

JAARVERSLAG 2017 - 2018



Samen werken aan de toekomst!

Bekkampstraat 49
7496 AH Hengevelde
0547-333420
www.petrushv.nl

 **keender**
stichting voor katholiek en openbaar primair onderwijs

Voorwoord

Een jaarverslag is een instrument om naar de direct betrokkenen (ouders, team, bestuur, inspectie) verantwoording af te leggen. In dit jaarverslag van het schooljaar 2017-2018 van de Petruschool in Hengevelde geven we weer welke activiteiten zijn ondernomen, wat de resultaten daarvan waren en welke aandachtspunten dit oplevert voor het nieuwe jaarplan.

Daarmee heeft dit jaarverslag, naast de verantwoordingsfunctie, ook een interne functie binnen de beleidsontwikkeling van de school en de stichting Keender.

Dit jaarverslag is geschreven volgens een vaste indeling, geldend voor alle scholen, die vallen onder Keender, stichting voor katholiek en openbaar primair onderwijs.

Dit schept duidelijkheid en geeft mogelijkheden om tot vergelijk te komen.

In de afgelopen schooljaren is gekozen voor een aantal onderwijskundige ontwikkelingen, met als doel het behouden en waar mogelijk verbeteren van de opbrengsten van het onderwijs. De onderwijsinhoud staat al enkele jaren centraal. Wij zijn trots dat wij als school op zowel de tussen- als eindresultaten (ruim) boven het landelijk gemiddelde scores. Daarnaast willen wij ons onderwijs zo verder ontwikkelen, dat het past bij de ontwikkelingen van deze tijd. Het verminderen van de administratiedruk is daarbij ook een aandachtspunt.

Voor de periode 2015-2019 is, in samenspraak met het team en de MR, een schoolplan opgesteld. In het schoolplan is gekozen voor een ordening van beleidsvoornemens in zeven onderwerpen voor vier jaar. Dit plan is o.a. te lezen op de website van de school. Dit schooljaar is een vervolg gegeven aan het werken aan de doelstellingen uit het schoolplan.

Vanuit het schoolplan en de voorgaande jaarplannen zijn hoofddoelen voor het schooljaar 2017-2018 vastgesteld. Aan het begin van het schooljaar is, in samenspraak met het team en de MR, een jaarplan opgesteld. In dit jaarverslag worden de daarin gestelde doelen geëvalueerd. Tevens wordt vooruitgekeken naar de mogelijke ontwikkelingen in de komende jaren.

Mocht u n.a.v. dit jaarverslag vragen hebben, dan hoor ik dat graag.

Dineke Hek
Directeur

Inhoudsopgave jaarverslag

Voorwoord	2
Inhoudsopgave jaarverslag	3
1. Korte beschrijving van de school en missie van de school	4
1.1. De Petruschool	4
1.2. Onze missie en visie	4
1.3. Basisgegevens	5
1.4. Leerlingen in- en uitstroom	5
2. Onderwijs	6
Onderwerp 1: Basisvaardigheden	8
Onderwerp 2: 21 ^{ste} eeuwse vaardigheden.....	10
Onderwerp 3: Educatief Partnerschap.....	11
Onderwerp 4: Motorische vorming	12
3. Kwaliteit.....	13
4. Personeel & organisatie	14
5. Materieel en huisvesting (gebouw, schoolplein, interieur, materiaal, methodes)	15
6. Financiën	16
7. Medezeggenschapsraad en ouders.....	17
Bijlage: Afkortingen	18

1. Korte beschrijving van de school en missie van de school

1.1. De Petruschool

De Petruschool is de enige basisschool in Hengevelde. Vrijwel alle kinderen uit het dorp Hengevelde bezoeken deze school. Ook komen er veel leerlingen uit het gebied rondom het dorp. Samen bezoeken ongeveer 250 leerlingen onze school.

De Petruschool is een katholieke school, maar staat open voor alle leerlingen en hun ouders, die de uitgangspunten van de school respecteren. De school heeft sterke banden met het dorp Hengevelde en de Heilige Geestparochie.

De Petruschool is onderdeel van de stichting Keender. Binnen passend onderwijs maakt de school, evenals alle scholen in de gemeente Hof van Twente, deel uit van Plein Midden Twente, in het samenwerkingsverband 23.02.

