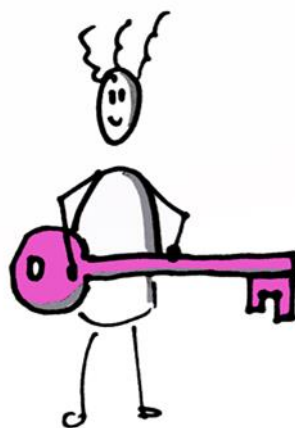
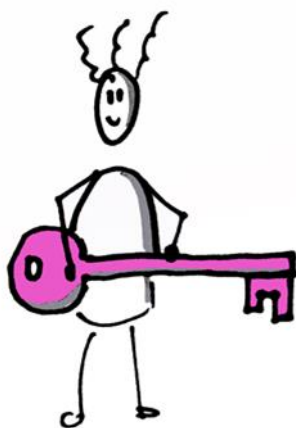


JAARPLAN 2021 - 2022



Samen werken aan de toekomst!

Eigenaarschap Vakmanschap Partnerschap



Bekkampstraat 49
7496 AH Hengevelde

0547-333420
www.petrushv.nl

Voorwoord

Het onderwijs op de Petruschool is continu in ontwikkeling. Wij streven naar optimaal onderwijs. Om dit te bereiken willen wij ons onderwijs waar mogelijk steeds weer verbeteren. Daartoe stellen wij jaarlijks een plan op met concrete doelen.

Voor de periode 2019-2023 is, in samenspraak met het team en de MR, een schoolplan opgesteld. Dit plan is te lezen op de website van de school. Daarnaast is er een jaarplan van de Stichting Keender, gekoppeld aan het strategisch beleidsplan van de stichting. Vanuit het schoolplan, het strategisch beleidsplan en jaarplan van Stichting Keender en de evaluatie van het jaarplan van vorig jaar (het jaarverslag) zijn hoofddoelen voor dit schooljaar vastgesteld.

Doordat de vorige schooljaren (2019-2020 en 2020-2021) een aantal doelen niet bereikt is, i.v.m. de Coronatijd, is een aantal doelen doorgeschoven naar dit schooljaar. Daardoor is dit jaarplan voor een deel gelijk aan dat van de voorgaande jaren. Wel is er kritisch geëvalueerd of al deze doelen nog doorgeschoven dienden te worden of inmiddels door de tijd ingehaald zijn.

In verband met de coronaperiode en de mogelijk aanwezige achterstanden heeft de overheid extra middelen beschikbaar gesteld, het Nationaal Programma Onderwijs. De vertaling voor de Petruschool staat in een apart document. Hieruit zijn doelstellingen naar voren gekomen, die terug te vinden zijn in dit jaarplan.

Onze ambities en hoofddoelen staan genoemd in dit jaarplan. Ieder doel is voorzien van indicatoren om te kunnen bepalen of de doelstellingen gehaald zijn. Het jaarplan is besproken met het team en de MR.

In het schoolplan is gekozen voor een ordening van beleidsvoornemens in vier hoofdambities voor de komende vier jaar. Deze onderwerpen komen in dit schooljaar, in meer of mindere mate, aan bod. De vorderingen van de ontwikkelingen binnen deze doelstellingen zullen regelmatig geëvalueerd worden binnen het team.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Team Petruschool

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Inleiding	4
1.1. Onze missie en visie.....	4
1.2. Ambities schoolplan 2019-2023	4
1.3. Onderwerpen voor schooljaar 2021-2022	5
2. Ambities t.a.v. basisvaardigheden en didactisch handelen.....	7
3. Ambities t.a.v. totaalontwikkeling.....	9
4. Ambities t.a.v. 21e eeuwse vaardigheden.....	10
5. Ambities t.a.v. samenwerken met de omgeving	11
Bijlage: Afkortingen.....	12

1. Inleiding

Om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen is het belangrijk om gezamenlijk doelen te stellen. Dit zijn doelen voor de langere termijn, zoals beschreven in het schoolplan en doelen voor de kortere termijn. De op schoolontwikkeling gerichte doelen staan voor het schooljaar 2019-2020 uitgewerkt in dit jaarplan. Doelen die gericht zijn op ontwikkeling van individuele teamleden staan niet beschreven in dit schoolbrede jaarplan, maar in hun persoonlijk ontwikkelingsplan.

