

# JAARPLAN 2019 - 2020

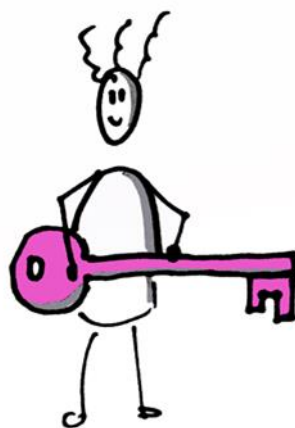
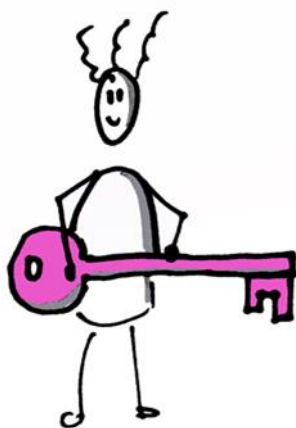


Samen werken aan de toekomst!

---

*Eigenaarschap Vakmanschap Partnerschap*

---



Bekkampstraat 49  
7496 AH Hengevelde

0547-333420  
[www.petrushv.nl](http://www.petrushv.nl)

## Voorwoord

Het onderwijs op de Petruschool is continu in ontwikkeling. Wij streven naar optimaal onderwijs. Om dit te bereiken willen wij ons onderwijs waar mogelijk steeds weer verbeteren. Daartoe stellen wij jaarlijks een plan op met concrete doelen.

Voor de periode 2019-2023 is, in samenspraak met het team en de MR, een schoolplan opgesteld. Dit plan is te lezen op de website van de school. Daarnaast is er een jaarplan van de Stichting Keender, gekoppeld aan het strategisch beleidsplan van de stichting. Vanuit het schoolplan, het strategisch beleidsplan en jaarplan Keender en de evaluatie van het jaarplan van vorig jaar (het jaarverslag) zijn hoofddoelen voor dit schooljaar vastgesteld.

Onze hoofddoelen staan genoemd in dit jaarplan. Ieder doel is voorzien van indicatoren om te kunnen bepalen of de doelstellingen gehaald zijn. Het jaarplan is besproken met het team en de MR.

In het schoolplan is gekozen voor een ordening van beleidsvoornemens in vier hoofdambities voor de komende vier jaar. Deze onderwerpen komen in dit schooljaar, in meer of mindere mate, aan bod. De vordering van de ontwikkelingen binnen deze doelstellingen zullen regelmatig geëvalueerd worden binnen het team.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Dineke Hek  
Directeur Petruschool

## Inhoudsopgave

Voorwoord .....	2
1. Inleiding .....	4
1.1. Onze missie en visie .....	4
1.2. Ambities schoolplan 2019-2023 .....	4
1.3. Onderwerpen voor schooljaar 2019-2020.....	5
2. Ambities t.a.v. basisvaardigheden en didactisch handelen .....	6
3. Ambities t.a.v. totaalontwikkeling .....	8
4. Ambities t.a.v. 21e eeuwse vaardigheden .....	9
5. Ambities t.a.v. samenwerken met de omgeving.....	10
Bijlage: Afkortingen .....	11

## 1. Inleiding

Om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen is het belangrijk om gezamenlijk doelen te stellen. Dit zijn doelen voor de langere termijn, zoals beschreven in het schoolplan en doelen voor de kortere termijn. De op schoolontwikkeling gerichte doelen staan voor het schooljaar 2019-2020 uitgewerkt in dit jaarplan. Doelen die gericht zijn op ontwikkeling van individuele teamleden staan niet beschreven in dit schoolbrede jaarplan, maar in hun persoonlijk ontwikkelingsplan.

### 1.1. Onze missie en visie

#### *Samen werken aan de toekomst!*

*We willen een school zijn waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar het moet en laten kinderen zelfstandig waar het kan. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Dit gebeurt in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met onze leerlingen en hun ouders.*

Ons motto is: "Samen werken aan de toekomst!" In dit motto staan twee onderdelen die voor ons zeer belangrijk zijn: "samen werken" en "de toekomst".

#### Samen werken

Op onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, wordt er gewerkt volgens de Kanjertraining.

Binnen onze school vinden wij samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit hun ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Door deze samenwerking is er de mogelijkheid om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

#### De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn, bieden wij de leerlingen binnen het onderwijs zoveel mogelijk aan. Dit betreffen kennis en vaardigheden op verschillende vlakken: zowel op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Naast deze voorbereiding op de toekomst, zijn wij ons ook bewust van het feit dat onze leerlingen samen de toekomst vorm zullen geven. Om dit op een goede manier te kunnen doen, hebben onze leerlingen, de volwassenen van de toekomst, ook vaardigheden nodig. Binnen het onderwijs willen wij de leerlingen hierop voorbereiden.

