

Verslag terugkoppeling audit-light Petruschool

3 april 2019

Opgesteld n.a.v. PowerPoint en terugkoppeling in het team door Dineke Hek

Werkwijze audit-light

Op 3 april heeft een auditteam van Stichting Keender een audit-light uitgevoerd op de Petruschool. Dit auditteam bestond uit vier personen, nl. Marloes Ribbers, Karen Bornebroek, Janneke Siemes en Martine Keemers. De audit bestond uit meerdere activiteiten, nl. acht klassenbezoeken, observaties, een documentenanalyse en gesprekken met ouders, leerlingen, leerkrachten, IB-ers en directie. M.b.v. deze input is een beeld gevormd, gericht op vijf kwaliteitscriteria. Dit beeld is teruggekoppeld aan het team. De hierbij behorende PowerPoint is de verslaglegging vanuit het auditteam naar de school en het bestuur.

Algemeen beeld

Hoewel de audit-light gericht is op slechts vijf kwaliteitscriteria, heeft het auditteam ook een algemeen beeld kunnen vormen over enkele andere aspecten:

De ouders spreken erg positief over de school. Zij voelen zich gezien en gehoord door leerkrachten, IB-ers en directie. De extra inzet van de leerkrachten bij bijv. zorgleerlingen of een projectweek wordt door zowel leerlingen als ouders gewaardeerd. Er is op de Petruschool sprake van een saamhorig team, waar men elkaar aan durft te spreken en samen wil leren. De directeur geeft ruimte en vertrouwen aan leerkrachten en spreekt mensen aan op hun verantwoordelijkheden. De leerkrachten geven aan dat zij zich hierdoor prettig voelen en kunnen ontwikkelen.

Kwaliteitscriterium 1: Onderwijsproces 2: Zicht op ontwikkeling

Tijdens de vorige audit (nov.2016) werd geconstateerd dat er zeer uitgebreide groepsplannen waren, die eigenlijk niet benut werden. Het auditteam constateert dat dit punt goed opgepakt is. Er zijn nu nieuwe groepsplannen, die beknopt zijn en als werkdocument gebruikt worden. Deze plannen bevatten doelen gericht op drie niveaugroepen, onderwijsbehoeften, evaluaties en analyses. De groepsmap is afgestemd op dit groepsplan. De dagelijkse evaluatie is in de map op verschillende manieren zichtbaar. De teamleden geven aan dat de IB-ers hen steunen bij en aanspreken op het werken met de nieuwe groepsplannen. Het auditteam ziet op dit onderdeel nog kansen, door de analyses te verdiepen en een vertaling te maken naar het didactisch handelen.

Kwaliteitscriterium 2: Onderwijsproces 3: Didactisch handelen

Het auditteam heeft een beeld gevormd van het didactisch handelen tijdens de klassenbezoeken. Zij spreekt zich positief uit over de rust in de groepen, de taakgerichtheid van leerlingen en de zichtbaar aanwezige leervoorwaarden. De betrokkenheid van leerlingen wordt o.a. vergroot door het gebruik van wisbordjes en momenten waarop leerlingen samen overleggen. Uit de gesprekken met leerlingen, ouders en het team komt naar voren dat de diverse aanpakken en het ruime aanbod bij de zaakvakken, de workshops en de projectweek erg gewaardeerd worden.

Het auditteam ziet mogelijkheden om het didactisch handelen verder te ontwikkelen door in de instructie meer doelgericht dan activiteitgericht te werken. Hierbij kan het zinvol zijn om gebruik te maken van succescriteria, waardoor het voor de leerlingen helder is welke stappen zij moeten zetten om het doel te bereiken. De feedback van de leerkracht kan hierdoor meer gericht worden op het doel en het proces. Ook de afstemming op de verschillende niveaugroepen kan verder uitgediept worden.

Kwaliteitscriterium 3: Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten op de Petruschool zijn op orde. De tussen- en eindresultaten liggen boven het landelijk gemiddelde. Het auditteam constateert dat de vaardigheidsgroei meegenomen wordt in de nieuwe groepsplannen. Ook de doelen gericht op het behalen van referentieniveau 1F zijn goed in beeld. Dit is nog niet het geval voor 2F/1S. Hier ligt een kans, waardoor het nog meer mogelijk is, om uit de leerlingen te halen wat erin zit.

Kwaliteitscriterium 4: Schoolklimaat en veiligheid 1: Veiligheid

Vanuit de observaties en de ouder- en kindgesprekken heeft het auditteam een beeld gevormd over de veiligheid in de school. De leerlingen geven aan zich veilig te voelen op school. De Kanjertraining is zichtbaar voor het auditteam en wordt door ouders en leerlingen als positief punt benoemd. De school biedt een nette en veilige omgeving om te leren. De zichtbaarheid van leerkrachten en directie wordt gewaardeerd. Ouders en leerlingen merken dat ze gezien en gekend worden. Hierbij spelen de korte lijnen zeker een belangrijke rol. De ouders spreken uit, dat zij het erg waarderen dat er in de school aandacht is voor gedrag op sociale media.

Opvallend was dat de leerlingen in het gesprek benoemden, dat de laatste Kanjerles al weer enige tijd geleden was. Bij de klassenbezoeken heeft het auditteam geconstateerd dat de leerkrachten positief zijn naar de leerlingen en dat ze veel complimenten geven. Deze complimenten kunnen nog meer effect hebben als ze gericht zijn op de specifieke inzet van de leerling en op de wijze waarop het leren van de leerlingen tot stand is gekomen.

Kwaliteitscriterium 5: Kwaliteitszorg en ambitie 1: Kwaliteitszorg

Vanuit de documentenanalyse en de gesprekken zijn er conclusies getrokken over de kwaliteitszorg. Er is in de beleidsstukken sprake van een duidelijk herkenbare planmatige cyclus. De leerkrachten geven aan dat zij zich betrokken voelen bij de visie van de school en het gevoerde beleid. In het team wordt samen de verantwoordelijkheid gedragen voor het reilen en zeilen op de Petruschool. Het auditteam geeft aan dat het opstellen van schoolbrede ambities t.a.v. didactisch handelen kan leiden tot de verdere aanscherping hiervan.

Aanbevelingen vanuit deze audit-light

Het auditteam geeft drie aanbevelingen:

1. Transfer eigenaarschap teamervaring naar leerlingervaring (durven loslaten)
De teamleden geven aan dat zij zich kunnen ontwikkelen, doordat zij van de directie vrijheid en ruimte krijgen om zaken op hun eigen manier op te pakken. Deze ervaring kunnen zij gebruiken om leerlingen meer los te laten om op hun eigen wijze leerervaringen op te doen.
2. Transfer verschillende aanpakken (energie) naar de basisvakken
Ouders, leerlingen en teamleden spreken zeer energievool over de zaakvakken, workshops en projectweek. Door (delen van) deze aanpak ook toe te passen bij de basisvakken is het mogelijk om de energie en betrokkenheid hierbij nog verder te vergroten.
3. Samen ontwikkelen voor de toekomst
(aansluitend bij het motto van de school "samen werken aan de toekomst")
Het is zinvol om samen te gaan werken aan de doelgerichte instructie. Hier zijn vragen om samen een antwoord op te formuleren:
 - Wat vinden we samen een goede les?
 - Waarin zijn de leerlingen aan het einde van de les beter geworden?
 - Wat hebben de verschillende groepen leerlingen dan nodig?