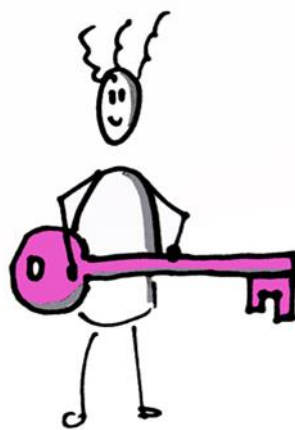
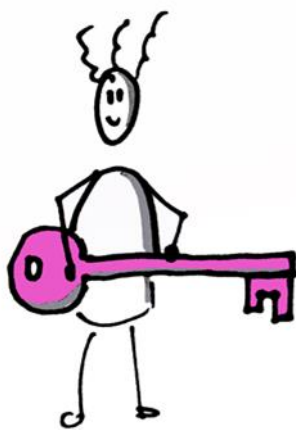


JAARPLAN 2022 - 2023



Samen werken aan de toekomst!

Eigenaarschap Vakmanschap Partnerschap



Bekkampstraat 49
7496 AH Hengevelde

0547-333420
www.petrushv.nl

Voorwoord

Het onderwijs op de Petruschool is continu in ontwikkeling. Wij streven naar optimaal onderwijs. Om dit te bereiken willen wij ons onderwijs waar mogelijk steeds weer verbeteren. Daartoe stellen wij jaarlijks een plan op met concrete doelen.

Voor de periode 2019-2023 is, in samenspraak met het team en de MR, een schoolplan opgesteld. Dit plan is te lezen op de website van de school. Daarnaast is er een jaarplan van de Stichting Keender, gekoppeld aan het strategisch beleidsplan van de stichting. Vanuit het schoolplan, het strategisch beleidsplan en jaarplan van Stichting Keender en de evaluatie van het jaarplan van vorig jaar (het jaarverslag) zijn hoofddoelen voor dit schooljaar vastgesteld.

Doordat de vorige schooljaren (2020-2021 en 2021-2022) een aantal doelen niet bereikt is, i.v.m. de Coronatijd, is een aantal doelen doorgeschoven naar dit schooljaar. Daardoor is dit jaarplan voor een deel gelijk aan dat van de voorgaande jaren. Wel is er kritisch geëvalueerd of al deze doelen nog doorgeschoven dienden te worden of inmiddels door de tijd ingehaald zijn.

In verband met de coronaperiode en de mogelijk aanwezige achterstanden heeft de overheid extra middelen beschikbaar gesteld, het Nationaal Programma Onderwijs. De vertaling voor de Petruschool staat in een apart document. Komend schooljaar zal de inzet van deze gelden gebruikt worden voor klassenverkleining en de inzet van twee onderwijsassistenten.

Onze ambities en hoofddoelen staan genoemd in dit jaarplan. Ieder doel is voorzien van indicatoren om te kunnen bepalen of de doelstellingen gehaald zijn. Het jaarplan is besproken met het team en de MR.

In het schoolplan is gekozen voor een ordening van beleidsvoornemens in vier hoofdambities voor de komende vier jaar. Deze onderwerpen komen in dit schooljaar, in meer of mindere mate, aan bod. De vorderingen van de ontwikkelingen binnen deze doelstellingen zullen regelmatig geëvalueerd worden binnen het team.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Team Petruschool

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Inleiding	4
1.1. Onze missie en visie.....	4
1.2. Ambities schoolplan 2019-2023	5
1.3. Onderwerpen en domeinen voor schooljaar 2022-2023	6
2. Ambities t.a.v. basisvaardigheden en didactisch handelen.....	9
3. Ambities t.a.v. totaalontwikkeling.....	11
4. Ambities t.a.v. 21e eeuwse vaardigheden.....	13
5. Ambities t.a.v. samenwerken met de omgeving	15
Bijlage: Afkortingen.....	16

1. Inleiding

Om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen is het belangrijk om gezamenlijk doelen te stellen. Dit zijn doelen voor de langere termijn, zoals beschreven in het schoolplan en doelen voor de kortere termijn. De op schoolontwikkeling gerichte doelen staan voor het schooljaar 2022-2023 uitgewerkt in dit jaarplan. Hierbij zijn ook de gestelde acties vanuit het Nationaal Programma Onderwijs opgenomen. Doelen die gericht zijn op ontwikkeling van individuele teamleden staan niet beschreven in dit schoolbrede jaarplan, maar in hun persoonlijk ontwikkelingsplan. De Petruschool is onderdeel van de Stichting Keender. De Stichting Keender legt de lat hoog en willen de maximale ontwikkeling voor elk kind realiseren. We werken vanuit Eigenaarschap, Vakmanschap en Partnerschap, deze staan met elkaar in verbinding op Stichtingsniveau en op schoolniveau. Vanuit het Strategisch Beleidsplan van Keender (2022-2026) werken we de komende vier jaar aan de volgende beloftes:

Leerlingen; Jouw eigenaarschap en ons vakmanschap zijn samen de sleutel van jouw maximale ontwikkeling.