1.2. Onze missie en visie

Samen werken aan de toekomst!

We willen een school zijn waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar het moet en laten kinderen zelfstandig waar het kan. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Dit gebeurt in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met onze leerlingen en hun ouders.

Ons motto is: "Samen werken aan de toekomst!" In dit motto staan twee onderdelen die voor ons zeer belangrijk zijn: "samen werken" en "de toekomst".

Samen werken

Op onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, wordt er gewerkt volgens de Kanjertraining.

Binnen onze school vinden wij samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit hun ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Door deze samenwerking is er de mogelijkheid om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn, bieden wij de leerlingen binnen het onderwijs zoveel mogelijk aan. Dit betreffen kennis en vaardigheden op verschillende vlakken: zowel op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Naast deze voorbereiding op de toekomst, zijn wij ons ook bewust van het feit dat onze leerlingen samen de toekomst vorm zullen geven. Om dit op een goede manier te kunnen doen, hebben onze leerlingen, de volwassenen van de toekomst, ook vaardigheden nodig. Binnen het onderwijs willen wij de leerlingen hierop voorbereiden.

1.3. Basisgegevens

Naam school : Petruschool
Adres : Bekkampstraat 49
7496 AH Hengevelde

Brinnr. : 08NC

Directie:

Naam	Functie
Dineke Hek	Directeur

Personeel

Aantal	Functie	Bijzonderheden
19	Leerkrachten	2 leerkrachten vanaf 1 maart, i.v.m. een derde kleutergroep
1	Vakleerkracht gym	
1	Onderwijsassistent	Gefinancierd vanuit zgn. arrangementsgelden
1	Conciërge	
1	Administratief medewerker	
2	Schoonmakers	

1.4. Leerlingen in- en uitstroom

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Aantal lln. teldatum 1-10	261	247	226	
Aantal lln. eind schooljaar	278	266	250	
Aantal lln. met een indicatie	3 arrangementen	3 arrangementen	3 arrangementen	
Aantal groepen	11	10	9, vanaf 1-3-2018 10 groepen	
Verwijzing SBO en SO	0	0	0	
Instroom 4-jarigen	17	19	25	
Instroom in overige groepen	0	3	5	
Uitstroom naar BaO	0	7 (verhuizing)	6 (verhuizing)	
Uit- stroom naar VO	Totaal	39	43	30
	VSO	0	0	0
	Praktijkonderwijs	0	0	0
	VMBO BK	12	3	7
	VMBO KT/TH	15	21	6
	Met LWOO	0	1	0
	HAVO/ VWO	9	9	15
VWO/ gymnasium	3	4	2	

Het leerlingenaantal zal in de komende jaren dalen. De uitstroom vanuit groep 8 is groter dan de instroom van 4-jarigen. De gemeentelijke prognoses geven aan dat er ook in de komende jaren minder potentiële leerlingen in Hengevelde zijn.

2. Onderwijs

In onze visie spreken wij over de zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind. Iedere leerling komt naar school om zich te ontwikkelen, om nieuwe dingen te leren. Hierin is ieder kind anders. Wij komen zo goed mogelijk tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen, door gebruik te maken van handelingsgericht werken. Dit is een systematische manier van werken, waarbij we uitgaan van de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van iedere leerling. Om aan de onderwijsbehoeften van zoveel mogelijk leerlingen tegemoet te komen, wordt er gewerkt met groepsplannen. Leerlingen met soortgelijke behoeften worden per vakgebied geclusterd, waardoor de leerkracht hen optimaal kan begeleiden. Op deze manier kan er gewerkt worden met drie niveaugroepen.

De groepsplannen waren zeer uitgebreide documenten. Tijdens de audit kwam naar voren, dat dit wellicht compacter zou kunnen. Dit schooljaar hebben we gewerkt aan een nieuwe, meer hanteerbare vorm van het groepsplan.

Op de Petruschool wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassysteem. Dit betekent dat in een schooljaar een bepaalde hoeveelheid leerstof met de leerlingen behandeld wordt. Om tegemoet te komen aan de individuele ontwikkeling van de leerlingen differentiëren we o.a. in het aanbod en de hoeveelheid leerstof. Dit gebeurt, vanuit het groepsplan, zoveel mogelijk binnen de eigen jaargroep.