1.1. Onze missie en visie

Samen werken aan de toekomst!

We willen een school zijn waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar het moet en laten kinderen zelfstandig waar het kan. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Dit gebeurt in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met onze leerlingen en hun ouders.

Ons motto is: "Samen werken aan de toekomst!" In dit motto staan twee onderdelen die voor ons zeer belangrijk zijn: "samen werken" en "de toekomst".

Samen werken

Op onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, wordt er gewerkt volgens de Kanjertraining.

Binnen onze school vinden wij samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit hun ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Door deze samenwerking is er de mogelijkheid om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn, bieden wij de leerlingen binnen het onderwijs zoveel mogelijk aan. Dit betreffen kennis en vaardigheden op verschillende vlakken: zowel op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Naast deze voorbereiding op de toekomst, zijn wij ons ook bewust van het feit dat onze leerlingen samen de toekomst vorm zullen geven. Om dit op een goede manier te kunnen doen, hebben onze leerlingen, de volwassenen van de toekomst, ook vaardigheden nodig. Binnen het onderwijs willen wij de leerlingen hierop voorbereiden.

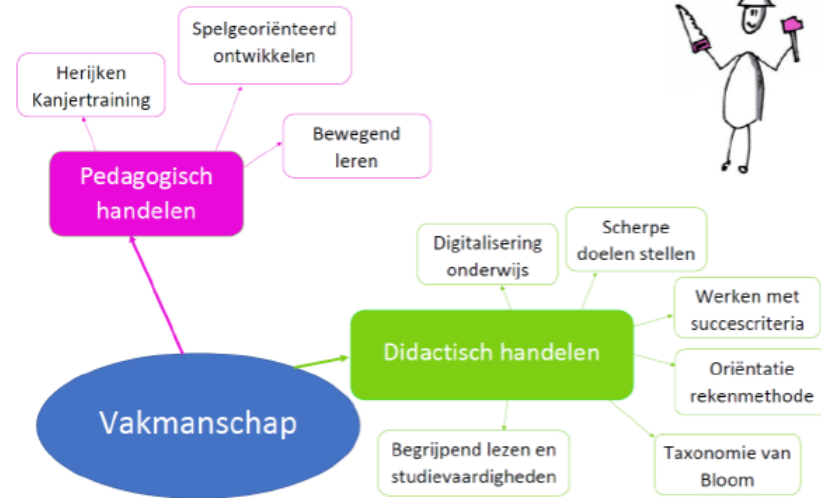
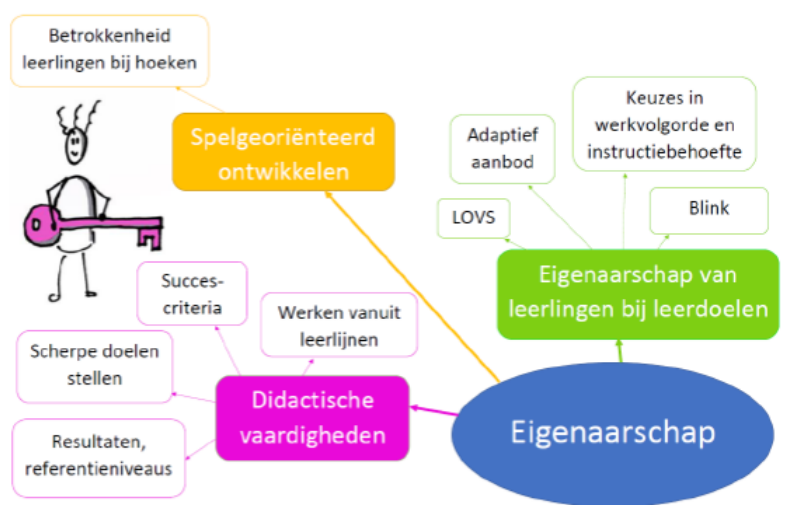
1.2. Ambities schoolplan 2019-2023