Ouders; Jij bent onze partner zodat we samen de behoeften van jouw kind zullen vertalen in ontwikkelkansen voor de wereld van vandaag en morgen.

Medewerkers; werkgeluk is een voorwaarde voor leren-samen met jou vormen we de leergemeenschap die ruimte biedt voor ieders ontwikkeling.

Partners; Onze koers gaat uit van partnerschap; je kunt rekenen op een openhouding en maximale samenwerking.

1.1. Onze missie en visie

Samen werken aan de toekomst!

We willen een school zijn waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar het moet en laten kinderen zelfstandig waar het kan. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Dit gebeurt in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met onze leerlingen en hun ouders.

Ons motto is: "Samen werken aan de toekomst!" In dit motto staan twee onderdelen die voor ons zeer belangrijk zijn: "samen werken" en "de toekomst".

Samen werken

Op onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, wordt er gewerkt volgens de Kanjertraining.

Binnen onze school vinden wij samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit hun ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Door deze samenwerking is er de mogelijkheid om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn, bieden wij de leerlingen binnen het onderwijs zoveel mogelijk aan. Dit betreffen kennis en vaardigheden op verschillende vlakken: zowel op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Naast deze voorbereiding op de toekomst, zijn wij ons ook bewust van het feit dat onze leerlingen samen de toekomst vorm zullen geven. Om dit op een goede manier te kunnen doen, hebben onze leerlingen, de volwassenen van de toekomst, ook vaardigheden nodig. Binnen het onderwijs willen wij de leerlingen hierop voorbereiden.