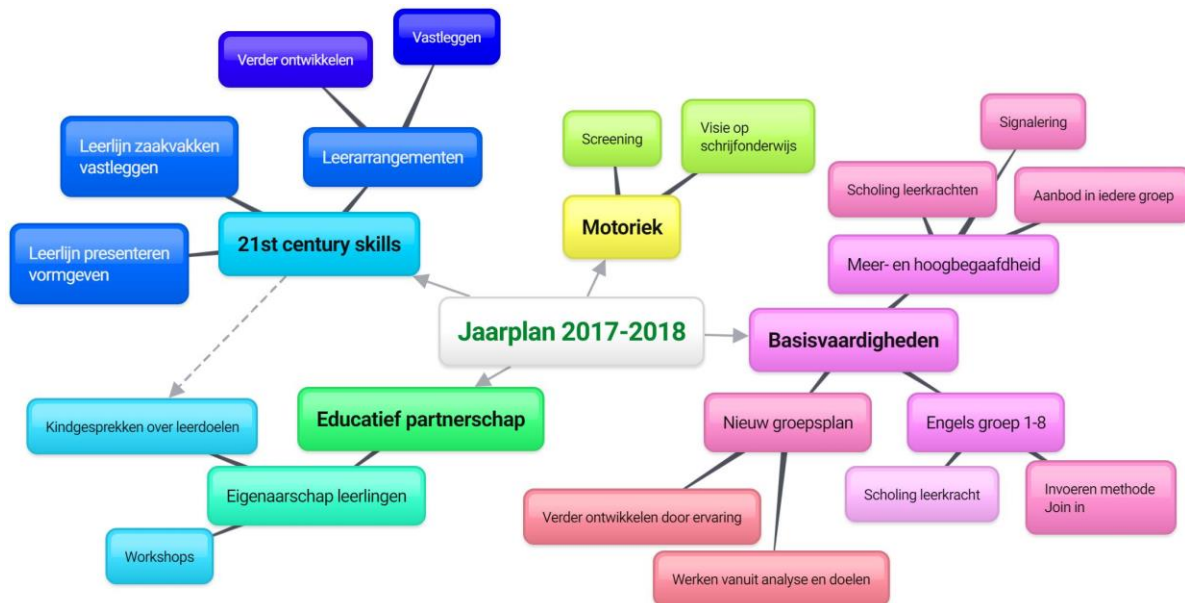
Een prettige sfeer en een veilige omgeving zijn voorwaarden om te komen tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling. Hierbij is het heel belangrijk dat iedereen binnen de school op een goede manier met elkaar omgaat. Door gebruik te maken van de Kanjertraining, geven wij alle leerlingen een basis, waarmee zij dit leren.

Zoals we in onze visie beschrijven, bereiden we met ons onderwijs de leerlingen voor op de huidige en toekomstige maatschappij. In onze maatschappij moeten we dagelijks samenwerken met allerlei mensen. Op onze school willen we kinderen leren om samen te werken, o.a. door het gebruik van diverse coöperatieve werkvormen. Ook hierbij speelt de Kanjertraining een rol. Kinderen krijgen hierdoor vertrouwen in zichzelf en in elkaar en ontwikkelen respect voor ieder individu. Zij leren ook dat het belangrijk is om elkaar te helpen.

In onze maatschappij is het nodig dat mensen zelfstandig kunnen denken en handelen. Wij leren kinderen op welke manier zij zelfstandig, binnen gemaakte afspraken en gestelde grenzen, keuzes kunnen maken en oplossingen kunnen vinden. Ook hierbij houden wij rekening met het feit dat ieder kind uniek is: het ene kind heeft meer hulp en ondersteuning nodig, dan het andere.

Opbrengstgericht werken heeft een meer nadrukkelijke plaats binnen het basisonderwijs. Het proces heeft in de afgelopen jaren veel aandacht gekregen, waarbij we ook nadrukkelijk kijken naar de resultaten. Vanuit de analyse van de resultaten hebben wij gekozen voor borging van het lees-, taal- en rekenonderwijs. Op de Petruschool streven we er jaarlijks naar om zowel de tussen- als eindresultaten boven de landelijke gemiddelden en boven de inspectienormen te laten uitkomen. Dit is ons ook dit jaar gelukt.

