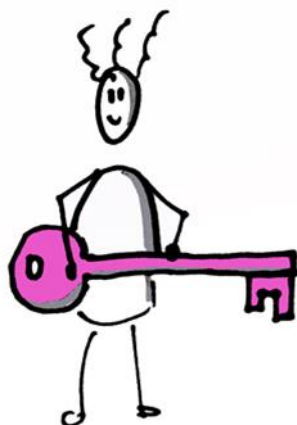
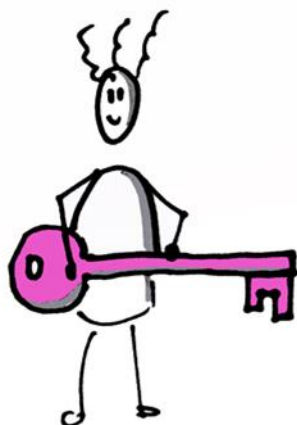


JAARVERSLAG 2020 - 2021



Samen werken aan de toekomst!

Eigenaarschap Vakmanschap Partnerschap



Bekkampstraat 49
7496 AH Hengevelde

0547-333420
www.petrushv.nl

Voorwoord

Een jaarverslag is een instrument om aan de direct betrokkenen (ouders, team, bestuur, inspectie) verantwoording af te leggen. In dit jaarverslag van het schooljaar 2020-2021 van de Petruschool in Hengevelde geven we weer welke activiteiten zijn ondernomen, wat de resultaten daarvan waren en welke aandachtspunten dit oplevert voor het nieuwe jaarplan.

Daarmee heeft dit jaarverslag, naast de verantwoordingsfunctie, ook een interne functie binnen de beleidsontwikkeling van de school en de stichting Keender.

Dit jaarverslag is geschreven volgens een vaste indeling, geldend voor alle scholen, die vallen onder Keender, stichting voor katholiek en openbaar primair onderwijs.

Dit schept duidelijkheid en geeft mogelijkheden om tot vergelijkingen te komen.

In de afgelopen schooljaren is gekozen voor een aantal onderwijskundige ontwikkelingen, met als doel het behouden en waar mogelijk verbeteren van de opbrengsten van het onderwijs. De onderwijsinhoud staat al enkele jaren centraal. Wij zijn trots dat wij als school al jaren op zowel de tussen- als eindresultaten (ruim) boven het landelijk gemiddelde scores. Daarnaast willen wij ons onderwijs zo verder ontwikkelen, dat het past bij de ontwikkelingen van deze tijd. Het verminderen van de administratiedruk is daarbij ook een aandachtspunt.

Voor de periode 2019-2023 is, in samenspraak met het team en de MR, een schoolplan opgesteld. Dit plan is te lezen op de website van de school. Daarnaast is er een jaarplan van de Stichting Keender, gekoppeld aan het strategisch beleidsplan van de stichting.

Vanuit het schoolplan, het strategisch beleidsplan en jaarplan Keender en de evaluatie van het jaarplan van vorig jaar (het jaarverslag) zijn hoofddoelen voor dit schooljaar vastgesteld. In dit jaarverslag worden de daarin gestelde doelen geëvalueerd. Tevens wordt vooruitgekeken naar de mogelijke ontwikkelingen in de komende jaren.

Ook 2020-2021 was een bijzonder schooljaar. Door de Coronacrisis is de school van 16 december tot 8 februari gesloten geweest. De kinderen kregen, net als in het vorig schooljaar, thuisonderwijs. Hierdoor veranderde de werkwijze, gingen activiteiten en ook de eindtoets niet door en zijn ook niet alle doelen behaald. In hoofdstuk 2 van dit jaarverslag leest u hier meer over.

Mocht u n.a.v. dit jaarverslag vragen hebben, dan hoor ik deze graag.

Dineke Hek
Directeur

Inhoudsopgave jaarverslag

Voorwoord	2
Inhoudsopgave jaarverslag	3
1. Korte beschrijving van de school en missie van de school	4
1.1. De Petruschool	4
1.2. Onze missie en visie	4
1.3. Basisgegevens	5
1.4. Leerlingen in- en uitstroom	5
2. Een bijzonder jaar.....	6
3. Onderwijs	8
Onderwerp 1: Ambities t.a.v. basisvaardigheden en didactisch handelen	10
Onderwerp 2: Ambities t.a.v. totaalontwikkeling.....	12
Onderwerp 3: Ambities t.a.v. 21e eeuwse vaardigheden.....	13
Onderwerp 4: Ambities t.a.v. samenwerken met de omgeving	14
4. Kwaliteit en kwaliteitszorg	15
5. Personeel & organisatie	16
6. Materieel en huisvesting (gebouw, schoolplein, interieur, materiaal, methodes)	17
7. Financiën	18
8. Medezeggenschapsraad en ouders.....	19
Bijlage: Afkortingen	20

1. Korte beschrijving van de school en missie van de school

1.1. De Petruschool

De Petruschool is de enige basisschool in Hengevelde. Vrijwel alle kinderen uit het dorp Hengevelde bezoeken deze school. Ook komen er veel leerlingen uit het gebied rondom het dorp. Samen bezoeken ongeveer 205 leerlingen onze school.

De Petruschool is een katholieke school, maar staat open voor alle leerlingen en hun ouders, die de uitgangspunten van de school respecteren. De school heeft sterke banden met het dorp Hengevelde en de Heilige Geestparochie.

De Petruschool is onderdeel van de stichting Keender. Binnen passend onderwijs maakt de school, evenals alle scholen in de gemeente Hof van Twente, deel uit van Plein Midden Twente, in het samenwerkingsverband 23.02.

1.2. Onze missie en visie

Samen werken aan de toekomst!

We willen een school zijn waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar het moet en laten kinderen zelfstandig waar het kan. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Dit gebeurt in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met onze leerlingen en hun ouders.

Ons motto is: "Samen werken aan de toekomst!" In dit motto staan twee onderdelen die voor ons zeer belangrijk zijn: "samen werken" en "de toekomst".

Samen werken

Op onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, wordt er gewerkt volgens de Kanjertraining.

