

JAARPLAN 2018 - 2019



Samen werken aan de toekomst!

Bekampstraat 49
7496 AH Hengevelde
0547-333420
www.petrushv.nl



Voorwoord

Het onderwijs op de Petruschool is continu in ontwikkeling. Wij streven naar optimaal onderwijs. Om dit te bereiken willen wij ons onderwijs waar mogelijk steeds weer verbeteren. Daartoe stellen wij jaarlijks een plan op met concrete doelen.

Voor de periode 2015-2019 is, in samenspraak met het team en de MR, een schoolplan opgesteld. Dit plan is te lezen op de website van de school. Daarnaast is er een jaarplan van de Stichting Keender, gekoppeld aan het strategisch beleidsplan van de stichting. In november 2017 heeft er een audit plaatsgevonden, waarna aan de hand van de resultaten een actieplan is opgesteld. Vanuit het schoolplan, het jaarplan Keender, de evaluatie van het jaarplan van vorig jaar (het jaarverslag) en het actieplan n.a.v. de audit, zijn hoofddoelen voor dit schooljaar vastgesteld.

Onze hoofddoelen staan genoemd in dit jaarplan. Ieder doel is voorzien van indicatoren om te kunnen bepalen of de doelstellingen gehaald zijn. Het jaarplan is besproken met het team en de MR.

In het schoolplan is gekozen voor een ordening van beleidsvoornemens in zeven onderwerpen voor de komende vier jaar. Deze onderwerpen komen in dit schooljaar, in meer of mindere mate, aan bod. De vordering van de ontwikkelingen binnen deze doelstellingen zullen regelmatig geëvalueerd worden binnen het team.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Dineke Hek
Directeur Petruschool

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Inleiding	4
1.1. Onze missie en visie	4
1.2. Beleidsvoornemens schoolplan 2015-2019	4
1.3. Onderwerpen voor schooljaar 2018-2019	5
2. Opbrengsten	6
3. Aanbod	7
4. Schoolplan	8
Bijlage: Afkortingen	9

1. Inleiding

Om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen is het belangrijk om gezamenlijk doelen te stellen. Dit zijn doelen voor de langere termijn, zoals beschreven in het schoolplan en doelen voor de kortere termijn. De op schoolontwikkeling gerichte doelen staan voor het schooljaar 2018-2019 uitgewerkt in dit jaarplan. Doelen die gericht zijn op ontwikkeling van individuele teamleden staan niet beschreven in dit schoolbrede jaarplan, maar in hun persoonlijk ontwikkelingsplan.

1.1. Onze missie en visie

Samen werken aan de toekomst!

We willen een school zijn waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar het moet en laten kinderen zelfstandig waar het kan. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Dit gebeurt in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met onze leerlingen en hun ouders.

Ons motto is: "Samen werken aan de toekomst!" In dit motto staan twee onderdelen die voor ons zeer belangrijk zijn: "samen werken" en "de toekomst".

Samen werken

Op onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, wordt er gewerkt volgens de Kanjertraining.

Binnen onze school vinden wij samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit hun ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Door deze samenwerking is er de mogelijkheid om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn, bieden wij de leerlingen binnen het onderwijs zoveel mogelijk aan. Dit betreffen kennis en vaardigheden op verschillende vlakken: zowel op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Naast deze voorbereiding op de toekomst, zijn wij ons ook bewust van het feit dat onze leerlingen samen de toekomst vorm zullen geven. Om dit op een goede manier te kunnen doen, hebben onze leerlingen, de volwassenen van de toekomst, ook vaardigheden nodig. Binnen het onderwijs willen wij de leerlingen hierop voorbereiden.