Om ons onderwijs steeds weer te verbeteren en te laten aansluiten bij de behoeften van leerlingen en de veranderingen in het onderwijs en de maatschappij, wordt er jaarlijks gekozen voor een aantal speerpunten.



In de volgende tabellen staan de doelen en indicatoren beschreven, die we dit jaar wilden bereiken. Per indicator is aangegeven of dit zichtbaar is in de school. Hierbij is een blokje groen gekleurd, wanneer de norm voor deze indicator volledig behaald is, geel wanneer dit grotendeels het geval is en rood wanneer dit (vrijwel) niet aan de orde is.

Vanuit deze evaluaties per indicator zijn conclusies getrokken. Hierbij is eveneens vooruitgekeken naar het nieuwe schooljaar.

Onderwerp 1: Basisvaardigheden

Kader: Opbrengstgericht werken heeft een meer nadrukkelijke plaats binnen het basisonderwijs. Binnen Keender is één van de "Focus op basisvaardigheden" één van de speerpunten. Binnen de Petruschool heeft dit in de afgelopen jaren veel aandacht gekregen, waarbij we ook kijken naar de resultaten. Wij streven er jaarlijks naar om zowel de tussen- als eindresultaten boven de landelijke gemiddelden en boven de inspectienormen te laten uitkomen. Om deze resultaten te behouden is het borgen van gemaakte afspraken om in alle groepen goed en effectief onderwijs te geven van groot belang.				
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Norm	Evaluatie
Werken met nieuw groepsplan	In alle groepen wordt gewerkt met een groepsplan, waarbij de administratiedruk laag is en de nadruk ligt op werken vanuit doelen en analyse.	Leerkrachten starten met werken met nieuwe werkwijze. Ervaringen worden gedeeld in bouwvergadering. Indien nodig wordt format aangepast door de werkgroep.		Afspraken zijn gemaakt, werkwijze wordt toegepast. Voor volgend jaar is er sturing op afspraken nodig.
		De werkgroep vult de doelen aan met 2F/1S-doelen.		Dit bleek niet nodig te zijn.
		In de groepsbespreking komt aan de orde hoe er gewerkt wordt vanuit analyse.		
Doelen op schoolniveau voor basisvaardigheden: welke resultaten willen wij bereiken in een bepaalde periode?	Per vakgebied (basisvaardigheden) wordt in iedere periode per groep een concreet meetbaar doel gesteld	Tijdens de groepsbespreking maken IB-er en leerkracht afspraken over de te stellen doelen voor de komende periode.		
		In alle groepen wordt bij de basisvaardigheden tenminste de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei gehaald.	80% van de toetsen	Bij de eindtoetsen is de norm gehaald, bij de midden-toetsen niet.
		De groepsgemiddelde resultaten van de LOVS-toetsen liggen op of boven het landelijk gemiddelde en de inspectienormen.	90% van de toetsen	Dit is bij alle toetsen aan de orde.
		De groepsgemiddelde resultaten van de Eindtoets liggen boven het landelijk gemiddelde en boven het gemiddelde van de scholengroep.		
Engels	De methode Join in wordt in de groepen 1 t/m 8 gebruikt. Kinderen leren Engels.	De leerkrachten van groep 1 t/m 8 gebruiken de methode Join in de eerste acht weken volgens de handleiding.		
		Ervaringen rondom gebruik worden in de bouwvergaderingen met elkaar gedeeld.		
		Leerkrachten oefenen het zelf Engels spreken door een deel van een vergadering in het Engels te laten verlopen.		Dit heeft niet plaats gevonden.

Aanvankelijk lezen, onderzoek nieuwe methode	Besluit over aanschaf nieuwe methode	Verschillende methodes zijn vergeleken. Vanuit wensen en behoeften is een keuze voor een methode gemaakt.	Er is gekozen voor Lijn 3
Scholing in tegemoetkoming aan onderwijs-behoeften van meer- en hoogbegaafden	Kennis over meer- en hoogbegaafdheid is vergroot. Werkwijze voor meer- en hoogbegaafden is beschreven.	Leerkrachten volgen twee studiemiddagen en een studiedag over dit onderwerp. De werkgroep begeleid en borgt de invoering.	De indicatoren zijn behaald. Er is gekozen om niet alleen te kijken naar hoogbegaafde kinderen, maar naar de hele groep kinderen, die meer aankunnen, t.a.v. de gebruikelijke leerstof.
		Signaleringsinstrument(en) zijn gekozen. Leerkrachten kunnen deze gebruiken.	
		Leerkrachten hebben kennis over meer- en hoogbegaafdheid. Zij hebben tevens kennis over de wijze waarop de lesstof in de groep aangepast kan worden.	
		Leerkrachten passen de kennis toe in hun dagelijks handelen.	

