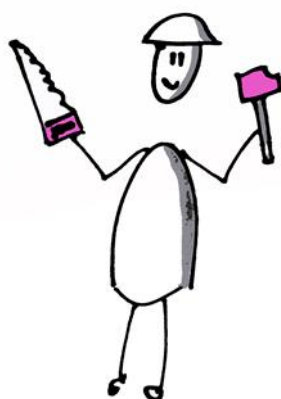
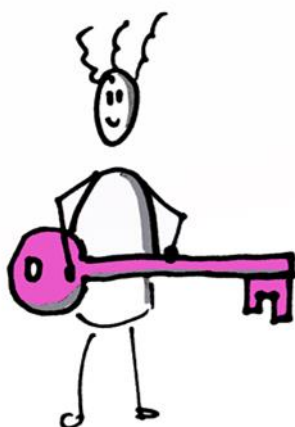


Schoolplan 2019-2023



Samen werken aan de toekomst!

Eigenaarschap Vakmanschap Partnerschap



Bekampstraat 49
7496 AH Hengevelde

www.petrushv.nl

Inhoud

I.	Inleiding	3
II.	Stichting Keender	4
	2.1 Strategisch beleidsplan	4
	2.2 Identiteit, missie en visie Keender	4
	Identiteit	4
	Missie	4
	Visie	4
	2.3 Ambities Keender	5
	Eigenaarschap	5
	Vakmanschap	5
	Partnerschap	5
III.	Onderwijs en ontwikkeling	6
IV.	Werkgeverschap	7
V.	Belanghebbenden	8
VI.	Schoolbeschrijving en strategisch beleid	9
	6.1 Algemene beschrijving	9
	6.2 Identiteit, missie en visie	10
	6.3 Ambities	11
	6.3.1 Ambities t.a.v. basisvaardigheden en didactisch handelen	11
	6.3.2 Ambities t.a.v. totaalontwikkeling	12
	6.3.3 Ambities t.a.v. 21e eeuwse vaardigheden	13
	6.3.4 Ambities t.a.v. samenwerken met de omgeving	14
VII.	Onderwijskundig beleid	15
	7.1. Leerstof-jaarklassen-systeem	15
	7.2. Handelingsgericht werken	15
	7.3. Kanjertraining en burgerschapsvorming	15
	7.4. Zelfstandigheid en samenwerking	16
	7.5. Leerlingenzorg	16
	7.6. Resultaten van het onderwijs	16
	7.7. Onderwijstijd	17

Inleiding

De Petruschool in Hengevelde is een katholieke school en één van de zeventien basisscholen ressorterend onder de Stichting Keender in de gemeenten Berkelland, Haaksbergen of Hof van Twente.

Dit schoolplan 2019-2023 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het is de motor voor onderwijsontwikkeling op de Petruschool en geeft inzicht in de ambitie die wij als school hebben.

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle Keenderscholen gelijk. Dit deel bevat in hoofdstuk twee het strategisch beleidsplan van Keender bestaande uit de identiteit, missie en visie en ambitie. In de hoofdstukken drie, vier en vijf zijn onder andere de ambities beschreven ten aanzien van onderwijs en ontwikkeling, werkgeverschap en belanghebbenden, waar bij in het laatste hoofdstuk ook de link wordt gemaakt naar wie onze belanghebbenden als school zijn.

In hoofdstuk zes volgt een algemene beschrijving van onze school gevolgd door onze eigen identiteit, missie, visie en ambities om duidelijk te maken wat voor school wij willen zijn. Wij beschrijven onze ambitie op hoofdlijnen voor 2019-2023 en geven daarmee de schoolvertaling van het strategisch beleidsplan van Keender op de aspecten eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap. Deze ambities worden jaarlijks in een gespecificeerd jaarplan SMART uitgewerkt.

In hoofdstuk zeven beschrijven wij de onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs. Wij beschrijven hierin onder andere ons schoolbeleid ten aanzien van het pedagogisch en didactisch klimaat, ons veiligheidsbeleid en hoe wij omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Dit schoolplan 2019-2023 is ontwikkeld in samenwerking met het team en medezeggenschapsraad (leerkrachten en ouders) van onze school.

Op 25 juni 2019 is dit schoolplan door de MR formeel vastgesteld.

2.1 Strategisch beleidsplan

Het strategisch beleidsplan 2018-2022 van Keender is de onderlegger voor de richting waarin de zeventien scholen samen willen koersen. In dit plan heeft het bestuur van Keender weergegeven waar zij voor staat, welke strategische keuzes zij maakt voor de komende beleidsperiode en welke thema's in 2018-2022 centraal staan.