1.2. Beleidsvoornemens schoolplan 2015-2019

In het schoolplan 2015-2019, dat te lezen is op de schoolsite, zijn we vanuit onze visie, een SWOT-analyse, diverse kwaliteitsinstrumenten en gesprekken in het team, gekomen tot verschillende beleidsvoornemens, geordend rond zeven onderwerpen:

- Basisvaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Educatief partnerschap
- 21^{ste} eeuwse vaardigheden
- Wereldoriëntatie
- Creatieve vakken
- Motoriek

Deze onderwerpen komen, verspreid over vier jaar, aan de orde. In het schoolplan is een planning opgenomen om ervoor te zorgen dat de ontwikkelingen evenredig over deze periode verdeeld zijn. In het jaarverslag 2015-2016 is geconcludeerd dat de voornemens t.a.v. wereldoriëntatie opgenomen zullen worden bij de doelstellingen t.a.v. de 21^{ste} eeuwse vaardigheden.

1.3. Onderwerpen voor schooljaar 2018-2019

In het schooljaar 2018-2019 zal er binnen de Petruschool gewerkt worden aan de volgende onderwerpen:



Het onderwerp “Opbrengsten” hoort met name bij de beleidsvoornemens rondom basisvaardigheden. Het onderwerp “Aanbod” bevat aspecten van de beleidsvoornemens over educatief partnerschap, 21^e eeuwse vaardigheden, wereldoriëntatie en basisvaardigheden.

In de hierna volgende hoofdstukken staan deze onderwerpen, voorzien van doelen en indicatoren beschreven. Door gebruik te maken van indicatoren is voor iedereen inzichtelijk wat er aan het einde van het schooljaar binnen het onderwijs op de Petruschool zichtbaar zal zijn.

2. Opbrengsten

Kader:							
Opbrengstgericht werken heeft een meer nadrukkelijke plaats binnen het basisonderwijs. Binnen Keender is de “Focus op basisvaardigheden” één van de speerpunten. Binnen de Petruschool heeft dit in de afgelopen jaren veel aandacht gekregen, waarbij we ook kijken naar de resultaten. Wij streven er jaarlijks naar om zowel de tussen- als eindresultaten boven de landelijke gemiddelden te laten uitkomen. Dit lukt meestal goed. Het behalen van de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei is, mede door de al hoge scores, een uitdaging.							
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Werken met nieuw groepsplan	In alle groepen wordt gewerkt met een groepsplan, waarbij de administratiedruk laag is en de nadruk ligt op werken vanuit doelen en analyse. Schoolbrede afspraken zijn herkenbaar.	Leerkrachten, werkgroep	Leerkrachten starten met werken met nieuwe werkwijze. Ervaringen worden gedeeld in bouwvergadering. Indien nodig wordt format aangepast door de werkgroep.	Hele schooljaar			
		IB-er, directie	De werkwijze wordt gecontroleerd. Er zijn afspraken over een doorgaande lijn.	Hele schooljaar			
		IB-er, leerkrachten	In de groepsbespreking komt aan de orde hoe er gewerkt wordt vanuit analyse.	Febr, juni			
Doelen op schoolniveau voor basisvaardigheden: welke resultaten willen wij bereiken in een bepaalde periode?	Per vakgebied (basisvaardigheden) wordt in iedere periode per groep een concreet meetbaar doel gesteld	Leerkrachten, leerlingen	In alle groepen wordt bij de basisvaardigheden tenminste de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei gehaald.	Toetsperiode in januari/februari en juni	Cito-LOVS	80% van de toetsen	
		Leerkrachten, leerlingen	De groepsgemiddelde resultaten van de LOVS-toetsen liggen op of boven het landelijk gemiddelde en de inspectienormen.	Toetsperiode in januari/februari en juni	Cito-LOVS	95% van de toetsen	
		Leerkrachten, leerlingen	De groepsgemiddelde resultaten van de Eindtoets liggen boven het landelijk gemiddelde en boven het gemiddelde van de scholengroep.	Eind schooljaar	Eindtoets		