Binnen onze school vinden wij samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit hun ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Door deze samenwerking is er de mogelijkheid om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn, bieden wij de leerlingen binnen het onderwijs zoveel mogelijk aan. Dit betreffen kennis en vaardigheden op verschillende vlakken: zowel op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Naast deze voorbereiding op de toekomst, zijn wij ons ook bewust van het feit dat onze leerlingen samen de toekomst vorm zullen geven. Om dit op een goede manier te kunnen doen, hebben onze leerlingen, de volwassenen van de toekomst, ook vaardigheden nodig. Binnen het onderwijs willen wij de leerlingen hierop voorbereiden.

1.3. Basisgegevens

Naam school : Petruschool

Brinnr. : 08NC

Adres : Bekkampstraat 49
7496 AH Hengevelde

Directie:

Naam	Functie
Dineke Hek	Directeur

Personeel

Aantal	Functie	Bijzonderheden
17	Leerkrachten	Eén leerkracht heeft op re-integratiebasis op onze school gewerkt.
1	Vakleerkracht gym	
2	Onderwijsassistent	Gefinancierd vanuit zgn. passend onderwijs gelden en werkdruk middelen.
1	Conciërge	
1	Administratief medewerker	Gecombineerde baan met onderwijsassistent
2	Schoonmakers	

1.4. Leerlingen in- en uitstroom

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Aantal lln. teldatum 1-10	232	212	205	
Aantal lln. eind schooljaar	246	233	220	
Aantal groepen	10	9	9	
Verwijzing SBO en SO	0	0	0	
Instroom 4-jarigen	10	19	13	
Instroom in overige groepen	4	2	2	
Uitstroom naar BaO	0	0	0	
Uit- stroom naar VO	Totaal	39	36	33
	VSO	0	0	0
	Praktijkonderwijs	0	1	0
	VMBO BK	1	2	4
	VMBO KT/TH	11	13	10
	Met LWOO	0	0	0
	HAVO/ VWO	12	15	12
VWO/ gymnasium	15	5	7	

Het leerlingenaantal daalt al enkele jaren. De uitstroom vanuit groep 8 is groter dan de instroom van 4-jarigen. De gemeentelijke prognoses geven aan dat er ook in de komende jaren minder potentiële leerlingen in Hengevelde zijn. Mogelijk leiden de nieuwbouwplannen voor Hengevelde in de toekomst weer tot grotere instroomgetallen. Op dit moment is dit echter nog niet aan de orde en het is waarschijnlijk dat de daling ook in de komende schooljaren duidelijk zichtbaar zal zijn. Dit schooljaar is gewerkt met negen groepen.

2. Wederom een bijzonder jaar

Dit schooljaar verliep door de Coronacrisis wederom bijzonder. We wilden alle doorgeschoven doelstellingen van het voorgaande schooljaar oppakken en er zo een heel effectief jaar van maken. Helaas verliep dit anders. De school ging van 16 december t/m 8 februari weer dicht. Net als vorig schooljaar mochten de leerlingen en leerkrachten niet naar school. De kinderen kregen thuisonderwijs, leerkrachten werkten thuis. Vanaf 8 februari mochten alle kinderen, volgens strikte RIVM-richtlijnen weer hele dagen naar school. Groepen moesten hierbij in cohorten blijven, waardoor groepsdoorbrekende activiteiten, zoals de workshops of gezamenlijke Blink-lessen, niet meer mogelijk waren. Ook live-teamscholing of live-vergaderingen waren door deze regels in de tweede helft van het schooljaar niet mogelijk.

Als school wilden we de ontwikkeling van leerlingen graag zo goed en soepel mogelijk door laten gaan. Dit werd ook door de inspectie en de ouders van ons verwacht. We hebben hierbij gekozen voor een aanbod van met name de basisvakken van school. Hierbij hebben we de evaluatie van het vorig jaar meegenomen en het aanbod uitgebreid. Voor rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen is zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de vertrouwde lesmaterialen.

Daarnaast is in iedere groep voor een facultatief aanbod gezorgd, gericht op andere vakgebieden en het vinden van extra uitdaging. De leerlingen ontvingen het weekprogramma of dagprogramma van de leerkracht. Zij konden dagelijks instructie krijgen en vragen stellen m.b.v. Microsoft Teams. Veel instructiefilmpjes werden online gezet. Leerlingen van groep 3 t/m 8 konden m.b.v. Basispoort gebruik maken van de methodische software.

De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kregen een aangepast aanbod en/of aangepaste begeleiding. Dit sloot waar mogelijk aan op de reguliere wijze waarop dit plaatsvindt. Voor de groepen 1 en 2 werd wekelijks een thematisch programma naar ouders gestuurd. Hiermee gingen zij thuis aan de slag.

Ook burgerschapsvorming heeft, als basisvak, een plek gekregen in het thuisonderwijs. Deze bijzondere situatie maakte dat gesprekken en werkvormen over de organisatie van de samenleving, het belang van gezondheid en zorg voor elkaar en de daarbij aanwezige verschillende opvattingen een plek kregen. Ook leerden kinderen, meer dan anders, hun werk zelfstandig te plannen, om te gaan met uitgestelde aandacht, verbinding te houden op afstand, in te schatten wat hun instructiebehoefte was en nog vele andere essentiële competenties die bijdragen in hun persoonsvorming.

Tijdens deze lockdown was er voor sommige kinderen noodopvang in de school. Deze opvang werd grotendeels verzorgd door de onderwijsassistenten. Daarnaast was er dagelijks tenminste één leerkracht aanwezig. Tijdens de noodopvang konden leerlingen op dezelfde manier inbellen en werken, als wanneer zij thuis aan het werk zouden gaan.

De leerkrachten werkten voornamelijk vanuit huis. Dankzij de digitale middelen was het voor hen mogelijk om lessen voor te bereiden en contact te houden met leerlingen en met elkaar. De combinatie van het werk, het eigen gezin en de gezondheid vroeg veel van mensen. Door onderling goed contact te houden, hielpen we elkaar verder. Ook was er veel contact om te leren van elkaar.