Het strategisch beleidsplan 2018-2022 is richtinggevend en kaderstellend voor de schoolplannen en jaarplannen 2019-2023 van de scholen in de stichting. De inkleuring, met andere woorden de vertaling in concrete acties, vindt op schoolniveau plaats. De specifieke keuzen en de uitvoering daarvan kunnen op schoolniveau verschillen, omdat het juist de bedoeling is dat schoolontwikkeling plaats vindt binnen schooleigen veranderingsonderwerpen.

2.2 Identiteit, missie en visie Keender

Identiteit

Bij Keender is ieder kind welkom. Onze omgang met elkaar is gebaseerd op waarden en normen die nodig zijn om op een goede manier met elkaar samen te leven. De waarden passie, verbondenheid, verantwoordelijkheid, ondernemingszin en efficiency zijn hierbij betekenisgevend. Keender biedt onderwijs vanuit haar katholieke en openbare identiteit en gaat respectvol om met alle geloofsovertuigingen. Vanuit dat beginsel staan we op betrokken en solidaire wijze in de samenleving.

Missie

Keender: kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap.

Visie

Keender staat voor primair onderwijs van hoog niveau. De stichting staat midden in de samenleving en zoekt samenwerking vanuit de visie die zij heeft. Vanuit handelingsgericht werken wordt waarderend en positief gekeken naar mogelijkheden en kansen voor elk kind, elke medewerker en iedere ouder.

Keender streeft naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Hiermee wil zij samen met ouders, kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn. Vaardige kinderen beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat stelt maatschappelijk goed te functioneren. Waardige en aardige kinderen kunnen respectvol omgaan met zichzelf en anderen en op een verantwoorde manier bijdragen aan de samenleving.

Keender motiveert en faciliteert de ambities en eigenheid van de scholen en medewerkers. Haar medewerkers hebben deskundigheid, passie en betrokkenheid en worden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit om zo kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven.

2.3 Ambities Keender

Eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap staan centraal in de ambities voor de komende vier jaar.

Eigenaarschap

Iedereen in onze organisatie neemt zijn of haar verantwoordelijkheid en levert een constructieve bijdrage om de individuele, groeps-, school- en stichtingsdoelen te bereiken. Dit is te zien doordat wij:

- initiatieven waarderen;
- stimuleren vragen te stellen, kritisch te denken en elkaar feedback te geven en te vragen;
- efficiënt en doelgericht werken;
- afstemmen op kinderen door hen te betrekken bij hun ontwikkelings- en leerproces;
- afstemmen op het onderwijsconcept, de ambities en ontwikkeling van de individuele scholen door ieder team vanuit zijn eigen kader invulling te laten geven aan de strategische perspectieven.

Vakmanschap

Iedereen in onze organisatie zet zich in om zich blijvend te ontwikkelen om het beste uit zichzelf en de ander naar boven te halen. Dit is te zien doordat wij:

- de kwaliteiten van kinderen, ouders en medewerkers benutten;
- werken binnen een professionele cultuur waarin zelfevaluatie, zelfreflectie en feedback essentiële onderdelen zijn;
- op een planmatige en cyclische wijze werken;
- inhoud geven aan de 21e eeuwse vaardigheden;
- de medewerkers stimuleren om zich blijvend te ontwikkelen door de Keenderacademie, coaching in de groep, collegiale consultatie en andere professionaliseringsvormen.

Partnerschap

Iedereen in onze organisatie zoekt doelbewust de samenwerking met de ander op om daarmee tot synergie te komen. Dit is te zien doordat wij:

- open, eerlijk en respectvol communiceren met iedereen;
- het leren van en met elkaar binnen en buiten de organisatie stimuleren;
- de driehoek ouder-leerling-leerkracht centraal stellen;
- proactief handelen en de samenwerking met instanties, gemeentes en andere onderwijspartners opzoeken en vorm en inhoud geven;
- samen met het voortgezet onderwijs en kinderopvangorganisaties doorgaande leerlijnen gaan realiseren;
- samen met de omgeving het actief burgerschap inhoud geven.

Onderwijs en ontwikkeling

Keender biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat ambitieus, handelings- en opbrengstgericht is. Passie en actief ontwikkelend vakmanschap zijn daarbij essentieel.

De medewerkers realiseren een pedagogisch en didactisch klimaat en een krachtige en inspirerende leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen en erkend weten. Zij versterken het zelfvertrouwen, het geloof in eigen kunnen en stimuleren hen tot autonomie. Kinderen worden uitgedaagd om vanuit hun eigen leerproces doelgericht hun ambities waar te maken.