In het schoolplan 2019-2023, dat te lezen is op de schoolsite, zijn we vanuit onze visie, het strategisch beleidsplan van Keender, diverse kwaliteitsinstrumenten en gesprekken in het team en MR, gekomen tot vier hoofdambities:

- Ambities t.a.v. basisvaardigheden en didactisch handelen
- Ambities t.a.v. totaalontwikkeling
- Ambities t.a.v. 21^e eeuwse vaardigheden
- Ambities t.a.v. samenwerken met de omgeving

Deze onderwerpen komen, verspreid over vier jaar, aan de orde.

1.3. Onderwerpen voor schooljaar 2021-2022



Jaarplan 2021-2022

Samen werken aan de toekomst!

We willen een school zijn waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

We bieden ondersteuning waar het moet en laten kinderen zelfstandig waar het kan.

We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Dit gebeurt in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met onze leerlingen en hun ouders.



Domeinen

Binnen stichting Keender werken we vanuit eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap aan de onderstaande domeinen:

- Onderwijs en begeleiding
- Medewerkers en Cultuur
- Kwaliteitszorg
- Facilitair en Financiën

De verschillende schoolbrede doelen zijn gekoppeld aan de domeinen. Ook op stichtingniveau zijn doelen opgesteld voor de domeinen in het document Strategische Spierpunten 2020-2021. De onderstaande tabel laat de aanvulling op deze doelen vanuit de Petruschool zien.

Onderwijs en begeleiding	Medewerkers en Cultuur	Kwaliteitszorg	Facilitair en Financiën
Didactisch handelen	Eigenaarschap leerlingen: leerkrachtgedrag	Resultaten, referentieniveaus	IKC-ontwikkeling
Taxonomie van Bloom	Kanjertraining scholing		Nieuwe Chromebooks
Spelgeoriënteerd ontwikkelen			
Begrijpend lezen, studievaardigheden			
Bewegend leren			
Kanjertraining			
Zaakvakken, Blink			
Eigenaarschap leerlingen			
Projectweek			

In de hierna volgende hoofdstukken staan de ambities, voorzien van doelen en indicatoren beschreven. Door gebruik te maken van indicatoren maken we voor iedereen inzichtelijk wat er aan het einde van het schooljaar binnen het onderwijs op de Petruschool zichtbaar zal zijn.

2. Ambities t.a.v. basisvaardigheden en didactisch handelen

Kader:

Opbrengstgericht werken heeft in de afgelopen jaren een herkenbare plaats gekregen binnen het basisonderwijs. Ook binnen de Petruschool heeft dit in de afgelopen jaren veel aandacht gekregen, waarbij we ook kijken naar de resultaten. Wij streven er jaarlijks naar om zowel de tussen- als eindresultaten boven de landelijke gemiddelden te laten uitkomen. Dit lukt meestal goed. Het behalen van de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei is, mede door de al hoge scores, een uitdaging.

Onze leerlingpopulatie vraagt om een aanbod dat ook gericht is op het bieden van meer uitdaging en het 'hogere orde denken'. Het verschil tussen 'lagere orde denken' en 'hogere orde denken' is weergegeven in de Taxonomie van Bloom, waarin zes niveaus worden onderscheiden: onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren. De niveaus dienen om een onderscheid te maken in de complexiteit van het kennisniveau waar een beroep op wordt gedaan. Er wordt hiermee geen volgorde voorgeschreven waarin bepaalde niveaus aan bod zouden moeten komen. Bij een rijke leeractiviteit worden in ieder geval meerdere niveaus aangesproken. De taxonomie kan onder andere gebruikt worden als hulpmiddel bij het formuleren van leerdoelen en hieraan gerelateerde acties en producten, waarmee deze gerealiseerd kunnen worden.