Aan het begin van het schooljaar hebben we de Cito-LOVS-toetsen van eind vorig schooljaar afgenomen. Deze toetsen leverden de beginsituatie voor het te geven onderwijs. Na de lockdown zijn meteen de medio-toetsen afgenomen.

Door deze Coronaperiode veranderde de werkwijze, gingen activiteiten (zoals de projectweek, schoolreisjes, avondvierdaagse, Zomerfeesten, sportdag, etc) niet door en zijn ook niet alle doelen behaald. Dat is in dit jaarverslag ook terug te zien.

Dankzij de flexibiliteit, creativiteit en inzet van leerlingen, ouders, leerkrachten en ondersteuners is deze periode positief verlopen. Van verschillende kanten is met regelmaat waardering uitgesproken. Dit is ook in de resultaten van het tevredenheidsonderzoek terug te zien.

Als gevolg van de coronacrisis zijn er landelijk zorgen over potentiële opgelopen achterstanden bij leerlingen. Om deze achterstanden weg te werken heeft de overheid het Nationaal Programma Onderwijs opgesteld. Iedere basisschool krijgt voor de komende jaren extra middelen. In samenspraak met het team en de MR is een analysedocument opgesteld, van waaruit acties t.a.v. het wegwerken van achterstanden opgesteld. Dit document is op school aanwezig. De acties zijn opgenomen in het formatieplan en het jaarplan voor het komende schooljaar.

3. Onderwijs

In onze visie spreken wij over de zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind. Iedere leerling komt naar school om zich te ontwikkelen, om nieuwe dingen te leren. Hierin is ieder kind anders. Wij komen zo goed mogelijk tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen, door gebruik te maken van handelingsgericht werken. Dit is een systematische manier van werken, waarbij we uitgaan van de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van iedere leerling. Om aan de onderwijsbehoeften van zoveel mogelijk leerlingen tegemoet te komen, wordt er gewerkt met groepsplannen. Leerlingen met soortgelijke behoeften worden per vakgebied geclusterd, waardoor de leerkracht hen optimaal kan begeleiden. Op deze manier kan er gewerkt worden met drie niveaugroepen.

Op de Petruschool wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassysteem. Dit betekent dat in een schooljaar een bepaalde hoeveelheid leerstof met de leerlingen behandeld wordt. Om tegemoet te komen aan de individuele ontwikkeling van de leerlingen differentiëren we o.a. in het aanbod en de hoeveelheid leerstof. Dit gebeurt, vanuit het groepsplan, zoveel mogelijk binnen de eigen jaargroep.

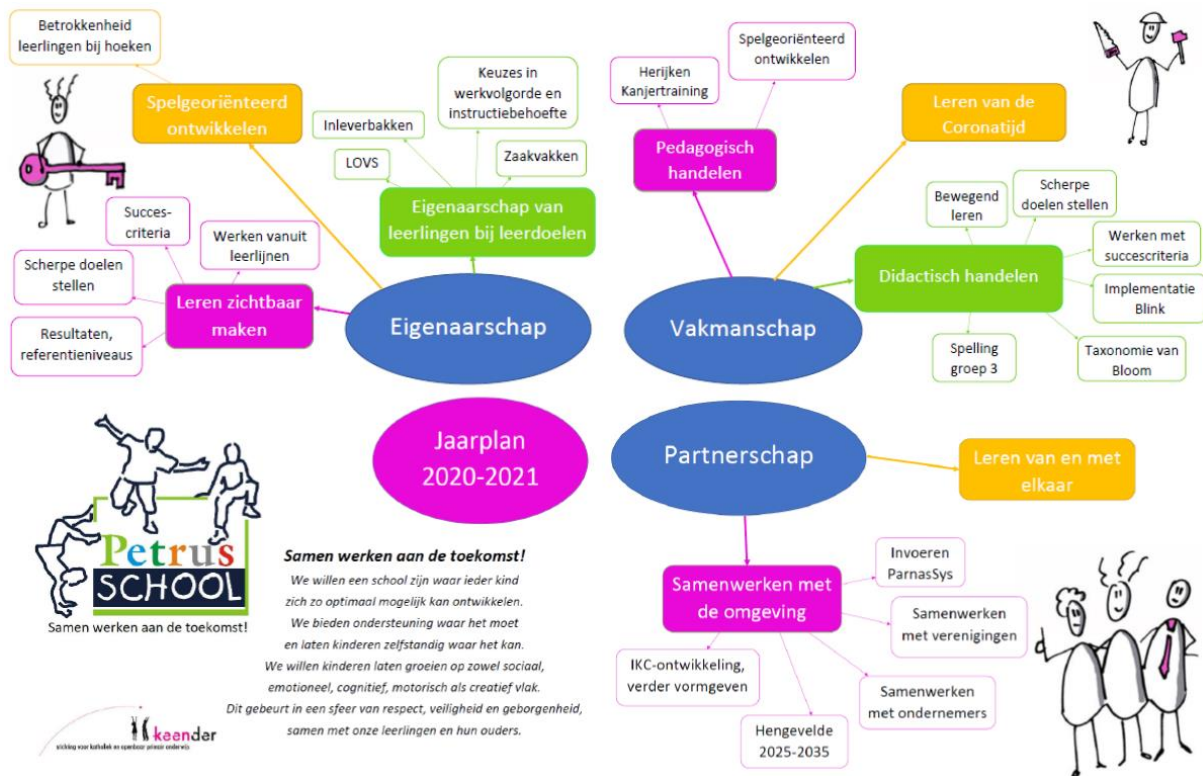
Een prettige sfeer en een veilige omgeving zijn voorwaarden om te komen tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling. Hierbij is het heel belangrijk dat iedereen binnen de school op een goede manier met elkaar omgaat. Door gebruik te maken van de Kanjertraining, geven wij alle leerlingen een basis, waarmee zij dit leren.

Zoals we in onze visie beschrijven, bereiden we met ons onderwijs de leerlingen voor op de huidige en toekomstige maatschappij. In onze maatschappij moeten we dagelijks samenwerken met allerlei mensen. Op onze school willen we kinderen leren om samen te werken, o.a. door het gebruik van diverse coöperatieve werkvormen. Ook hierbij speelt de Kanjertraining een rol. Kinderen krijgen hierdoor vertrouwen in zichzelf en in elkaar en ontwikkelen respect voor ieder individu. Zij leren ook dat het belangrijk is om elkaar te helpen.