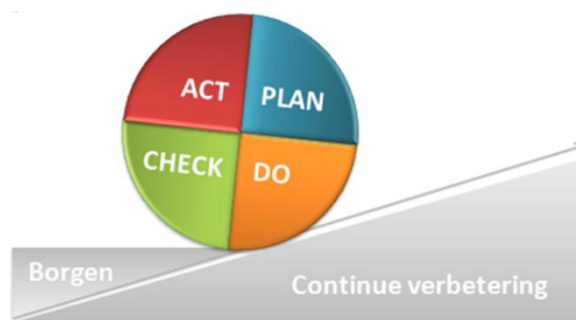
De onderwijskundig leider werkt toekomstgericht, heeft visie, weet mensen te verbinden en stimuleert een professionele lerende schoolcultuur.

Bestuurlijk leiderschap stimuleert de onderwijskwaliteit en zet onderwijskundig leiderschap centraal. Op strategische wijze wordt een planmatige en cyclische werkwijze bevorderd op alle kwaliteitsgebieden.

Keender geeft bovenstaande inhoud door middel van de jaarlijkse zelfevaluatie van alle scholen en de tweejaarlijkse audit die door opgeleide auditoren in samenwerking met directeuren en intern begeleiders van andere scholen wordt vormgegeven. Bij de ontwikkelingsgerichte audits zijn de kwaliteitsgebieden en de daarbij horende standaarden van de inspectie leidend. De focus ligt hierbij op de eigen ambitie van de school en hoe deze op planmatige en cyclische wijze is weggezet binnen alle lagen (leerling-, groeps- en schoolniveau). Elke audit eindigt met een teampresentatie waarbij de bestuurder en de kwaliteitscoördinator aanwezig zijn.

De PDCA-cyclus is binnen het planmatig handelen richtinggevend. Alle gegevens die beschikbaar zijn worden weggezet op deze cyclische werkwijze.

De analyse en de verbanden tussen de verschillende resultaten en welke consequenties dit heeft voor onder andere het afstemmen van het onderwijsaanbod op de leerlingpopulatie, de borging, de professionaliseringsagenda en het jaarplan staat op de agenda tijdens managementgesprekken, voortgangsgesprekken en kwaliteitsgesprekken.



Werkgeverschap

Keender scheidt een werkomgeving waarin alle medewerkers met passie hun werk willen, kunnen en mogen doen. Zij is een goede en aantrekkelijke werkgever voor haar medewerkers die er trots op zijn bij Keender te werken. De medewerkers zijn regisseur van hun eigen ontwikkeling.

De medewerkers creëren met elkaar goede werkomstandigheden en een gezond werkklimaat, waarin mensen zich prettig voelen en uitgedaagd worden hun vakmanschap verder te ontwikkelen. Dit realiseren zij in een professionele lerende organisatie. Hiervoor hanteert Keender toekomstbestendig, doordacht en evenwichtig personeelsbeleid, die beschreven is in haar strategisch personeelsbeleid. De prioriteit ligt bij strategische personeelsplanning, aantrekkelijk werkgeverschap en continuering c.q. verdere verlaging van ons lage ziekteverzuimpercentage.

In ons personeelsbeleid is de gesprekkencyclus een belangrijk instrument om medewerkers te ondersteunen in hun ontwikkeling en afstemming te realiseren tussen de groei en ontwikkeling van de medewerker en de doelen en ambities van de school en/of Keender. De leidinggevende voert jaarlijks minimaal twee gesprekken waarvan bij leerkrachten in ieder geval één gesprek na een lesobservatie met behulp van de vaardigheidsmeter.

Om verdere professionalisering van onze medewerkers te stimuleren heeft Keender sinds vijf jaar onder andere een eigen Keenderacademie. De samenstelling van het aanbod van trainingen/cursussen/workshops wordt gebaseerd op voorstellen die door zowel de medewerkers als ook de directeuren worden gedaan. In een aantal situaties maken we gebruik van de aanwezige expertise binnen Keender, door deze eigen medewerkers een training voor collega's te laten verzorgen.

Belanghebbenden

Ouders maken deel uit van Keender en samen wordt gewerkt aan educatief partnerschap. De relatie tussen ouders en school is gebaseerd op gelijkwaardigheid, wederzijdse verantwoordelijkheid en onderling begrip. Medewerkers communiceren open en respectvol.

Keender biedt openheid naar de samenleving en de diversiteit die daarin aanwezig is. Dit betekent een proactieve opstelling naar de lokale en regionale omgeving.

Keender streeft naar doorgaande leerlijnen tussen voorschoolse opvang, basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Partnerschappen binnen een (integraal) kindcentrum zijn daarbij helpend.