### 1.2. Ambities schoolplan 2019-2023

In het schoolplan 2019-2023, dat te lezen is op de schoolsite, zijn we vanuit onze visie, het strategisch beleidsplan van Keender, diverse kwaliteitsinstrumenten en gesprekken in het team en MR, gekomen tot vier hoofdambitie:

- Ambities t.a.v. basisvaardigheden en didactisch handelen
- Ambities t.a.v. totaalontwikkeling
- Ambities t.a.v. 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden
- Ambities t.a.v. samenwerken met de omgeving

Deze onderwerpen komen, verspreid over vier jaar, aan de orde.

### 1.3. Onderwerpen voor schooljaar 2019-2020

In het schooljaar 2019-2020 zal er binnen de Petruschool gewerkt worden aan de volgende ambities:



In de hierna volgende hoofdstukken staan deze ambities, voorzien van doelen en indicatoren beschreven. Door gebruik te maken van indicatoren is voor iedereen inzichtelijk wat er aan het einde van het schooljaar binnen het onderwijs op de Petruschool zichtbaar zal zijn.

## 2. Ambities t.a.v. basisvaardigheden en didactisch handelen

### Kader:

Opbrengstgericht werken heeft in de afgelopen jaren een herkenbare plaats gekregen binnen het basisonderwijs. Ook binnen de Petruschool heeft dit in de afgelopen jaren veel aandacht gekregen, waarbij we ook kijken naar de resultaten. Wij streven er jaarlijks naar om zowel de tussen- als eindresultaten boven de landelijke gemiddelden te laten uitkomen. Dit lukt meestal goed. Het behalen van de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei is, mede door de al hoge scores, een uitdaging.

Onze leerlingpopulatie vraagt om een aanbod dat ook gericht is op het aanbieden van meer uitdaging en gericht is op het 'hogere orde denken'. Het verschil tussen 'lagere orde denken' en 'hogere orde denken' is weergegeven in de Taxonomie van Bloom, waarin zes niveaus worden onderscheiden: onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren. De niveaus dienen om een onderscheid te maken in de complexiteit van het kennisniveau waar een beroep op wordt gedaan. Er wordt hiermee geen volgorde voorgeschreven waarin een bepaald niveau aan bod zou moeten komen. Bij een rijke leeractiviteit worden in ieder geval meerdere niveaus aangesproken. De taxonomie kan onder andere gebruikt worden als hulpmiddel bij het formuleren van leerdoelen en hieraan gerelateerde acties en producten, waarmee deze gerealiseerd kunnen worden.

In het leerlingtevredenheids-onderzoek (april 2019) geven leerlingen zelf aan dat zij het van belang vinden om voldoende uitgedaagd te worden. Zij vragen om meer eigenaarschap. Ook tijdens de audit (april 2019) werd dit geconstateerd. Om hierin een verbetering te maken willen we nog nadrukkelijker werken vanuit heldere doelstellingen met duidelijke succescriteria. Hierdoor weten de leerlingen nog beter wat zij leren en waar zij zelf hun invloed kunnen uitoefenen.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Norm	Evaluatie
Leren Zichtbaar Maken (LZM)	Inleiding Leren Zichtbaar Maken	Hele team	Alle leerkrachten volgen twee studiedagen over Leren Zichtbaar Maken.	5 februari en 20 mei		
	Scherpe doelen stellen	Leerkrachten	Tijdens de studiedagen hebben leerkrachten uitleg gekregen over het stellen van scherpe doelen. Dit passen zij toe in hun lessen.	Dagelijks vanaf 5 februari		
	Werken met succescriteria	Leerkrachten	Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen van hun groep. Zij zijn in staat hier (samen met de leerlingen) succescriteria bij te formuleren.	Dagelijks vanaf de studiedag		
Taxonomie van Bloom	Inzet taxonomie van Bloom om tegemoet te komen aan zowel lagere en hogere orde-denken.	Leerkrachten	Leerkrachten verdiepen hun doelen door gebruik te maken van de taxonomie van Bloom.			
			Leerkrachten stellen vragen gericht op de verschillende lagen van de taxonomie van Bloom			
Spelling groep 3	Spelling bij nieuwe methode Lijn 3	Leerkrachten groep 3, IB-ers	Leerkrachten van groep 3 passen de spelling in de methode zo aan, dat het aanbod verbreed wordt. Hiervoor worden extra spellingoefeningen (dictees) gegeven, gericht op moeilijker woorden.	Gedurende het hele jaar.		