In onze maatschappij is het nodig dat mensen zelfstandig kunnen denken en handelen. Wij leren kinderen op welke manier zij zelfstandig, binnen gemaakte afspraken en gestelde grenzen, keuzes kunnen maken en oplossingen kunnen vinden. Ook hierbij houden wij rekening met het feit dat ieder kind uniek is: het ene kind heeft meer hulp en ondersteuning nodig, dan het andere.

Opbrengstgericht werken heeft een herkenbare plaats binnen het basisonderwijs. Het proces heeft in de afgelopen jaren veel aandacht gekregen, waarbij we ook nadrukkelijk kijken naar de resultaten. Vanuit de analyse van de resultaten hebben wij gekozen voor borging van het lees-, taal- en rekenonderwijs. Op de Petruschool streven we er jaarlijks naar om zowel de tussen- als eindresultaten boven de landelijke gemiddelden te laten uitkomen. Door de Coronacrisis was er dit schooljaar geen sprake van een eindtoets, ook de LOVS-eindtoetsen zijn niet afgenomen. Het sturen op deze resultaten is daardoor nu even niet mogelijk.

Om ons onderwijs steeds weer te verbeteren en te laten aansluiten bij de behoeften van leerlingen en de veranderingen in het onderwijs en de maatschappij, wordt er jaarlijks gekozen voor een aantal speerpunten. Deze zijn gekoppeld aan het strategisch beleidsplan van Keender, waarin uitgegaan wordt van eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap.



In de volgende tabellen staan de doelen en indicatoren beschreven, die we dit jaar wilden bereiken. Per indicator is aangegeven of dit zichtbaar is in de school. Hierbij is een blokje groen gekleurd, wanneer de norm voor deze indicator volledig behaald is, geel wanneer dit grotendeels het geval is en rood wanneer dit (vrijwel) niet aan de orde is. Het blokje is paars gekleurd als het doel door de Coronacrisis niet gehaald is. Vanuit deze evaluaties per indicator zijn conclusies getrokken. Hierbij is eveneens vooruitgekeken naar het nieuwe schooljaar.

Onderwerp 1: Ambities t.a.v. basisvaardigheden en didactisch handelen

Kader:

Opbrengstgericht werken heeft in de afgelopen jaren een herkenbare plaats gekregen binnen het basisonderwijs. Ook binnen de Petruschool heeft dit in de afgelopen jaren veel aandacht gekregen, waarbij we ook kijken naar de resultaten. Wij streven er jaarlijks naar om zowel de tussen- als eindresultaten boven de landelijke gemiddelden te laten uitkomen. Dit lukt meestal goed. Het behalen van de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei is, mede door de al hoge scores, een uitdaging.

Onze leerlingpopulatie vraagt om een aanbod dat ook gericht is op het bieden van meer uitdaging en op het 'hogere orde denken'. Het verschil tussen 'lagere orde denken' en 'hogere orde denken' is weergegeven in de Taxonomie van Bloom, waarin zes niveaus worden onderscheiden: onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren. De niveaus dienen om een onderscheid te maken in de complexiteit van het kennisniveau waar een beroep op wordt gedaan. Er wordt hiermee geen volgorde voorgeschreven waarin bepaalde niveaus aan bod zouden moeten komen. Bij een rijke leeractiviteit worden in ieder geval meerdere niveaus aangesproken. De taxonomie kan onder andere gebruikt worden als hulpmiddel bij het formuleren van leerdoelen en hieraan gerelateerde acties en producten, waarmee deze gerealiseerd kunnen worden.

In het leerlingtevredenheids-onderzoek (april 2019) geven leerlingen zelf aan dat zij het van belang vinden om voldoende uitgedaagd te worden. Zij vragen om meer eigenaarschap. Ook tijdens de audit (april 2019) werd dit geconstateerd. Om hierin een verbeterslag te maken willen we nog nadrukkelijker werken vanuit heldere doelstellingen met duidelijke succescriteria. Hierdoor weten de leerlingen nog beter wat zij leren en waar zij zelf hun invloed kunnen uitoefenen.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Norm	Evaluatie
Leren Zichtbaar Maken (LZM)	Scholing	Alle leerkrachten volgen twee studiedagen over Leren Zichtbaar Maken. Het leren van en met elkaar staat hierbij centraal.		Niet gedaan, omdat live teamscholing niet mogelijk was
	Scherpe doelen stellen Werken met succescriteria	Leerkrachten stellen scherpe doelen bij de lessen die zij geven. Daarbij stellen zij met en voor de leerlingen inzichtelijke succescriteria op.		
	Werken vanuit leerlijnen	Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen van hun groep. Vanuit deze kennis maken zij keuzes in de aan te bieden lesstof.		
Taxonomie van Bloom	Inzet taxonomie van Bloom om tegemoet te komen aan zowel lagere als hogere orde-denken.	Leerkrachten verdiepen hun doelen door gebruik te maken van de taxonomie van Bloom.		Dit is minder goed gelukt bij het thuisonderwijs
		Leerkrachten stellen vragen gericht op de verschillende lagen van de taxonomie van Bloom		
Spelling groep 3	Spelling bij nieuwe methode Lijn 3	Leerkrachten van groep 3 passen de spelling in de methode zo aan, dat het aanbod verbreed wordt. Hiervoor worden extra spellingoefeningen (dictees) gegeven, gericht op moeilijkere woorden.		