Schoolbeschrijving en strategisch beleid

6.1 Algemene beschrijving

De Petruschool is de enige basisschool in het dorp Hengevelde. Het is een dorp, waarin zelfredzaamheid, saamhorigheid, ondernemingszin en actieve betrokkenheid belangrijke waarden zijn. Vrijwel alle kinderen uit Hengevelde bezoeken de Petruschool. Ook komen er veel leerlingen uit het gebied rondom het dorp. Op 1 oktober 2018 had de school 232 leerlingen. Gedurende het schooljaar neemt dit leerlingenaantal toe door de instroom van vierjarigen. De leerlingen zijn verdeeld over tien groepen. Bij de kleutergroepen is bewust gekozen voor twee combinatiegroepen, de overige groepen zijn vrijwel allemaal enkele groepen. Het leerlingenaantal zal de komende jaren waarschijnlijk dalen, doordat het aantal geboortes afneemt.

De Petruschool is een katholieke school, maar staat open voor alle leerlingen en hun ouders, die de uitgangspunten van de school respecteren. De school heeft sterke banden met het dorp Hengevelde. Ook zijn er contacten met de Heilige Geestparochie. Voor de naschoolse opvang werkt de Petruschool samen met KDV Bommel de Beer/ BSO Het Berenbos. Ook wordt er samengewerkt met peuterspeelzaal 't Hummelheukske, onderdeel van Stichting Kinderopvang Hof van Twente.

De Petruschool is onderdeel van de stichting Keender. Binnen passend onderwijs maakt de school, evenals alle scholen in de gemeente Hof van Twente, deel uit van Plein Midden Twente, in het samenwerkingsverband 23.02.

In het document "Beschrijving leerling- en ouderpopulatie" is een uitgebreidere beschrijving van de school opgenomen. Hierin staat beschreven hoe de leerling- en ouderpopulatie is opgebouwd en wat dit betekent voor het aanbod binnen de school.

Samen werken aan de toekomst!

We willen een school zijn waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar het moet en laten kinderen zelfstandig waar het kan. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Dit gebeurt in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met onze leerlingen en hun ouders.

Ons motto is: “Samen werken aan de toekomst!” In dit motto staan twee onderdelen die voor ons zeer belangrijk zijn: “samen werken” en “de toekomst”.

Samen werken

Op onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, wordt er gewerkt volgens de Kanjertraining.

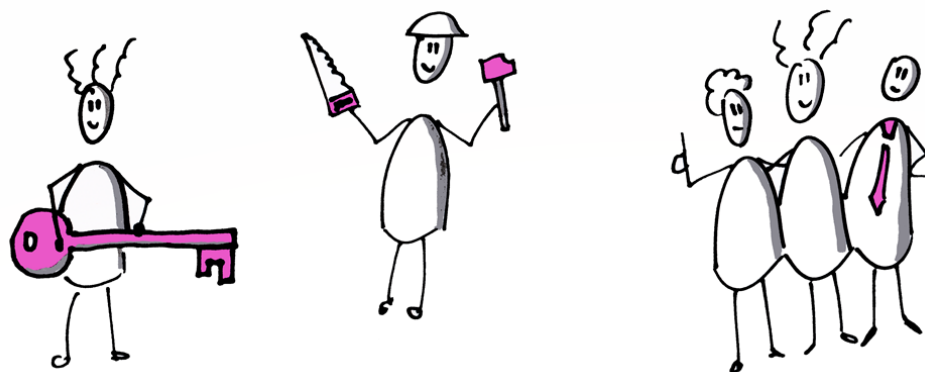
Binnen onze school vinden wij samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit hun ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Door deze samenwerking is er de mogelijkheid om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn, bieden wij de leerlingen binnen het onderwijs zoveel mogelijk aan. Dit betreffen kennis en vaardigheden op verschillende vlakken: zowel op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Naast deze voorbereiding op de toekomst, zijn wij ons ook bewust van het feit dat onze leerlingen samen de toekomst vorm zullen geven. Om dit op een goede manier te kunnen doen, hebben onze leerlingen, de volwassenen van de toekomst, ook vaardigheden nodig. Binnen het onderwijs willen wij de leerlingen hierop voorbereiden.

6.3 Ambities



In overleg met team en MR is in het schooljaar 2018-2019 gewerkt aan de opzet van dit schoolplan. De evaluaties van de afgelopen jaren hebben samen met het Strategisch Beleidsplan van Keender geleid tot keuzes voor de toekomst. Hierbij is gebruik gemaakt van o.a. het inspectiebezoek, de audit, evaluatie jaarplannen, leerling- en medewerkertevredenheidsonderzoek en resultaten van LOVS- en eindtoetsen.