In het leerlingtevredenheids-onderzoek (maart 2021) geven leerlingen zelf aan dat zij het van belang vinden om voldoende uitgedaagd te worden. Zij vragen om meer eigenaarschap. Om hierin een verbeteringslag te maken willen we nog nadrukkelijker werken vanuit heldere doelstellingen met duidelijke succescriteria. Hierdoor weten de leerlingen nog beter wat zij leren en waar zij zelf hun invloed kunnen uitoefenen.

Uit het oudertevredenheids-onderzoek komt naar voren dat afstemming van de inhoud van het onderwijs een ontwikkelkans is. Door te onderzoeken hoe we kunnen werken met een nieuwe rekenmethode i.c.m. digitale verwerking kunnen we hieraan tegemoet komen.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Norm	Evaluatie
Didactisch handelen	Scherpe doelen stellen Werken met succescriteria	Leerkrachten	Leerkrachten stellen scherpe doelen bij de lessen die zij geven. Daarbij stellen zij met en voor de leerlingen inzichtelijke succescriteria op.	Gedurende het hele jaar.		
	Werken vanuit leerlijnen	Leerkrachten	Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen van hun groep. Vanuit deze kennis maken zij keuzes in de aan te bieden lesstof.	Gedurende het hele jaar.		
	Inzet taxonomie van Bloom om tegemoet te komen aan zowel lagere als hogere orde-denken.	Leerkrachten	Leerkrachten verdiepen hun doelen door gebruik te maken van de taxonomie van Bloom. Leerkrachten stellen vragen gericht op de verschillende lagen van de taxonomie van Bloom	Gedurende het hele jaar. Gedurende het hele jaar.		
Leerlijn begrijpend lezen en studievoordigheden	Verbeteren opbrengsten door inzet Beter Bijleren en Beter Bijdehand	Leerkrachten groep 4 t/m 8	Afspraken over inzet methode worden vastgelegd. Inzet wordt tenminste drie keer besproken in de bovenbouwvergadering.			
			Leerkrachten bereiden lessen tenminste drie keer gezamenlijk voor.			

Oriëntatie aanbod rekenen	Uitzoeken nieuwe rekenmethode i.c.m. digitale verwerking	Leerkrachten	Er is een nieuwe rekenmethode uitgezocht. Afspraken over digitale verwerking zijn gemaakt.	November 2021		
Resultaten, referentieniveaus	Per vakgebied (basisvaardigheden) wordt in iedere periode per groep een concreet meetbaar doel gesteld. Ook voor de referentieniveaus worden ambitiedoelen gesteld.	Leerkrachten, leerlingen	In alle groepen wordt bij de basisvaardigheden tenminste de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei (t.o.v. de vergelijkingsgroep) gehaald.	Toetsperiode in januari/februari en juni	80% van de toetsen	
		Leerkrachten, leerlingen	De groepsgemiddelde resultaten van de LOVS-toetsen liggen op of boven het landelijk gemiddelde.	Toetsperiode in januari/februari en juni	95% van de toetsen	
		Leerkrachten, leerlingen	De groepsgemiddelde resultaten van de Eindtoets liggen boven het landelijk gemiddelde en boven het gemiddelde van de scholengroep.	Eind schooljaar		
		Leerkrachten, leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> – Het ambitiedoel op schoolniveau is dat alle leerlingen de 1F-doelen voor lezen, taalverzorging en rekenen behaald hebben bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. – Het ambitiedoel op schoolniveau is dat 80% van de leerlingen de 2F-doelen voor lezen behaald heeft bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. – Het ambitiedoel op schoolniveau is dat 70% van de leerlingen de 2F-doelen voor taalverzorging behaald heeft bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. – Het ambitiedoel op schoolniveau is dat 60% van de leerlingen de 1S-doelen voor rekenen behaald heeft bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. 	Eindtoets, einde schooljaar		