Resultaten, referentieniveaus	Per vakgebied (basisvaardigheden) wordt in iedere periode per groep een concreet meetbaar doel gesteld. Ook voor de referentieniveaus worden ambitiedoelen gesteld.	In alle groepen wordt bij de basisvaardigheden tenminste de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei (t.o.v. de vergelijkingsgroep) gehaald. De groepsgemiddelde resultaten van de LOVS-toetsen liggen op of boven het landelijk gemiddelde.		
		De groepsgemiddelde resultaten van de Eindtoets liggen boven het landelijk gemiddelde en boven het gemiddelde van de scholengroep.		538,2
		Het ambitiedoel op schoolniveau is dat alle leerlingen de 1F-doelen voor lezen, taalverzorging en rekenen behaald hebben bij de overgang naar het voortgezet onderwijs		Lezen: 100%
				Taal: 100%
				Rekenen: 94%
		Het ambitiedoel op schoolniveau is dat 85% van de leerlingen de 2F-doelen voor lezen behaald heeft bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.		Lezen: 78%
		Het ambitiedoel op schoolniveau is dat 75% van de leerlingen de 2F-doelen voor taalverzorging behaald heeft bij de overgang naar het voortgezet onderwijs		Taal: 78%
Het ambitiedoel op schoolniveau is dat 65% van de leerlingen de 1S-doelen voor rekenen behaald heeft bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.		Rekenen: 59%		
<p>Conclusie: Een aantal gestelde doelen is bereikt, de indicatoren zijn zichtbaar. Andere doelen zijn niet of gedeeltelijk behaald. De gestelde doelen voor de referentieniveaus waren bewust ambitieus opgesteld en zijn toch voor een behoorlijk deel gehaald. Het onderwijs in basisvaardigheden op de Petruschool is zo georganiseerd, dat de resultaten boven het landelijk gemiddelde liggen. Door de andere afnamemomenten (in maart en juni, ipv in januari en juni) is de vaardigheidsgroei niet te vergelijken met reguliere jaren. Het werken met de taxonomie van Bloom blijft een lastig aspect, zeker bij het thuisonderwijs. Werken met scherpe doelen en succescriteria is voor de meeste leerkrachten bij meer lessen toe te passen. De inzet op spelling in groep 3 heeft het gewenste effect gehad.</p>				
<p>Oriëntatie op de toekomst: De resultaten zijn op orde. In de toekomst zal dit behouden moeten worden. Aspecten die hier onderdeel van uitmaken, zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doorgaan met deze werkwijze van het groepsplan - Borgen van gemaakte afspraken t.a.v. basisvaardigheden, met extra aandacht voor automatiseren en begrijpend lezen/studievaardigheden - Aandacht voor voldoende vaardigheidsgroei in alle groepen: aandacht voor instructie, toetsvoorwaarden - Stellen van ambitiedoelen, t.a.v. LOVS-toetsen en referentieniveaus. <p>De doelstellingen t.a.v. eigenaarschap (nu in Leren Zichtbaar Maken) kunnen verder uitgebouwd worden. Uit het tevredenheidsonderzoek komt naar voren dat ook afstemming een nadrukkelijke plaats in het komende jaarplan kan krijgen.</p>				

Onderwerp 2: Ambities t.a.v. totaalontwikkeling

Kader:

Wij willen de leerlingen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak (zie visie). Daarvoor is het belangrijk dat ons aanbod gericht is op al deze vlakken. We merken dat het aansluiten bij de leerlingen vraagt om spel, beweging en aanpassing aan interesses en talenten. In de afgelopen jaren is hier in verschillende groepen op diverse momenten mee geëxperimenteerd. Ons onderwijsaanbod willen wij hierop meer structureel aanpassen.

In de groepen 1 t/m 4 is de afgelopen jaren geëxperimenteerd met diverse aspecten van bewegend leren, werken in hoeken, sensopathisch aanbod en spelgeoriënteerd werken. In alle groepen is gewerkt met spellen gericht op executieve functies. Het aanbod vanuit de zaakvakken in de midden- en bovenbouw is meer gericht op interesse en talenten. Door de hele school is een aanbod met workshops ingevoerd. In de komende jaren willen we dit alles verder ontwikkelen en er een doorgaande lijn in aanbrengen.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Norm	Evaluatie
Spelgeoriënteerd ontwikkelen	We stimuleren de ontwikkeling van leerlingen door inzet van spel en het werken in hoeken.	Leerlingen en leerkrachten maken samen minimaal zes spelgeoriënteerde hoeken.	Min. 6 hoeken	Niet het hele jaar mogelijk i.v.m. cohortering
		Groep 3 en 4 gaan min. 2x per jaar een hoek bedenken samen met de kleuters. De hoek wordt in een kleuterklas opgezet.	Min. 2x in het jaar	
		Groep 3 werkt verder met het opgezette taal- en rekencircuit. Voor de middag wordt er een spel georiënteerd circuit opgezet. 1x per week.		
		Groep 4 gaat 1x per week een circuit opzetten met gebruik van de hoeken / spellen.	Wekelijks	Met name spellen executieve functies
Bewegend leren	We stimuleren de ontwikkeling van leerlingen door inzet van beweging bij lesactiviteiten.	We onderzoeken de mogelijkheden om bewegend leren in te zetten binnen lesactiviteiten.		
		Bewegend leren is een ondersteuning voor het automatiseren.		
Kanjertraining	De doorgaande lijn van de Kanjertraining is opnieuw vastgelegd en geborgd.	De afspraken over inzet van de Kanjertraining en Kanjerregels zijn besproken en opnieuw vastgelegd.		Niet vastgelegd

Conclusie:

Zowel het spelgeoriënteerd ontwikkelen als het bewegend leren sluit goed aan bij de behoeften van de leerlingen. Zij laten merken dat zij hiervan genieten. Dit heeft een positieve weerslag op de leerkrachten. Praktische aspecten zoals tijd en ruimte leiden in sommige situaties tot drempels. Ook het werken met de cohortering heeft het groepsdoorbrekend werken in hoeken belemmerd.

De inzet van de Kanjertraining heeft geleid tot positieve resultaten in het tevredenheidsonderzoek.

Oriëntatie op de toekomst:

Deze onderwerpen kunnen verder door ontwikkeld worden. Het verleggen van het eigenaarschap van de leerkracht naar de leerlingen biedt hierbij extra kansen. De doelstelling t.a.v. de Kanjertraining kan volgend schooljaar opgepakt worden.