Conclusie:

De meeste gestelde doelen zijn bereikt, de indicatoren zijn zichtbaar. Het onderwijs in basisvaardigheden op de Petruschool is zo georganiseerd, dat de resultaten boven het landelijk gemiddelde liggen. Door de hoge scores in het verleden, blijft het moeilijk om steeds weer een grote gemiddelde vaardigheidsgroei te behalen. Bij de medio-toetsen was dit evenals vorig jaar niet voldoende, extra aandacht aan instructie en toetsvoorwaarden heeft effect gehad bij de E-toetsen.

De methode Engels wordt in alle groepen gebruikt en kinderen zijn hierover enthousiast, al is het soms wel moeilijk. Bij het werken aan onderwijs voor meer- en hoogbegaafden kwam er naar voren dat het werken aan executieve functies voor alle kinderen van belang is. Hierbij is werken vanuit spel een vorm die past binnen ons onderwijs.

Oriëntatie op de toekomst:

De resultaten zijn op orde. In de toekomst zal dit behouden moeten worden. Aspecten die hier onderdeel van uitmaken, zijn:

- Borgen van gemaakte afspraken
- Aandacht voor voldoende vaardigheidsgroei in alle groepen: aandacht voor instructie, toetsvoorwaarden
- Vervolg op onderwijs gericht op meer- en hoogbegaafde leerlingen m.b.v. spelgeoriënteerd leren.
- Borgen van de veranderde aanpak groepsplan
- Starten met nieuwe aanvankelijk leesmethode in groep 3

Onderwerp 2: 21^{ste} eeuwse vaardigheden

<p>Kader: In onze visie geven we aan dat we willen dat kinderen zich ontwikkelen in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid. Op de Petruschool wordt sinds 2007 gewerkt met de Kanjertraining. In het jaarverslag van vorig schooljaar komt naar voren dat het belangrijk is om alert te blijven op deze werkwijze. Uit de tevredenheidsonderzoeken komt naar voren dat rust en respect in de school meer aanwezig kunnen zijn.</p>				
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Norm	Evaluatie
Zaakvakken	Leerlijn voor de zaakvakken is vastgelegd. Vanuit deze leerlijn worden leerarrangementen gegeven.	Per vakgebied is vastgelegd in welk leerjaar welk doel aan bod komt.	Vastgelegd voor tenminste natuur en geschiedenis	SLO richtlijnen
	Leerarrangementen worden ontwikkeld, uitgevoerd en vastgelegd.	De zaakvakken natuur en geschiedenis worden in alle groepen als leerarrangement gegeven. Optioneel aardrijkskunde ook.	80% van de lessen natuur en geschiedenis	
		Gegeven leerarrangementen worden dusdanig vastgelegd, dat deze ook volgende jaren weer te gebruiken zijn.	Alle geschikte arrangementen	Dit is per groep gebeurd.
Leerlijn presenteren vormgeven	Leerlijn presenteren voor de groepen 4-8 is vastgelegd.	Vastgelegd is welke vorm van presenteren in welk jaar aan bod komt. Ook de waardering voor dit onderdeel op het rapport wordt vastgelegd.		
<p>Conclusie: De 21^{ste} eeuwse vaardigheden krijgen steeds meer een plek in ons onderwijs. De wijze waarop wij nu de zaakvakken en het presenteren invullen bevalt goed, maar vraagt veel van de leerkracht. Door de grote eigen inbreng van de leerkracht heeft deze werkwijze een kwetsbare kant, waar het gaat om een duurzame aanpak.</p>				
<p>Oriëntatie op de toekomst: Hoe geven we de zaakvakken zo vorm dat alle goede items behouden blijven en minder afhankelijk zijn van individuen.</p>				

Onderwerp 3: Educatief Partnerschap

Kader:

In onze visie geven we aan dat we samenwerking tussen ouders, leerlingen en school van belang vinden voor de optimale ontwikkeling van het kind. Binnen Keender is de visie op educatief partnerschap als volgt vastgelegd: *Vanuit wederzijdse betrokkenheid van ouders en school willen wij uiteindelijk optimale omstandigheden realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Daartoe gaan ze met elkaar in gesprek en werken ze zoveel mogelijk samen.*

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Norm	Evaluatie
Eigenaarschap van leerlingen	Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces door met hen te communiceren over hun onderwijs-behoefte.	Leerkrachten voeren gesprekken met leerlingen (individueel of in groepjes) om samen leerdoelen te bepalen.	Tenminste twee keer met iedere leerling	
		Informatie vanuit deze gesprekken wordt opgenomen in het groepsoverzicht.	Bij tenminste 50% van de leerlingen	
		In groepsbesprekingen bevraagt de IB-er leerkrachten op de van leerlingen verkregen informatie.	Tenminste bij alle zorgleerlingen	
<p>Conclusie: Leerkrachten zijn zich bewust van het belang van het delen van informatie met ouders en leerlingen. Deze informatie wordt beknopt vastgelegd.</p>				
<p>Oriëntatie op de toekomst: Het educatief partnerschap zal aandacht moeten blijven krijgen. Volgend schooljaar kan de nadruk liggen op kindgesprekken en het eigenaarschap van de leerlingen.</p>				

Onderwerp 4: Motorische vorming

Kader: Beweging is voor kinderen erg belangrijk. Wij hebben de laatste jaren veel aandacht gehad voor het onderwijs in de basisvaardigheden, maar willen vanuit onze visie ook oog hebben voor de ontwikkeling van de leerlingen op het motorisch vlak.				
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Norm	Evaluatie
Volgen van de motorische ontwikkeling, afspraken maken rondom inzet MRT en vakleerkracht	Afspraken over wijze waarop motorische ontwikkeling gevolgd wordt	In een teamvergadering wordt scholing gegeven over de wijze waarop de (grote) motorische ontwikkeling geobserveerd kan worden. Waar moet een leerkracht op letten, wanneer moet hulp ingeschakeld worden?		
Visie op schrijfonderwijs	De visie op schrijfonderwijs is vastgelegd en indien gewenst is een nieuwe methode gekozen.	Visie op schrijfonderwijs is in een teamvergadering besproken.		Gekozen is voor een verbonden schrift
		Indien nodig worden zichtzendingen van methodes vergeleken en wordt een keuze voor een nieuwe methode gemaakt.		Methode passend bij nieuwe leesmethode.
Conclusie: De gestelde doelen zijn behaald. Er is gekozen voor de schrijfmethode Klinkers.				
Oriëntatie op de toekomst De nieuwe schrijfmethode wordt steeds voor een jaar ingevoerd, te starten in groep 3. Motorische screening in de onderbouw wordt uitgevoerd door de vakleerkracht.				

3. Kwaliteit

Kwaliteit binnen ons onderwijs is van groot belang. Om de kwaliteit te waarborgen, maken wij gebruik van diverse instrumenten. Met behulp van de PDCA-cyclus van Deming monitoren wij ons onderwijs. Door middel van de cyclus van Plan – Do- Check – Act kijken wij kritisch naar onze resultaten en stellen onze plannen indien nodig bij om onze doelen te bereiken. Deze manier van werken passen wij steeds meer planmatig toe.

Er zijn duidelijke evaluatielussen te herkennen binnen de één zorg route, de trendanalyses n.a.v. de Cito-resultaten en bij de koppeling tussen schoolplan, jaarplan en jaarverslag.

De tussen- en eindresultaten lagen ook dit schooljaar boven de inspectienormen/landelijk gemiddelde. Onze school heeft van de inspectie wederom het basisarrangement toegekend gekregen.

4. Personeel & organisatie

Personeel is zeer belangrijk binnen iedere organisatie. Het handelingsgericht werken gaat ervan uit dat de invloed van de leerkracht zeer groot is. Door te werken aan de kwaliteit van leerkrachten, verbetert de kwaliteit van het onderwijs.

Passend bij onze ontwikkelingen en visie kiezen wij voor het leren van en met elkaar, waarbij het benutten van ieders verschillende kwaliteiten belangrijk is. In bouwvergaderingen zijn er veel mogelijkheden voor het bespreken van werkwijzen en omgaan met problemen.