3. Ambities t.a.v. totaalontwikkeling

Kader:
 Wij willen de leerlingen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak (zie visie). Daarvoor is het belangrijk dat ons aanbod gericht is op al deze vlakken. We merken dat het aansluiten bij de leerlingen vraagt om spel, beweging en aanpassing aan interesses en talenten. In de afgelopen jaren is hier in verschillende groepen op diverse momenten mee geëxperimenteerd. Ons onderwijsaanbod willen wij hierop meer structureel aanpassen.

In de groepen 1 t/m 4 is de afgelopen jaren geëxperimenteerd met diverse aspecten van bewegend leren, werken in hoeken, sensopathisch aanbod en spelgeoriënteerd werken. In alle groepen is gewerkt met spellen gericht op executieve functies. Het aanbod vanuit de zaakvakken in de midden- en bovenbouw is meer gericht op interesse en talenten. Door de hele school is een aanbod met workshops ingevoerd. In de komende jaren willen we dit alles verder ontwikkelen en er een doorgaande lijn in aanbrengen.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Norm	Evaluatie
Spelgeoriënteerd ontwikkelen	We stimuleren de ontwikkeling van leerlingen door inzet van spel en het werken in hoeken.	Leerkrachten van groep 1-4	Spelgeoriënteerde hoeken maken deel uit van het jaarprogramma.	Gedurende het schooljaar		
	Executieve functies	Leerkrachten	De executieve functies worden getraind m.b.v. de aanwezige spellen. Er wordt onderzocht welke spellen ontbreken om tegemoet te komen aan de ontwikkeling van de leerlingen. Deze spellen worden aangeschaft.	Wekelijks in alle groepen		
Bewegend leren	We stimuleren de ontwikkeling van leerlingen door inzet van beweging bij lesactiviteiten.	Team, bouwcoörd.	We zetten bewegend leren in binnen lesactiviteiten, om zo tegemoet te komen aan de behoefte van leerlingen.	Gedurende het hele jaar.		
			Bewegend leren is een ondersteuning voor het automatiseren.	Gedurende het hele jaar.		
Kanjertaining	De doorgaande lijn van de Kanjertaining is opnieuw vastgelegd en geborgd.	Team, Kanjercoörd.	De afspraken over inzet van de Kanjertaining en Kanjerregels zijn besproken en opnieuw vastgelegd.	Sept.-nov.		
			Teamscholing, waarbij ook aandacht is voor sociaal-emotionele problematiek n.a.v. de coronatijd.			
			Extra inzet Kanjertaining op zowel groepsniveau als individueel voor leerlingen die n.a.v. de coronaperiode sociaal-emotionele problemen ervaren.	Gedurende het hele jaar.		

4. Ambities t.a.v. 21e eeuwse vaardigheden

Kader:

Wij willen de leerlingen voorbereiden op de toekomst (zie visie). Daarvoor is het belangrijk dat zij de juiste vaardigheden beheersen om in de toekomst zelfstandig aan de maatschappij en samenleving deel te nemen. In de afgelopen jaren hebben we ons aanbod steeds meer gericht op de 21^e eeuwse vaardigheden. Dit is in eerste instantie met name gedaan bij de zaakvakken, werken in hoeken, projectweken en workshops.