Resultaten, referentieniveaus	Per vakgebied (basisvaardigheden) wordt in iedere periode per groep een concreet meetbaar doel gesteld. Ook voor de referentieniveaus worden ambitiedoelen gesteld.	Leerkrachten, leerlingen	In alle groepen wordt bij de basisvaardigheden tenminste de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei (t.o.v. de vergelijkingsgroep) gehaald.	Toetsperiode in januari/februari en juni	80% van de toetsen	
		Leerkrachten, leerlingen	De groepsgemiddelde resultaten van de LOVS-toetsen liggen op of boven het landelijk gemiddelde.	Toetsperiode in januari/februari en juni	95% van de toetsen	
		Leerkrachten, leerlingen	De groepsgemiddelde resultaten van de Eindtoets liggen boven het landelijk gemiddelde en boven het gemiddelde van de scholengroep.	Eind schooljaar		
		Leerkrachten, leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Het ambitiedoel op schoolniveau is dat alle leerlingen de 1F-doelen voor lezen, taalverzorging en rekenen behaald hebben bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.</li> <li>– Het ambitiedoel op schoolniveau is dat 75% van de leerlingen de 2F-doelen voor lezen behaald heeft bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.</li> <li>– Het ambitiedoel op schoolniveau is dat 70% van de leerlingen de 2F-doelen voor taalverzorging behaald heeft bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.</li> <li>– Het ambitiedoel op schoolniveau is dat 65% van de leerlingen de 1S-doelen voor rekenen behaald heeft bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.</li> </ul>	Eindtoets, einde schooljaar		

### 3. Ambities t.a.v. totaalontwikkeling

**Kader:**  
 Wij willen de leerlingen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak (zie visie). Daarvoor is het belangrijk dat ons aanbod gericht is op al deze vlakken. We merken dat het aansluiten bij de leerlingen vraagt om spel, beweging en aanpassing aan interesses en talenten. In de afgelopen jaren is hier in verschillende groepen op diverse momenten mee geëxperimenteerd. Ons onderwijsaanbod willen wij hierop meer structureel aanpassen.

In de groepen 1 t/m 4 is de afgelopen jaren geëxperimenteerd met diverse aspecten van bewegend leren, werken in hoeken, sensopathisch aanbod en spelgeoriënteerd werken. In alle groepen is gewerkt met spellen gericht op executieve functies. Het aanbod vanuit de zaakvakken in de midden- en bovenbouw is meer gericht op interesse en talenten. Door de hele school is een aanbod met workshops ingevoerd. In de komende jaren willen we dit alles verder ontwikkelen en er een doorgaande lijn in aanbrengen.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Norm	Evaluatie
Spelgeoriënteerd ontwikkelen	We stimuleren de ontwikkeling van leerlingen door inzet van spel en het werken in hoeken.	Leerkrachten van groep 1-2	Leerlingen en leerkrachten maken samen minimaal zes spelgeoriënteerde hoeken.	Gedurende het schooljaar	Min. 6 hoeken	
		Leerkrachten van gr 1-4	Groep 3 en 4 gaan min. 2x per jaar een hoek bedenken samen met de kleuters. De hoek wordt in een kleuterklas opgezet.	Gedurende het schooljaar	Min. 2x in het jaar	
		Leerkrachten groep 3	Groep 3 gaat verder met taalcircuit. Een rekencircuit wordt opgezet. Voor de middag wordt er een spel georiënteerd circuit opgezet. 1x per week. Hoeken van de onderbouw worden hierin meegenomen.	Taal en rekenen dagelijks		
		Leerkrachten groep 4	Groep 4 gaat 1x per week een circuit opzetten met gebruik van de hoeken / spellen.	Gedurende het schooljaar	Wekelijks	
Bewegend leren	We stimuleren de ontwikkeling van leerlingen door inzet van beweging bij lesactiviteiten.	Team, bouwcoörd.	We onderzoeken de mogelijkheden om bewegend leren in te zetten binnen lesactiviteiten.	Sept-nov.		
			Bewegend leren is een ondersteuning voor het automatiseren.	Gedurende het schooljaar		
Kanjertaining	De doorgaande lijn van de Kanjertraining is opnieuw vastgelegd en geborgd.	Team, Kanjercoörd.	De afspraken over inzet van de Kanjertraining en Kanjerregels zijn besproken en opnieuw vastgelegd.	Sept.-nov.		
		Nieuwe leerkrachten	Alle leerkrachten zijn bevoegd voor de Kanjertraining.	Einde schooljaar		



#### 4. Ambities t.a.v. 21e eeuwse vaardigheden

**Kader:**

Wij willen de leerlingen voorbereiden op de toekomst (zie visie). Daarvoor is het belangrijk dat zij de juiste vaardigheden beheersen om in de toekomst zelfstandig aan de maatschappij en samenleving deel te nemen. In de afgelopen jaren hebben we ons aanbod steeds meer gericht op de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden. Dit is in eerste instantie met name gedaan bij de zaakvakken, werken in hoeken, projectweken en workshops.

