken	Sociaal-emotionele ontwikkeling: Gedrag t.a.v. samenwerken Leerlingen verantwoordelijkheid geven voor eigen gedrag.	Sociaal-emotionele ontwikkeling: Leerlingen verantwoordelijkheid geven voor eigen gedrag.
Educatief partnerschap: Ouders betrekken bij de inhoud van het onderwijs aan hun kind	Educatief partnerschap: Oudergesprekken, kindgesprekken	Educatief partnerschap: Oudergesprekken, kindgesprekken	Educatief partnerschap: Vastleggen, borgen
21 ^e eeuwse vaardigheden: Oriëntatie Inzet ICT	21 ^e eeuwse vaardigheden: Vormgeven in het onderwijs Samenwerkend leren	21 ^e eeuwse vaardigheden: Vormgeven in het onderwijs Samenwerkend leren	21 ^e eeuwse vaardigheden: Vormgeven in het onderwijs
Wereldoriëntatie: Natuuronderwijs	Wereldoriëntatie: Natuuronderwijs en techniek	Wereldoriëntatie: Geschiedenis	Wereldoriëntatie: Geschiedenis
Creatieve vakken: Leerlijn muziek scholing i.s.m. Cubahof	Creatieve vakken: Leerlijn muziek invoeren i.s.m. Cubahof	Creatieve vakken: Oriëntatie overige vakken i.s.m. Cubahof	
	Motorische vorming: Volgen van de motorische ontwikkeling, afspraken maken rondom inzet MRT en vakleerkracht	Motorische vorming: Oriëntatie schrijfonderwijs	Motorische vorming: Invoering schrijfonderwijs

Bijlagen

Bijlage 1: Lijst met beleidsdocumenten op stichting- en schoolniveau

In dit schoolplan wordt naar onderstaande beleidsdocumenten op stichting- en schoolniveau verwezen.

Beleidsdocumenten op stichtingniveau

- Strategisch beleidsplan “Een verdieping hoger”
- Schoonmaak personeel
- Kweekvijvermanagement
- Protocol naar huis sturen leerlingen
- Schoonmaakpersoneel
- Taakbeleid
- Aannamebeleid
- Plan van aanpak functiemix
- Deeltijdarbeid
- Beleidsplan ICT
- Gesprekkencyclus
- Beleid en procedure m.b.t. leerlingen met een handicap
- Mobiliteit
- Verzuimbeleid
- Professionaliseringsbeleid
- De veilige school en protocollen behorend bij de veilige school
- Vormgeving intern toezicht
- Werkgelegenheidsbeleid
- Arbeidsduur en normjaartaak
- Vervangingspool
- Werkkostenregeling
- Financiële kaderafspraken
- Internetstatuut
- Begeleidingsprocedure OP personeel startend binnen Keender
- Sollicitatieprocedure
- Sollicitatiecode
- Protocol arbeidsconflicten
- Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen
- Normjaartaak OP
- Meldcode
- Reiskostenregeling
- Werktijdenregeling
- Personeelsdossier
- Verzekering
- Opleiding overeenkomst
- Toestemming plaatsing website
- Keender functieboek en functiebouwwerk
- Rol en positie interne vertrouwenspersoon
- Vervangingspool
- Regeling jubilea, bijzondere gelegenheden
- Bestuursformatieplan

Beleidsdocumenten op schoolniveau

- Schoolgids
- Website www.petrushv.nl

Beleidsdocumenten op niveau samenwerkingsverband

- Zorgplan
- www.pleinmidentwente.nl
- www.swv2302.nl

Bijlage 2: Formulier "Instemming met schoolplan"

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Petrusschool
Adres: Bekkampstraat 49
Postcode/plaats: 4496 AH Hengevelde

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van *bovengenoemde school* in te stemmen met het

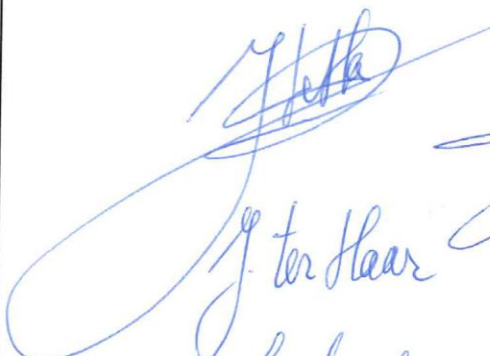
van 2015 tot 2019*


geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Hengevelde. plaats

29-01-2015. datum

 handtekening
J. ter Haar naam
beerkracht functie

 handtekening
A.G.M. Wegdam. naam
onder. functie

*) maximaal vier jaar

Bijlage 3: Formulier "Vaststelling van schoolplan"



keender

stichting voor katholiek en openbaar primair onderwijs

Formulier "Vaststelling Schoolplan"

School : Petruschool
Adres : Bekkampstraat 49
Postcode/plaats : 7496 AH Hengevelde
Brinnummer : 08 NC

Verklaring

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school het Schoolplan 2015 - 2019 te hebben vastgesteld

Namens het bevoegd gezag:

Plaats : Haaksbergen

Datum : 2 juli 2015

Handtekening