Onderwerp 3: Ambities t.a.v. 21e eeuwse vaardigheden

Kader:

Wij willen de leerlingen voorbereiden op de toekomst (zie visie). Daarvoor is het belangrijk dat zij de juiste vaardigheden beheersen om in de toekomst zelfstandig aan de maatschappij en samenleving deel te nemen. In de afgelopen jaren hebben we ons aanbod steeds meer gericht op de 21^e eeuwse vaardigheden. Dit is in eerste instantie met name gedaan bij de zaakvakken, werken in hoeken, projectweken en workshops.

We constateren dat leerlingen hierdoor meer plezier in het leren hebben. Dit werd door ouders, leerlingen en teamleden bevestigd tijdens de audit van april 2019. Hieruit kwam de aanbeveling om te zorgen voor een transfer van de verschillende aanpakken (energie) naar de basisvakken. Dit aanbod gaan we in de deze schoolplanperiode verder ontwikkelen.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Norm	Evaluatie
Zaakvakken, invoeren Blink	Werkwijze van het projectmatig geven van de zaakvakken m.b.v. Blink geïntegreerd	Blink staat tenminste vier keer op de agenda van de bouwvergadering. Afspraken over de inzet van Blink worden vastgelegd.		
		In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met Blink geïntegreerd.	Wekelijks	
		Blink wordt groepsoverstijgend aangeboden in groep 5-6 en groep 7-8.	Wekelijks	Niet mogelijk i.v.m. cohortering
		Bij het verdelen van opdrachten wordt gebruik gemaakt van de talenten en interesses van de leerlingen. Leerlingen hebben zelf invloed op hun keuze.		
Eigenaarschap leerlingen bij leerdoelen	Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces door met hen te communiceren over hun onderwijsbehoefte.	Leerkrachten en IB-ers voeren gesprekken met leerlingen (individueel of in groepjes) om samen leerdoelen te bepalen.	Tenminste 2x met iedere leerling	
		Informatie vanuit deze gesprekken wordt opgenomen in het groepsplan.	Bij tenminste 50% van de leerlingen	
		In groepsbesprekingen bevraagt de IB-er leerkrachten op de van leerlingen verkregen informatie.	Tenminste bij alle zorgleerlingen	

Conclusie:

De methode Blink is ingevoerd in de groepen 5 t/m 8. Het groepsoverstijgend werken was hierbij slechts beperkt mogelijk i.v.m. de cohortering.

Het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen is in ontwikkeling. Dit vraagt van de leerkrachten het lef om zaken los te laten. In de periode van thuisonderwijs hebben leerkrachten ervaren dat veel leerlingen zelfstandig en oplossingsgericht aan het werk kunnen zijn. Dit geeft ruimte voor ontwikkeling op het terrein van eigenaarschap. Uit het tevredenheidsonderzoek komt naar voren, dat dit nog wel een aandachtspunt blijft.

Oriëntatie op de toekomst:

Vanuit deze conclusies kunnen wij ons het komende jaar richten op het verder toepassen van de methode Blink voor de zaakvakken. Dit willen we deels groepsdoorbrekend en gericht op talenten doen.

Om leerlingen nog meer eigenaarschap te geven bij hun leren, kan de werkwijze van de zaakvakken vertaald worden naar de basisvaardigheden. Dit is een punt voor de komende jaren.

Onderwerp 4: Ambities t.a.v. samenwerken met de omgeving

Kader:

De Petruschool is de enige basisschool in het dorp Hengevelde. Het is een dorp, waarin zelfredzaamheid, saamhorigheid, ondernemingszin en actieve betrokkenheid belangrijke waarden zijn. Als school werken we op meerdere gebieden samen met de omgeving.

Ondernemers in Hengevelde geven aan dat zij samenwerking met school van belang vinden. Zij staan open voor verbindingen met het onderwijs.

Vanuit de gemeente en het bestuur wordt ingezet op nauwere samenwerking met voorschoolse voorzieningen in de richting van IKC-ontwikkeling. Hierin zullen in de komende jaren stappen gezet worden, passend binnen de mogelijkheden van de school.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Norm	Evaluatie
IKC-ontwikkeling, verkenning van mogelijkheden	Werken aan een pedagogische lijn voor kinderen van 0-12 jaar in Hengevelde.	In overleg met Bommel de Beer wordt een gezamenlijke doorgaande pedagogische leerlijn vastgelegd.		
		Afspraken zijn vastgelegd over het vervolg van mogelijke IKC-ontwikkeling. Deze worden besproken met de gemeente.		
		Afspraken over uitbreiden samenwerking (o.a. VSOT, overleg IB en opvang, gezamenlijke activiteiten) zijn gemaakt en worden uitgevoerd.		
Projectweek "Ondernemen in Hengevelde"	Leerlingen hebben zicht op een deel van de aanwezige ondernemers in Hengevelde en vormen zich een beeld van arbeidsmogelijkheden.	De projectweek, zoals opgezet (maar niet uitgevoerd) in 2019-2020 wordt uitgevoerd.		
ParnasSys	Invoeren leerlingadministratiesysteem ParnasSys, incl. Parro-app voor oudercommunicatie	Alle teamleden zijn geschoold in het toepassen van ParnasSys.		
		Afspraken over gebruik ParnasSys zijn gemaakt. Formulieren in het systeem zijn aangemaakt.		
		Ouders hebben toegang tot de Parro-app.		

Conclusie:

Met de kinderopvangorganisaties zijn meerdere gesprekken gevoerd, zowel over de pedagogische lijn als over de toekomstige samenwerking in Hengevelde. Afspraken over observaties door de IB-er op het KDV zijn gemaakt. ParnasSys is ingevoerd. Dit werkt voor alle leerkrachten. Vrijwel alle ouders hebben de Parro-app gedownload.

Oriëntatie op de toekomst:

De samenwerking met Bommel de Beer biedt kansen om verder te groeien naar een IKC. De projectweek kan volgend schooljaar zeer waarschijnlijk uitgevoerd worden.

4. Kwaliteit en kwaliteitszorg

Kwaliteit binnen ons onderwijs is van groot belang. Om de kwaliteit te waarborgen, maken wij gebruik van diverse instrumenten. Met behulp van de PDCA-cyclus van Deming monitoren wij ons onderwijs. Door middel van de cyclus van Plan – Do- Check – Act kijken wij kritisch naar onze resultaten en stellen onze plannen indien nodig bij om onze doelen te bereiken. Deze manier van werken passen wij steeds meer planmatig toe.