Voor deze schoolplanperiode hebben we op de Petruschool ambities t.a.v. de verdere ontwikkeling van verschillende onderwerpen vastgelegd. Het gaat hierbij om ambities t.a.v.:

- Basisvaardigheden en didactisch handelen
- Totaalontwikkeling
- 21^{ste} eeuwse vaardigheden
- Samenwerken met de omgeving

Deze ambities zijn in de onderstaande paragrafen verder uitgewerkt. Hierbij zijn ambitiedoelen geformuleerd voor de komende vier jaren. Deze doelen zullen concreet uitgewerkt worden in het jaarplan van ieder schooljaar.

6.3.1 Ambities t.a.v. basisvaardigheden en didactisch handelen

Kader

Opbrengstgericht werken heeft in de afgelopen jaren een herkenbare plaats gekregen binnen het basisonderwijs. Ook binnen de Petruschool heeft dit in de afgelopen jaren veel aandacht gekregen, waarbij we ook kijken naar de resultaten. Wij streven er jaarlijks naar om zowel de tussen- als eindresultaten boven de landelijke gemiddelden te laten uitkomen. Dit lukt meestal goed. Het behalen van de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei is, mede door de al hoge scores, een uitdaging.

Onze leerlingpopulatie vraagt om een aanbod dat ook gericht is op het aanbieden van meer uitdaging en gericht is op het 'hogere orde denken'. Het verschil tussen 'lagere orde denken' en 'hogere orde denken' is weergegeven in de Taxonomie van Bloom, waarin zes niveaus worden onderscheiden: onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren. De niveaus dienen om een onderscheid te maken in de complexiteit van het kennisniveau waar een beroep op wordt gedaan. Er wordt hiermee geen volgorde voorgeschreven waarin een bepaald niveau aan bod zou moeten komen. Bij een rijke leeractiviteit worden in ieder geval meerdere niveaus aangesproken. De taxonomie kan onder andere gebruikt worden als hulpmiddel bij het formuleren van leerdoelen en hieraan gerelateerde acties en producten, waarmee deze gerealiseerd kunnen worden.

In het leerlingtevredenheids-onderzoek (april 2019) geven leerlingen zelf aan dat zij het van belang vinden om voldoende uitgedaagd te worden. Zij vragen om meer eigenaarschap. Ook tijdens de audit (april 2019) werd dit geconstateerd. Om hierin een verbeter slag te maken willen we nog nadrukkelijker werken vanuit heldere doelstellingen met duidelijke succescriteria. Hierdoor weten de leerlingen nog beter wat zij leren en waar zij zelf hun invloed kunnen uitoefenen.

Doelen voor schoolplanperiode 2019-2023

Eigenaarschap

- Leerkrachten voelen zich eigenaar van hun eigen ontwikkelingsproces t.a.v. de onderwijsverandering, dat gekoppeld is aan de schoolontwikkeling.
- Leerlingen zijn zich bewust van hun leerdoelen en datgene wat zij leren. Zij voelen zich (mede)eigenaar van hun leerproces.
- Leerkrachten en leerlingen stellen samen succescriteria op, waarmee zichtbaar wordt hoe een leerdoel behaald kan worden. Succescriteria zijn de te nemen stappen, waaraan voldaan moet worden om een doel te behalen.
- Leerlingen evalueren hun leerproces en reflecteren hierop aan de hand van gestelde succescriteria.

Vakmanschap

- Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen van hun groep. Zij zijn in staat hier (samen met de leerlingen) succescriteria bij te formuleren.
- Leerkrachten zijn in staat hun aanbod aan te passen aan de 2F/1S-doelen, m.b.v. de Taxonomie van Bloom. Hierdoor ontstaan verrijking en verdieping van het aanbod.
- Leerkrachten analyseren hun handelingswijze in hun groepsplannen. Het nieuwe aanbod wordt hierop aangepast.
- Het ambitiedoel op schoolniveau is dat alle leerlingen de 1F-doelen voor lezen, taalverzorging en rekenen behaald hebben bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.
- Het ambitiedoel op schoolniveau is dat 75% van de leerlingen de 2F-doelen voor lezen behaald heeft bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.
- Het ambitiedoel op schoolniveau is dat 70% van de leerlingen de 2F-doelen voor taalverzorging behaald heeft bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.
- Het ambitiedoel op schoolniveau is dat 65% van de leerlingen de 1S-doelen voor rekenen behaald heeft bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Partnerschap

- Leerkrachten maken gebruik van elkaars talenten en ervaring door samen lessen voor te bereiden, ervaringen te delen en bij elkaar te kijken (collegiale consultatie).
- Leerkrachten volgen scholing in het kader van Leren Zichtbaar Maken.
- Leerkrachten en leerlingen spreken met elkaar over leerdoelen, succescriteria en eigenaarschap van het leerproces. Deze onderwerpen komen ook aan bod in oudergesprekken.