De splitsing onderbouw (groep 1-2), middenbouw (groep 3-5) en bovenbouw (groep 6-8) blijft lastig om in de praktijk vorm te geven. Er zijn regelmatig groepsoverstijgende onderwerpen.

Door zowel de intern begeleiders als directeur zijn dit schooljaar observaties uitgevoerd. Deze zijn o.a. gekoppeld aan de schoolontwikkelingen. Vrijwel alle personeelsleden hebben in het kader van de gesprekkencyclus een POP-gesprek en functioneringsgesprek gevoerd met de directeur.

Evenals vorig schooljaar was er ook dit jaar weer sprake van een daling van verzuim. Het verzuim werd grotendeels veroorzaakt door fysieke klachten. De betrokken leerkrachten zijn snel overgegaan tot re-integratie, maar het herstel heeft de nodige tijd gekost. Binnen Keender zijn afspraken gemaakt over mogelijkheden tot het laten afnemen van het verzuimpercentage. Het gedragsmodel is hierbij ingevoerd. Geconcludeerd is, dat binnen de mogelijkheden van de betrokken personeelsleden en de school de juiste stappen zijn gezet.

Dit schooljaar waren drie personeelsleden 40 jaar in dienst bij Keender. Dit is uiteraard gevierd. Eén van deze leerkrachten heeft aan het einde van het schooljaar afscheid genomen i.v.m. keuzepensioen.

5. Materieel en huisvesting (gebouw, schoolplein, interieur, materiaal, methodes)

We zijn gehuisvest in een mooi en goed onderhouden schoolgebouw, gebouwd in 1971, verbouwd in 1992 en wederom uitgebreid in 2006/2007. In het schooljaar 2009/2010 hebben we de beschikking gekregen over een nieuw handvaardigheid lokaal. Het schoolplein is in 2013/2014 voorzien van nieuwe speeltoestellen.

Het gebouw telt 12 leslokalen, een gemeenschapsruimte, een speelzaal, een extra keuken, enkele spreekkamers, een leesatelier, een handvaardigheidlokaal en verschillende bergruimten en toiletten. De speelplaats ziet er goed uit en is voorzien van goedgekeurde speeltoestellen, die maandelijks gecontroleerd worden.

De schoonmaaksters leveren prima werk, de school ziet er altijd keurig netjes en schoon uit. We hopen nog lang van hun diensten gebruik te kunnen en mogen maken. Ook hebben we een conciërge voor een halve baan en een administratief medewerkster op maandag.

De ventilatie in de lokalen is een aandachtspunt. Zeker wanneer er 30 leerlingen in een lokaal zitten, is het binnenklimaat niet altijd gezond. De hoeveelheid CO₂ in het lokaal en de temperatuur lopen dan te snel op. De MR heeft hierop acties ingezet.

6. Financiën

Het financieel verslag loopt per kalenderjaar. Hieronder treft u het exploitatieoverzicht van het jaar 2017 aan. Al met al is de ingediende en door de MR en bestuur goedgekeurde begroting zo goed mogelijk nageleefd. Het exploitatieresultaat was ruim € 47000,- en daarmee positief. Bij het opstellen van de begroting waren een aantal baten (en enkele lasten) nog niet bekend. Deze extra inkomsten hebben geleid tot een positief exploitatieresultaat (ruim 47000 euro), terwijl er uitgegaan was van een negatieve begroting. Het exploitatieresultaat is toegevoegd aan de algemene reserves van de school. Van dit geld kon o.a. de derde kleutergroep, die vanaf maart 2018 gevormd is, volledig gefinancierd worden. Dit zal terug te zien zijn in het jaarverslag van komend schooljaar.