3. Aanbod

Kader: Wij willen de leerlingen voorbereiden op de toekomst (zie visie). Daarvoor is het belangrijk dat zij de juiste vaardigheden beheersen om in de toekomst zelfstandig aan de maatschappij en samenleving deel te nemen. We merken dat het aansluiten bij de leerlingen vraagt om spel, beweging en aanpassing aan interesses. Ons onderwijsaanbod willen wij hierop aanpassen.							
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Zaakvakken	Werkwijze van het projectmatig geven van de zaakvakken borgen op een haalbare wijze	Leerkrachten, bouwcoörd.	De werkgroep bespreekt wat haalbaar is, waar verbeterpunten zijn en waar evt. aanschaf van materialen werkdrukverlagend kan zijn.	Juni 2019	Leerlijnen		
Aanvankelijk lezen, onderzoek nieuwe methode	Invoering nieuwe methode	Leerkrachten groep 3, rest van het team	Lijn 3 wordt toegepast in groep 3.	Hele schooljaar			
			De leerkrachten van groep 3 en IB-ers volgen 4 Keenderbijeenkomsten over het aanvankelijk leesproces.				
Tegemoetkoming aan onderwijs-behoefden van meer- en hoogbegaafden	Toepassen van de aangeschafte materialen en gemaakte afspraken.	Leerkrachten	Leerkrachten hebben kennis over meer- en hoogbegaafdheid. Zij passen deze kennis toe in de wijze waarop de lesstof in de groep aangepast kan worden.				
			Leerkrachten maken gebruik van de aangeschafte materialen om zo tegemoet te komen aan de interesse van de leerlingen.				
Eigenaarschap van leerlingen	Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces door met hen te communiceren over hun onderwijs-behoefden.	Leerlingen en leerkrachten, IB-ers	Leerkrachten en IB-ers voeren gesprekken met leerlingen (individueel of in groepjes) om samen leerdoelen te bepalen.	Gedurende het hele jaar.		Tenminste twee keer met iedere leerling	
		Leerkrachten	Informatie vanuit deze gesprekken wordt opgenomen in het groepsoverzicht.	Twee keer per jaar	Eduscope	Bij tenminste 50% van de leerlingen	
		IBer, leerkrachten	In groepsbesprekingen bevraagt de IB-er leerkrachten op de van leerlingen verkregen informatie.	Groeps-besprekingen	Eduscope	Tenminste bij alle zorgleerlingen	
Spelgeoriënteerd ontwikkelen	We stimuleren de ontwikkeling van leerlingen door inzet van spel.	Leerkrachten gr 1-4, IBers	Leerkrachten van groep 1 t/m 4 volgen drie studiemiddagen over spelgeoriënteerd ontwikkelen.				
		Leerkrachten gr 1-4	Leerkrachten van groep 1 t/m 4 passen deze werkwijze toe in hun groep.				

4. Schoolplan

Kader: Iedere vier jaar schrijft iedere school een schoolplan. Dit is wettelijk bepaald. Binnen Keender sluit het schoolplan aan op het strategisch beleidsplan (SBP) van Keender.							
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Visie herijken	De beschreven visie van de school past bij de werkwijzen en teamleden van de school.	Team	De visie staat beschreven in de schoolgids en is bekend bij teamleden, ouders en leerlingen.	Januari 2019			
Doelen schoolplan	Doelen voor de komende vier jaar zijn beschreven en sluiten aan bij het SBP van Keender	Team, MR	SBP is gepresenteerd aan alle teamleden. Dit is ook besproken met de MR.	17 oktober 2018			
			Schoolplan is geschreven en goedgekeurd door de MR.	Juni 2019			

Bijlage: Afkortingen

2F/1S	referentieniveaus voor taal en rekenen
BaO	basisonderwijs
GMR	gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
IB-er	interne begeleider
IGDI-model	interactief gedifferentieerd directe instructiemodel
Lkr	leerkracht
LOVS	leerling onderwijs volg systeem
MR	medezeggenschapsraad
MRT	motorische remedial teaching
POP	persoonlijk ontwikkelingsplan
SBP	strategisch beleidsplan
VO	voortgezet onderwijs