6.3.2 Ambities t.a.v. totaalontwikkeling

Kader

Wij willen de leerlingen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak (zie visie). Daarvoor is het belangrijk dat ons aanbod gericht is op al deze vlakken. We merken dat het aansluiten bij de leerlingen vraagt om spel, beweging en aanpassing aan interesses en talenten. In de afgelopen jaren is hier in verschillende groepen op diverse momenten mee geëxperimenteerd. Ons onderwijsaanbod willen wij hierop meer structureel aanpassen.

In de groepen 1 t/m 4 is de afgelopen jaren geëxperimenteerd met diverse aspecten van bewegend leren, werken in hoeken, sensopathisch aanbod en spelgeoriënteerd werken. In alle groepen is gewerkt met spellen gericht op executieve functies. Het aanbod vanuit de zaakvakken in de midden- en bovenbouw is meer gericht op interesse en talenten. Door de hele school is een aanbod met workshops ingevoerd. In de komende jaren willen we dit alles verder ontwikkelen en er een doorgaande lijn in aanbrengen.

Doelen voor schoolplanperiode 2019-2023

Eigenaarschap

- Binnen het spelgeoriënteerd werken richten de leerlingen en leerkrachten van groep 1 t/m 4 gezamenlijk hoeken in. Zij stellen hierbij samen leerdoelen en succescriteria vast, waarbij gebruik gemaakt wordt van de Taxonomie van Bloom.
- De zaakvakken worden gegeven m.b.v. de methode Blink geïntegreerd. Groepsoverstijgend werken wordt hierbij vormgegeven. De verwerking om lesdoelen te behalen is gericht op interesses en talenten.
- Bij de invulling van de workshops zijn leerlingen betrokken. Het gaat hierbij zowel om de onderwerpen als om de organisatie.

Vakmanschap

- Leerkrachten scholen zich in het toepassen van de verschillende werkwijzen. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van collegiale consultatie.
- Leerlingen groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch en creatief vlak als op executieve functies.
- Leerkrachten maken de transfer van deze aanpak naar de basisvaardigheden.
- Bewegend leren krijgt vorm in alle groepen, bijv. bij het automatiseren. Hierbij wordt onderzocht of bijv. een methode helpend kan zijn.

Partnerschap

- Het partnerschap met plaatselijke ondernemers wordt vergroot door hun kennis en kunde in te zetten bij het spelgeoriënteerd werken, de zaakvakken en de workshops. Hierbij kan ook gedacht worden aan excursies naar bedrijven.
- Leerlingen, leerkrachten en ouders werken samen aan het vormgeven en uitvoeren van workshops.

6.3.3 Ambities t.a.v. 21e eeuwse vaardigheden

Kader

Wij willen de leerlingen voorbereiden op de toekomst (zie visie). Daarvoor is het belangrijk dat zij de juiste vaardigheden beheersen om in de toekomst zelfstandig aan de maatschappij en samenleving deel te nemen. In de afgelopen jaren hebben we ons aanbod steeds meer gericht op de 21^e eeuwse vaardigheden. Dit is in eerste instantie met name gedaan bij de zaakvakken, werken in hoeken, projectweken en workshops.

We constateren dat leerlingen hierdoor meer plezier in het leren hebben. Dit werd door ouders, leerlingen en teamleden bevestigd tijdens de audit van april 2019. Hieruit kwam de aanbeveling om te zorgen voor een transfer van de verschillende aanpakken (energie) naar de basisvakken. Dit aanbod gaan we in de deze schoolplanperiode verder ontwikkelen.

Doelen voor schoolplanperiode 2019-2023

Eigenaarschap

- Leerlingen stellen zelf (in overleg met de leerkracht) doelen t.a.v. digitale vaardigheden en mediawijsheid.
- Leerlingen en leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen.
- Leerlingen maken zelf instructiefilmpjes bij gekozen onderwerpen. Deze worden toegepast in eigen of andere groepen.

Vakmanschap

- De transfer van de nieuwe werkwijze naar de basisvaardigheden is gemaakt.
- De leerkracht kan een coachende rol aannemen bij deze lessen. Hiervoor is durven loslaten van het oude van belang.
- ICT-middelen worden ingezet. De hardware en software worden hiervoor up-to-date gehouden. In de begroting is dit zichtbaar.
- Leerkrachten scholen zich in de digitale ontwikkelingen.
- Coöperatieve werkvormen worden structureel toegepast.
- De 21^e eeuwse vaardigheden zijn geformuleerd m.b.v. de Taxonomie van Bloom.

Partnerschap

- Er is sprake van groepsdoorbrekende werkvormen.
- Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (ook schooldoorbrekend), waarbij geleerd wordt van good practices van anderen.
- Ouders worden betrokken bij o.a. mediawijsheid.