Exploitatie overzicht t.o.v. jaarbegroting



Selecties

Bestuur	25351 Stichting Keender			
Entiteit	Alle entiteiten			
Subcode 2	Alle entiteiten			
Subcode 3	Alle entiteiten			
Periode	t/m 2017 13	Schooldirecteur	Ja	Bekostiging Alles

Samenvatting

	Realisatie t/m 2017 13	Afwijking Begroting -/- Realisatie t/m 2017 13	Jaarbudget 2017
03 Baten			
3.1 Rijksbijdragen	€ 1.074.389	-€ 38.211	€ 1.036.178
3.2 Overige overheidsbijdragen en -subsidies	€ 1.250	-€ 1.250	€ 0
3.5 Overige baten	€ 31.438	-€ 36.545	-€ 5.107
Totaal 03 Baten	€ 1.107.077	-€ 76.006	€ 1.031.071
04 Lasten			
4.1 Personeelslasten	€ 921.979	-€ 17.704	€ 904.275
4.2 Afschrijvingen	€ 30.717	-€ 508	€ 30.209
4.3 Huisvestingslasten	€ 41.151	€ 3.289	€ 44.440
4.4 Overige lasten	€ 65.225	€ 1.349	€ 66.574
Totaal 04 Lasten	€ 1.059.071	-€ 13.573	€ 1.045.498
05 Financiële baten en lasten			
5 Financiële baten en lasten	-€ 255	€ 255	€ 0
Totaal 05 Financiële baten en lasten	-€ 255	€ 255	€ 0
Exploitatieresultaat	€ 47.751	-€ 62.178	-€ 14.427

Doordat het leerlingenaantal daalt, neemt de vergoeding van de overheid voor de materiële instandhouding af. Het gebouw blijft uiteraard even groot en vraagt derhalve om dezelfde investering in schoonmaak-, onderhouds- en stookkosten. Dit drukt dus relatief zwaar op de begroting.

De bezuinigingen op gemeentelijke subsidies en rijksfinanciering zijn tot staan gebracht. Er zijn extra gelden beschikbaar gesteld voor werkdrukverlaging en het verhogen van leerkrachtsalarissen. In het team is besproken hoe de werkdrukgelden in het komende schooljaar ingezet gaan worden. Gekozen is voor het creëren van een extra groep. De grootste groepen kunnen hierdoor gesplitst worden.

Binnen Keender zijn afspraken gemaakt over het omgaan met financiën. De begroting wordt door de MR besproken en door het College van Bestuur vastgesteld. Daarna is het aan de school om binnen de begroting te handelen.

7. Medezeggenschapsraad en ouders

De MR van onze Petruschool is ongeveer 1 keer per 6 weken bij elkaar geweest ter vergadering. De MR heeft tijdens de tweede vergadering van het schooljaar 2017-2018 onze contactpersoon in de GMR, Maaike van der Maat, ontvangen. Onze contactpersoon heeft ons op de hoogte gebracht van welke onderwerpen er binnen de GMR op de agenda hebben gestaan en gaan staan. De GMR van Keender is ongeveer 6 keer bij elkaar is geweest.

Meerdere onderwerpen welke betrekking hebben op lopende zaken en op de kwaliteit van het onderwijs op de Petruschool zijn de revue gepasseerd.

Onderwerpen die in het jaar 2017-2018 onder meer aan bod zijn gekomen zijn het functioneren van het de dagelijkse leiding van Stichting Keender, een inventarisatie en evaluatie van de ventilatie van de Petruschool en de inzet van de gelden passend onderwijs en gelden werkdrukverlaging basisonderwijs.

De MR heeft gedurende het schooljaar haar instemming gegeven over het schooljaarplan, het ontwikkelingsplan en de schoolgids en is geïnformeerd over de begroting en de formatie van de Petrus school. Verschillende keren is er advies dan wel instemming gegeven bij bepaalde besluiten. Er was sprake van een zinvolle en open discussie. De directie van onze school is telkens bij een gedeelte van de vergadering aanwezig en spreekt in.

Bijlage: Afkortingen

BaO	basisonderwijs
GMR	gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
HAVO	hoger algemeen vormend onderwijs
IB-er	interne begeleider
IGDI-model	interactief gedifferentieerd directe instructiemodel
LOVS	leerling onderwijs volg systeem
LWOO	leerwegondersteunend onderwijs
MR	medezeggenschapsraad
POP	persoonlijk ontwikkelingsplan
SBO	speciaal basisonderwijs
SO	speciaal onderwijs
VMBO BK	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs-brugklas basisberoepsgericht/ kaderberoepsgericht
VMBO KT	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs-brugklas kaderberoepsgericht/ theoretische leerweg
VMBO TH	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs-brugklas theoretische leerweg/HAVO
VSO	voortgezet speciaal onderwijs
VWO	voorbereidend wetenschappelijk onderwijs