Er zijn duidelijke evaluatielussen te herkennen binnen de één zorg route, de trendanalyses n.a.v. de Cito-resultaten en bij de koppeling tussen schoolplan, jaarplan en jaarverslag.

De tussenresultaten en eindresultaten lagen ook dit schooljaar boven het landelijk gemiddelde. Onze school heeft van de inspectie wederom het basisarrangement toegekend gekregen.

De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken waren heel positief. Zowel ouders, leerlingen als medewerkers hebben vragenlijsten ingevuld. Hieruit komen veel aspecten naar voren, waar we trots op zijn. Ook zijn er ontwikkelkansen, bijv. t.a.v. eigenaarschap en afstemming.

5. Personeel & organisatie

Personeel is zeer belangrijk binnen iedere organisatie. Het handelingsgericht werken gaat ervan uit dat de invloed van de leerkracht zeer groot is. Door te werken aan de kwaliteit van leerkrachten, verbetert de kwaliteit van het onderwijs.

Passend bij onze ontwikkelingen en visie kiezen wij voor het leren van en met elkaar, waarbij het benutten van ieders verschillende kwaliteiten belangrijk is. In bouwvergaderingen zijn er veel mogelijkheden voor het bespreken van werkwijzen en omgaan met problemen. Dit schooljaar was er in veel vergaderingen ruimte om samen te werken aan het formuleren van lesdoelen en succescriteria. Leerkrachten hebben hier ook in groepjes veel samen aan gewerkt.

Door zowel de intern begeleiders als de directeur zijn dit schooljaar slechts heel beperkt observaties uitgevoerd. De Cadenza-vaardigheidsmeter is i.v.m. de cohortering niet afgenomen. Ook de gesprekkencyclus is slechts beperkt uitgevoerd.

Omdat er geen live-scholing mogelijk was, hebben alle leerkrachten een E-Wise-account gekregen. Iedereen heeft daarmee een aantal digitale scholingen gevolgd, zowel passend bij eigen ontwikkeling als bij de schoolontwikkeling.

Evenals de vorige schooljaren was er ook dit jaar weer sprake van een laag verzuim. Het verzuim werd grotendeels veroorzaakt door fysieke en corona-gerelateerde klachten.

Binnen Keender zijn afspraken gemaakt over mogelijkheden om het verzuimpercentage te laten afnemen. Het gedragsmodel is hierbij ingevoerd. Geconcludeerd mag worden, dat binnen de mogelijkheden van de betrokken personeelsleden en de school de juiste stappen zijn gezet. De vervangingen bij verzuim zijn veelal opgelost door gebruik te maken van de vervangingspool van Keender of door extra inzet van eigen medewerkers.

Aan het einde van dit schooljaar heeft één leerkracht afscheid genomen i.v.m. een baan in het voortgezet onderwijs. Ook heeft de directeur afscheid genomen i.v.m. een baan op een andere school. De ontstane vacatures zijn ingevuld, waardoor het formatieplaatje van volgend schooljaar compleet is.

6. Materieel en huisvesting (gebouw, schoolplein, interieur, materiaal, methodes)

We zijn gehuisvest in een mooi en goed onderhouden schoolgebouw, gebouwd in 1971, verbouwd in 1992 en uitgebreid in 2006/2007. In het schooljaar 2009/2010 hebben we de beschikking gekregen over een technieklokaal. Het schoolplein is in 2013/2014 voorzien van nieuwe speeltoestellen. In de zomer van 2019 is de riolering onder het plein vernieuwd en is het schoolplein opnieuw bestraat.

Het gebouw telt 12 leslokalen, een gemeenschapsruimte, een speelzaal, een keuken en een extra keuken, enkele spreekkamers, een leesatelier, een technieklokaal en verschillende bergruimten en toiletten.

De speelplaats ziet er goed uit en is voorzien van goedgekeurde speeltoestellen, die maandelijks gecontroleerd worden.

De schoonmaaksters leveren prima werk, de school ziet er altijd keurig netjes en schoon uit. We hopen nog lang van hun diensten gebruik te kunnen en mogen maken. Ook hebben we een conciërge voor een halve baan en een administratief medewerkster.

In verband met Corona wordt er meer geventileerd in de school. Ramen en deuren staan open. Dit leidt wel tot veel grotere stookkosten. Het ventilatiesysteem (o.a. WTW-installatie) is gecontroleerd en voldoet aan de eisen, die hier door de overheid aan gesteld worden.

Onderhoud aan het gebouw is belangrijk om het in een goede en aantrekkelijke staat te houden, passend bij het huidige onderwijs. Door de nieuwe riolering zijn de meeste problemen met de toiletten verholpen. In de zomer van 2020 is er in de lokalen boven nieuwe vloerbekleding gelegd worden. Ook is boven een nieuw keukenblok geplaatst. Tussen twee kleuterlokalen is een doorgang gerealiseerd. Het wifi-netwerk is verbeterd om te zorgen voor de juiste voorwaarden voor het gebruik van digitale leermiddelen. In de drie lokalen boven is airco aangelegd om het binnenklimaat beter beheersbaar te maken.

In Hengevelde hebben enkele leden van de ondernemersvereniging SIO het initiatief genomen om te komen met een plan voor de toekomst van Hengevelde. Dit betreft een denkrichting voor 2025-2035, waarbij aandacht is voor woningbouw, zorg, sport en onderwijs. Dit initiatief heeft geleid tot meerdere gesprekken, waarbij de gemeente, verenigingen, ondernemers en sport betrokken zijn. Deze ontwikkeling biedt wellicht kansen voor de toekomstige ontwikkeling van een IKC en een nog nauwere samenwerking met de omgeving.

7. Financiën

Het financieel verslag loopt per kalenderjaar. Hieronder treft u het exploitatieoverzicht van het jaar 2020 aan. Bij het opstellen van de begroting waren een aantal baten en lasten nog niet bekend. Extra personeelslasten, die eind 2019 bekend werden, waren nog niet opgenomen in de begroting. De bijbehorende vergoedingen zijn in 2019 uitbetaald en geboekt. Doordat de extra lasten in 2020 en de vergoeding in 2019 geboekt zijn, is er sprake geweest van een negatieve afwijking t.a.v. de begroting.