6.3.4 Ambities t.a.v. samenwerken met de omgeving

Kader

De Petruschool is de enige basisschool in het dorp Hengevelde. Het is een dorp, waarin zelfredzaamheid, saamhorigheid, ondernemingszin en actieve betrokkenheid belangrijke waarden zijn. Als school werken we op meerdere gebieden samen met de omgeving.

Ondernemers in Hengevelde geven aan dat zij samenwerking met school van belang vinden. Zij staan open voor verbindingen met het onderwijs.

Vanuit de gemeente en het bestuur wordt ingezet op nauwere samenwerking met voorschoolse voorzieningen in de richting van IKC-ontwikkeling. Hierin zullen in de komende jaren stappen gezet worden, passend binnen de mogelijkheden van de school.

Doelen voor schoolplanperiode 2019-2023

Eigenaarschap

- Vanuit eigenaarschap is onderzocht wat de IKC-ontwikkelingen kunnen betekenen voor Hengevelde. Hierbij wordt gezocht naar intensieve samenwerking met de voorschoolse voorzieningen en zorgverlenende instanties (bijv. logopedie, GGD, fysiotherapie).
- Leerlingen en leerkrachten leggen contacten met de omgeving om hun leerproces vorm te geven. Hierbij is sprake van aansluiting op spelgeoriënteerd werken, het aanbod van zaakvakken vanuit onderzoekend leren en workshops.

Vakmanschap

- Kennis en kunde van externen wordt ingezet om het leerproces van leerlingen te vergroten.
- Er is sprake van een doorgaande leerlijn van 2 tot 12 jaar.

Partnerschap

- Samenwerking wordt uitgebreid. Hierbij kan gedacht worden aan samenwerking met voorschoolse voorzieningen en voortgezet onderwijs, maar ook met plaatselijke ondernemers en verenigingen.
- Bij het maken van keuzes voor bedrijven wordt altijd gekeken of er budgettair verantwoorde mogelijkheden zijn om te kiezen voor een plaatselijke onderneming.

Onderwijskundig beleid

7.1. Leerstof-jaarklassen-systeem

Op de Petruschool wordt gewerkt volgens het leerstof-jaarklassen-systeem. Ons leerstofaanbod is afgestemd op de einddoelen, die door de overheid zijn vastgesteld voor het basisonderwijs. Om een aanbod gericht op onze ambitiedoelen t.a.v. de referentieniveaus te kunnen geven, wordt gebruik gemaakt van moderne leermiddelen. De gebruikte vakken en methodes worden jaarlijks benoemd in de schoolgids.

Natuurlijk zijn niet alle kinderen gelijk. Om tegemoet te komen aan de individuele ontwikkeling van de leerlingen, differentiëren we in het aanbod en de hoeveelheid leerstof. Dit gebeurt zoveel mogelijk binnen de eigen jaargroep. Dit is een onderdeel van het handelingsgericht werken.

In een enkel geval is het, gezien de onderwijsbehoeften van de leerling, verstandig om te doubleren (zittenblijven) of te versnellen. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met ouders. Het beleid t.a.v. zittenblijven staat op de website van school.

Het jonge kind is hierbij een specifieke groep. De verschillen tussen de onderwijstijd van de leerlingen is groot, doordat zij na hun vierde verjaardag instromen in de kleutergroep. Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling, wordt er gewerkt met gecombineerde groepen 1-2. Door gericht te observeren wordt de ontwikkeling van iedere leerling bijgehouden. Wanneer een leerling gezien zijn ontwikkeling belang heeft bij een verlengde kleuterperiode wordt dit met ouders besproken. Ook het beleid t.a.v. deze leerlingen staat op de website van school.

7.2. Handelingsgericht werken

In onze visie spreken wij over de zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind. Iedere leerling komt naar school om zich te ontwikkelen, om nieuwe dingen te leren. Hierin is ieder kind anders. Wij komen zo goed mogelijk tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen, door gebruik te maken van handelingsgericht werken. Dit is een systematische manier van werken, waarbij we uitgaan van de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Om aan de onderwijsbehoeften van zoveel mogelijk leerlingen tegemoet te komen, wordt er gewerkt met groepsplannen. Leerlingen met soortgelijke behoeften worden per vakgebied geclusterd, waardoor de leerkracht hen optimaal kan begeleiden. Op deze manier kan er in iedere groep bij de basisvakken gewerkt worden met drie niveaugroepen.

7.3. Kanjertraining en burgerschapsvorming

Een prettige sfeer en een veilige omgeving zijn voorwaarden om te komen tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling. Hierbij is het heel belangrijk dat iedereen binnen de school op een goede manier met elkaar omgaat. Door gebruik te maken van de Kanjertraining, geven wij alle leerlingen een basis, waarmee zij dit leren.