We constateren dat leerlingen hierdoor meer plezier in het leren hebben. Dit werd door ouders, leerlingen en teamleden bevestigd tijdens de audit van april 2019. Hieruit kwam de aanbeveling naar voren om te zorgen voor een transfer van de verschillende aanpakken (energie) naar de basisvakken. Dit aanbod gaan we in de deze schoolplanperiode verder ontwikkelen.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Norm	Evaluatie
Zaakvakken, invoeren Blink	Werkwijze van het projectmatig geven van de zaakvakken m.b.v. Blink geïntegreerd	Bouwcoörd.	Blink staat tenminste vier keer op de agenda van de bouwvergadering. Afspraken over de inzet van Blink worden vastgelegd.	4x per jaar		
		Leerkrachten, bouwcoörd.	In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met Blink geïntegreerd.	Gedurende het hele jaar.	Wekelijks	
		Leerkrachten, bouwcoörd.	Blink wordt groepsoverstijgend aangeboden in groep 5-6 en groep 7-8.	Gedurende het hele jaar.	Wekelijks	
		Leerkrachten, bouwcoörd.	Bij het verdelen van opdrachten wordt gebruik gemaakt van de talenten en interesses van de leerlingen. Leerlingen hebben zelf invloed op hun keuze.	Gedurende het hele jaar.		
Digitalisering van het onderwijs	Inzet nieuwe Chromebooks	Leerkrachten, ICT	Er komen 80 nieuwe Chromebooks. Deze worden ingezet bij de digitalisering van opdrachten en verwerking.	Gedurende het hele jaar.		
Eigenaarschap leerlingen bij leerdoelen	Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces door met hen te communiceren over hun onderwijs-behoeften.	Leerlingen en leerkrachten, IB-ers	Leerkrachten en IB-ers voeren gesprekken met leerlingen (individueel of in groepjes) om samen leerdoelen te bepalen.	Gedurende het hele jaar.	Tenminste 2x met iedere leerling	
		Leerkrachten	Leerlingen bepalen aan de hand van de gestelde doelen een eigen opdracht.	2x per jaar	Bij tenminste 50% van de leerlingen	

5. Ambities t.a.v. samenwerken met de omgeving

Kader:

De Petruschool is de enige basisschool in het dorp Hengevelde. Het is een dorp, waarin zelfredzaamheid, saamhorigheid, ondernemingszin en actieve betrokkenheid belangrijke waarden zijn. Als school werken we op meerdere gebieden samen met de omgeving.

Ondernemers in Hengevelde geven aan dat zij samenwerking met school van belang vinden. Zij staan open voor verbindingen met het onderwijs.

Vanuit de gemeente en het bestuur wordt ingezet op nauwere samenwerking met voorschoolse voorzieningen in de richting van IKC-ontwikkeling. Hierin zullen in de komende jaren stappen gezet worden, passend binnen de mogelijkheden van de school.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Norm	Evaluatie
IKC-ontwikkeling	Werken aan een pedagogische lijn voor kinderen van 0-12 jaar in Hengevelde.	Directie, Bommel de Beer, Keender, gemeente	In overleg met Bommel de Beer wordt een gezamenlijke doorgaande leerlijn t.a.v. VVE vastgelegd.			
			De IB-er gaat tenminste zes keer observeren bij Bommel de Beer, om de overdracht van leerlingen te optimaliseren.			
Projectweek "Ondernemen in Hengevelde"	Leerlingen hebben zicht op een deel van de aanwezige ondernemers in Hengevelde en vormen zich een beeld van arbeidsmogelijkheden.	Ondernemers, leerkrachten	De projectweek, zoals opgezet (maar niet uitgevoerd) in 2019-2020 wordt uitgevoerd.			

Bijlage: Afkortingen

2F/1S	referentieniveaus voor taal en rekenen
BaO	basisonderwijs
GMR	gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
KDV	kinderdagverblijf
IB-er	interne begeleider
IGDI-model	interactief gedifferentieerd directe instructiemodel
IKC	integraal kindcentrum
Lkr	leerkracht
LOVS	leerling onderwijs volg systeem
LZM	Leren Zichtbaar Maken
MR	medezeggenschapsraad
MRT	motorische remedial teaching
POP	persoonlijk ontwikkelingsplan
SBP	strategisch beleidsplan
VO	voortgezet onderwijs