We constateren dat leerlingen hierdoor meer plezier in het leren hebben. Dit werd door ouders, leerlingen en teamleden bevestigd tijdens de audit van april 2019. Hieruit kwam de aanbeveling om te zorgen voor een transfer van de verschillende aanpakken (energie) naar de basisvakken. Dit aanbod gaan we in de deze schoolplanperiode verder ontwikkelen.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Norm	Evaluatie
Zaakvakken, invoeren Blink	Werkwijze van het projectmatig geven van de zaakvakken m.b.v. Blink geïntegreerd	Bouwcoörd.	Blink staat tenminste vier keer op de agenda van de bouwvergadering. Afspraken over de inzet van Blink worden vastgelegd.	4x per jaar		
		Leerkrachten, bouwcoörd.	In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met Blink geïntegreerd.	Gedurende het hele jaar.	Wekelijks	
		Leerkrachten, bouwcoörd.	Blink wordt groepsoverstijgend aangeboden in groep 5-6 en groep 7-8.	Gedurende het hele jaar.	Wekelijks	
		Leerkrachten, bouwcoörd.	Bij het verdelen van opdrachten wordt gebruik gemaakt van de talenten en interesses van de leerlingen. Leerlingen hebben zelf invloed op hun keuze.	Gedurende het hele jaar.		
Eigenaarschap leerlingen bij leerdoelen	Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces door met hen te communiceren over hun onderwijs-behoeften.	Team	Alle leerkrachten volgen twee studiedagen vanuit Leren Zichtbaar Maken	5 februari en 20 mei	Alle leerkrachten	
		Leerlingen en leerkrachten, IB-ers	Leerkrachten en IB-ers voeren gesprekken met leerlingen (individueel of in groepjes) om samen leerdoelen te bepalen.	Gedurende het hele jaar.	Tenminste twee keer met iedere leerling	
		Leerkrachten	Informatie vanuit deze gesprekken wordt opgenomen in het groepsplan.	Twee keer per jaar	Bij tenminste 50% van de leerlingen	
		IB-er, leerkrachten	In groepsbesprekingen bevraagt de IB-er leerkrachten op de van leerlingen verkregen informatie.	Groepsbesprekingen	Tenminste bij alle zorgleerlingen	

## 5. Ambities t.a.v. samenwerken met de omgeving

### Kader:

De Petruschool is de enige basisschool in het dorp Hengevelde. Het is een dorp, waarin zelfredzaamheid, saamhorigheid, ondernemingszin en actieve betrokkenheid belangrijke waarden zijn. Als school werken we op meerdere gebieden samen met de omgeving.

Ondernemers in Hengevelde geven aan dat zij samenwerking met school van belang vinden. Zij staan open voor verbindingen met het onderwijs.

Vanuit de gemeente en het bestuur wordt ingezet op nauwere samenwerking met voorschoolse voorzieningen in de richting van IKC-ontwikkeling. Hierin zullen in de komende jaren stappen gezet worden, passend binnen de mogelijkheden van de school.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Norm	Evaluatie
IKC-ontwikkeling, verkenning van mogelijkheden	Werken aan een pedagogische lijn voor kinderen van 0-12 jaar in Hengevelde.	Directie, peuteropvang, Bommel de Beer	In overleg met de peuteropvang Stichting Hof van Twente (Hummel Heukske) en Bommel de Beer zijn de mogelijkheden verkend voor een gezamenlijke doorgaande pedagogische leerlijn.	Sept-okt		
			Afspraken zijn vastgelegd over mogelijke IKC-ontwikkeling	December		
			Afspraken over uitbreiden samenwerking (o.a. VSOT, overleg IB en opvang, gezamenlijke activiteiten) zijn gemaakt en worden uitgevoerd.	April-mei		

## **Bijlage:      Afkortingen**

2F/1S	referentieniveaus voor taal en rekenen
BaO	basisonderwijs
GMR	gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
IB-er	interne begeleider
IGDI-model	interactief gedifferentieerd directe instructiemodel
IKC	integraal kindcentrum
Lkr	leerkracht
LOVS	leerling onderwijs volg systeem
LZM	Leren Zichtbaar Maken
MR	medezeggenschapsraad
MRT	motorische remedial teaching
POP	persoonlijk ontwikkelingsplan
SBP	strategisch beleidsplan
VO	voortgezet onderwijs