Al met al is de ingediende en door de MR en het bestuur goedgekeurde begroting zo goed mogelijk nageleefd. Het exploitatieresultaat was ruim - € 60000,- en daarmee negatief. Een deel hiervan is dus gecompenseerd vanuit het eerdere positieve resultaat van 2019. Het negatieve exploitatieresultaat komt ten laste van de algemene reserves van de school.

Exploitatie overzicht t.o.v. jaarbegroting



Selecties

Bestuur	25351 Stichting Keender			
Entiteit(en)	Alle entiteiten			
Subcode 2	Alle entiteiten			
Subcode 3	Alle entiteiten			
Periode	t/m 2020 12	Schooldirecteur Ja	Bekostiging	Alles

Samenvatting

	Realisatie t/m 2020 12	Afwijking Begroting -/- Realisatie t/m 2020 12	Jaarbudget 2020
03 Baten			
3.1 Rijksbijdragen	€ 1.075.729	-€ 11.795	€ 1.063.934
3.5 Overige baten	€ 2.200	€ 2.800	€ 5.000
Totaal 03 Baten	€ 1.077.929	-€ 8.995	€ 1.068.934
04 Lasten			
4.1 Personeelslasten	€ 1.012.632	-€ 80.923	€ 931.709
4.2 Afschrijvingen	€ 36.240	€ 3.913	€ 40.153
4.3 Huisvestingslasten	€ 23.975	€ 1.025	€ 25.000
4.4 Overige lasten	€ 65.295	€ 6.640	€ 71.935
Totaal 04 Lasten	€ 1.138.142	-€ 69.345	€ 1.068.797
05 Financiële baten en lasten			
5 Financiële baten en lasten	-€ 203	€ 53	-€ 150
Totaal 05 Financiële baten en lasten	-€ 203	€ 53	-€ 150
Exploitatieresultaat	-€ 60.416	€ 60.403	-€ 13

Doordat het leerlingenaantal daalt, neemt de vergoeding van de overheid voor de materiële instandhouding af. Het gebouw blijft uiteraard even groot en vraagt derhalve om dezelfde investering in schoonmaak-, onderhouds- en stookkosten. Dit drukt dus relatief zwaar op de begroting.

Binnen Keender zijn afspraken gemaakt over het omgaan met financiën. De begroting wordt door de MR besproken en door het College van Bestuur vastgesteld. Daarna is het aan de school om binnen de begroting te handelen.

8. Medezeggenschapsraad en ouders

De MR van de Petruschool heeft in schooljaar 2020/2021 zes geplande vergaderingen gehad, die grotendeels online hebben plaatsgevonden. Voor enkele onderwerpen, zoals de sollicitatie- en selectieprocedure voor de nieuwe directeur, hebben extra overleggen plaatsgevonden.

De directeur is bij elke MR-vergadering voor een deel van de vergadering aanwezig. Zij heeft punten namens Stichting Keender en de Petruschool ingebracht. Daarnaast dient zij als vraagbaak voor de MR. Dit wordt door de MR als zeer prettig ervaren en leidt tot zinvolle en open discussies tijdens de vergaderingen.

Tijdens de MR vergaderingen staan onderwerpen die betrekking hebben op de kwaliteit van het onderwijs op de Petruschool, maar ook lopende zaken op de agenda. De volgende onderwerpen zijn in schooljaar 2020/2021 besproken:

- onderwijs en noodopvang tijdens tweede Corona lockdown periode
- afspraken thuisonderwijs
- onderzoek onderwijs in Coronatijd (n.a.v. eerste lockdown vorig schooljaar)
- voorstel wijziging medicijnprotocol vanuit Stichting Keender
- leerlingaantallen / inschrijvingen
- Cito toetsen
- functioneren van de dagelijkse leiding van Stichting Keender
- Nationaal Programma Onderwijs
- sluiting school i.v.m. sneeuwval
- tevredenheidsonderzoek leerlingen en - ouders
- begroting
- vertrek huidige directeur en sollicitatie/selectieprocedure nieuwe directeur.

De MR heeft tijdens het schooljaar 2020/2021 instemming gegeven op het schooljaarplan, het ontwikkelingsplan, het vakantierooster en de schoolgids. Daarnaast is de MR door de directie geïnformeerd over de begroting, de formatie van de Petruschool en het werkverdelingsplan. Diverse keren is er advies danwel instemming gegeven op bepaalde besluiten.

De MR is vanuit haar rol tevens betrokken bij de sollicitatie- en selectieprocedure voor de vacature directeur Petruschool.

Dit schooljaar heeft Manon Semmekrot plaatsgenomen in de GMR van Stichting Keender. Via Manon wordt de MR op de hoogte gebracht van de onderwerpen die binnen de GMR van Keender op de agenda hebben gestaan of nog kwamen te staan. De GMR van Keender is ongeveer zes keer bij elkaar geweest. De MR van de Petruschool geeft met regelmaat via Manon reactie of vragen op onderwerpen die besproken zijn op GMR vergaderingen.

Bijlage: Afkortingen

BaO	basisonderwijs
GMR	gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
HAVO	hoger algemeen vormend onderwijs
KDV	kinderdagverblijf
IB-er	interne begeleider
IGDI-model	interactief gedifferentieerd directe instructiemodel
LOVS	leerling onderwijs volg systeem
LWOO	leerwegondersteunend onderwijs
MR	medezeggenschapsraad
POP	persoonlijk ontwikkelingsplan
SBO	speciaal basisonderwijs
SO	speciaal onderwijs
VMBO BK	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs-brugklas basisberoepsgericht/ kaderberoepsgericht
VMBO KT	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs-brugklas kaderberoepsgericht/ theoretische leerweg
VMBO TH	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs-brugklas theoretische leerweg/HAVO
VSO	voortgezet speciaal onderwijs
VWO	voorbereidend wetenschappelijk onderwijs