Deze basis draagt bij aan dat deel van burgerschapsvorming, dat is gericht op attitude. Leerlingen leren voor zichzelf op te komen, met respect voor zichzelf, de ander en de omgeving. Binnen de zaakvakken wordt aandacht besteed aan de kennisgedeelte van burgerschapsvorming. Hierbij gaat het o.a. om diverse levensbeschouwingen, kennis van de democratie en het bestuurlijk model.

Onze visie is gericht op het optimaal ontwikkelen in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid. Het pedagogisch klimaat en veiligheidsbeleid zijn vormgegeven vanuit de uitgangspunten van de Kanjertraining.

7.4. Zelfstandigheid en samenwerking

Zoals we in onze visie beschrijven, bereiden we met ons onderwijs de leerlingen voor op de huidige en toekomstige maatschappij. Daarbij is het nodig dat mensen zelfstandig kunnen denken en handelen.

Wij leren kinderen op welke manier zij zelfstandig, binnen gemaakte afspraken en gestelde grenzen, keuzes kunnen maken en oplossingen kunnen vinden. Ook hierbij houden wij rekening met het feit dat ieder kind uniek is: het ene kind heeft meer hulp en ondersteuning nodig, dan het andere.

In onze maatschappij moeten we ook vrijwel dagelijks samenwerken met allerlei mensen. Op onze school willen we kinderen leren om samen te werken, o.a. door het gebruik van diverse coöperatieve werkvormen. Ook hierbij speelt de Kanjertraining een rol. Kinderen krijgen hierdoor vertrouwen in zichzelf en in elkaar en ontwikkelen respect voor ieder individu. Zij leren ook dat het belangrijk is om elkaar te helpen.

7.5. Leerlingenzorg

In het dagelijks handelen komt de groepsleerkracht zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Hiervoor is het van belang, dat leerkrachten een goed beeld hebben van datgene wat de leerlingen nodig hebben om tot leren te komen.

Om dit beeld zo compleet mogelijk te krijgen, is communicatie met de leerling en de ouders heel belangrijk. Ook observeert de leerkracht het gedrag en de werkhouding van de leerlingen. Daarnaast maken we gebruik van methodegebonden toetsen en leerlingvolgsystemen (Cito-leerlingvolg-systeem voor de leervakken, Kanjerleerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling).

Door dit systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen is het mogelijk om een passend onderwijsaanbod te geven. Dit betekent dat sommige leerlingen meer, minder of andere leerstof verwerken, dan andere leerlingen. Dit staat beschreven in de groepsplannen.

In de meeste gevallen doorlopen kinderen de school zonder problemen, maar soms gaat het (tijdelijk) wat minder goed. In dat geval overleggen school en ouders samen wat de oorzaak is en wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Meestal lukt het ons om samen te komen tot goede oplossingen.

Vanuit het strategisch beleidsplan van Keender is er gekozen om de Passend Onderwijsmiddelen zoveel mogelijk laag in de organisatie, dus op schoolniveau, neer te leggen. De directeur van de school is eindverantwoordelijk voor de inzet van deze middelen. Hierbij wordt steeds weer een afweging gemaakt of er tegemoet gekomen wordt aan de behoeften van de individuele leerling, de groep, de leerkracht en de gehele school. In het schoolondersteuningsprofiel is beschreven welke ondersteuning de Petruschool kan bieden.

7.6. Resultaten van het onderwijs

De resultaten van onze leerlingen volgen wij door observaties, methodegebonden toetsen, het Cito-leerlingvolgsysteem en het Kanjerleerlingvolgsysteem. Deze resultaten worden met de ouders tijdens de tien-minutengesprekken besproken.

De resultaten van het onderwijs binnen onze school worden jaarlijks doorgegeven aan de onderwijsinspectie. Hiermee wordt verantwoording afgelegd over de opbrengsten. De uitstroom van onze leerlingen wordt jaarlijks opgenomen in het jaarverslag.

Twee maal per jaar wordt een trendanalyse van de resultaten opgesteld, m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. Deze trendanalyse wordt besproken met het team en binnen het bestuur. Hieruit worden conclusies getrokken, die kunnen leiden tot aanpassingen binnen het onderwijsaanbod. Door deze werkwijze willen wij onze kwaliteit steeds weer blijven behouden en verbeteren.

7.7. Onderwijstijd

Iedere lesdag begint op de Petruschool om 8.30 uur en duurt tot 14.00 uur. Alle groepen krijgen jaarlijks minimaal 940 uur onderwijs. Hierdoor krijgen alle leerlingen in acht jaar tijd 7520 uur onderwijs. De vakanties en vrije dagen worden ieder jaar in de schoolgids vermeld. Een overzicht van de onderwijstijden per jaargroep is op school aanwezig.