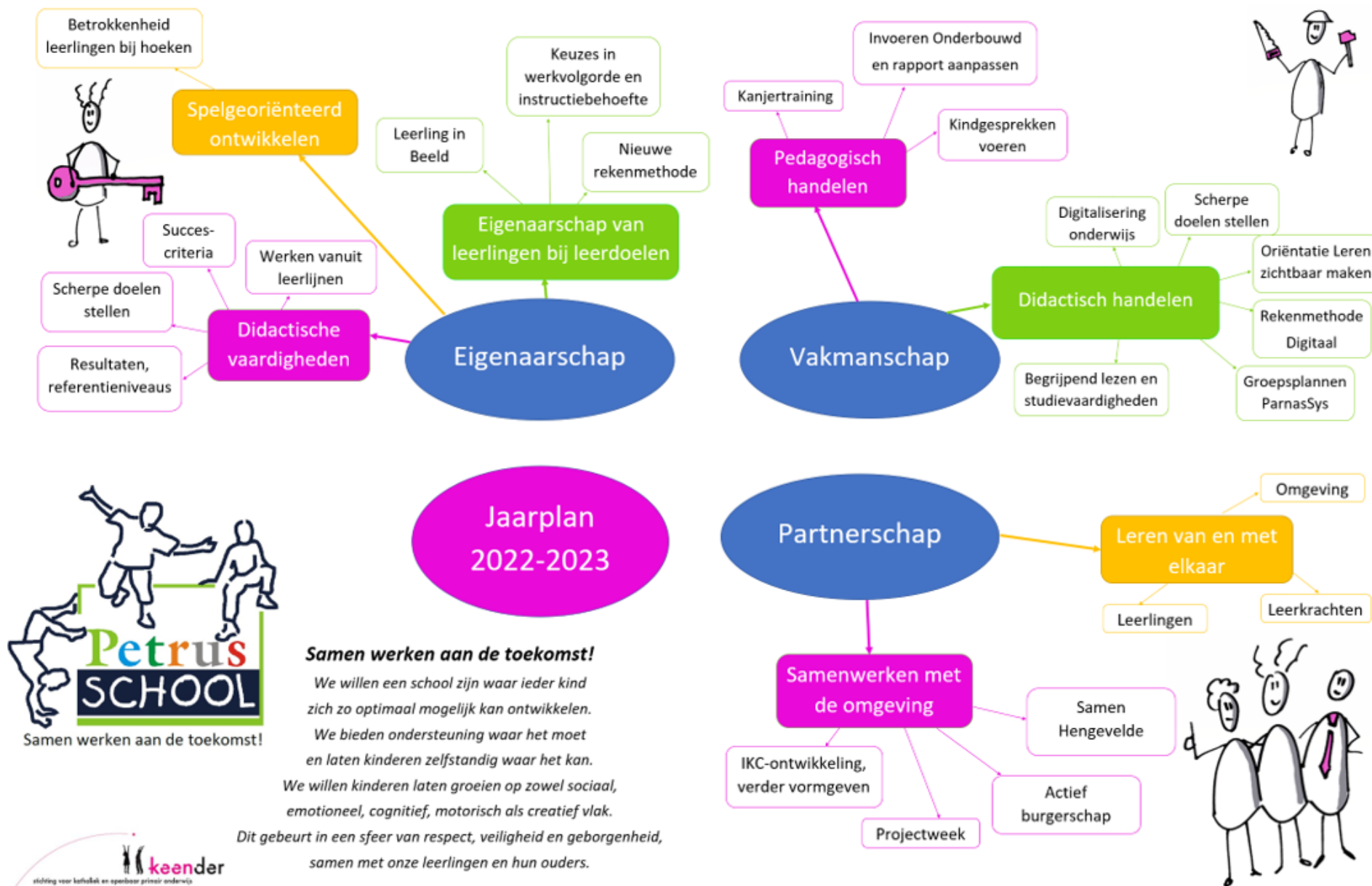
1.2. Ambities schoolplan 2019-2023

In het schoolplan 2019-2023, dat te lezen is op de schoolsite, zijn we vanuit onze visie, het strategisch beleidsplan van Keender, diverse kwaliteitsinstrumenten en gesprekken in het team en MR, gekomen tot vier hoofdambities:

- Ambities t.a.v. basisvaardigheden en didactisch handelen
- Ambities t.a.v. totaalontwikkeling
- Ambities t.a.v. 21^e eeuwse vaardigheden
- Ambities t.a.v. samenwerken met de omgeving

Deze onderwerpen komen, verspreid over vier jaar, aan de orde.

1.3. Onderwerpen voor schooljaar 2022-2023



Samen werken aan de toekomst!

Samen werken aan de toekomst!

We willen een school zijn waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

We bieden ondersteuning waar het moet en laten kinderen zelfstandig waar het kan.

We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Dit gebeurt in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met onze leerlingen en hun ouders.



Domeinen

Binnen stichting Keender werken we vanuit eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap aan de onderstaande domeinen:

- Onderwijs en begeleiding
- Medewerkers en Cultuur
- Kwaliteitszorg
- Facilitair en Financiën

De verschillende schoolbrede doelen zijn gekoppeld aan de domeinen. Ook op stichtingniveau zijn doelen opgesteld voor de domeinen in het document Strategische Speerpunten 2022-2023 De onderstaande tabel laat de aanvulling op deze doelen vanuit de Petruschool zien.

Onderwijs en begeleiding	Personeel	Kwaliteitszorg	Facilitair en Financiën
Didactisch handelen; werken met succescriteria, scherpe doelen stellen. Keuzes in werkvolgorde en instructiebehoefte. Adaptief aanbod vanuit methodes en materialen.	Leerkrachten gaan voortoetsen doen en vanuit daar de lessen indelen en kinderen begeleiden in het maken van de doelen/instructie en het vergroten van hun eigenaarschap.	Leerkracht bewaakt resultaten, referentieniveaus en ambitiedoelen en stuurt bij waar nodig. Leerkracht voert 2 keer per jaar een kindgesprek waarbij deze thema's aan de orde komen.	
Groepsplannen ParnasSys	IB-ers leggen tijdens studiedag werkwijze uit. Collega's gaan samen oefenen en uitvoeren.	Aan het eind van het schooljaar kunnen alle leerkrachten groepsplannen maken in ParnasSys.	Deel studiedag en een enkel overlegmoment na schooltijd.
Spel georiënteerd ontwikkelen	Leerkrachten gaan betrokkenheid bij de hoeken vergroten door deze in overleg vorm te gaan geven	Kinderen kunnen een goede bijdrage leveren aan het inrichten van de hoeken.	Aanschaf materiaal voor de hoeken indien nodig. Maximaal 500 euro.
Begrijpend lezen, studievaardigheden 4-5-6-7	Groep 4-5 heeft afgelopen jaar Close Reading geprobeerd en willen dit jaar dit uitbreiden in hun eigen groep en ook in groep 6 en 7 dit gaan proberen.	Aan het einde van het schooljaar hebben de groepen 4 t/m 7 minimaal 3 keer een Close Reading les gedaan en zijn er afspraken gemaakt n.a.v de evaluatie van de lessen.	Minimaal 3 keer een bouwvergadering plannen rondom dit onderwerp.

Leren Zichtbaar maken.	Oriëntatie op de methode.	Aan het eind van het jaar hebben we besloten of we een team training gaan volgen.	
Invoering W.I.G 5 voor groep 3-7			Aanschaf materiaal en licenties. Ongeveer 5000 euro.
Resultaten monitoren met Leerling in Beeld van CITO	IB-ers gaan zich verdiepen in Leerling en beeld en gaan tijdens de teamvergadering de rest van het team bijpraten hierover.	Aan het eind van het schooljaar weten we of we Leerling in Beeld gaan invoeren.	
Invoering Onderbouwd	De IB-er en OB leerkrachten hebben hiervoor een "cursus" gehad en gaan samen Onderbouwd invullen.	Aan het eind van het jaar is Onderbouwd ingevoerd en zijn er afspraken gemaakt over het invullen	Licentie Onderbouwd.
Rapport onderbouw	IB, directie en OB collega's gaan een voorstel maken voor een nieuw rapport ivm het invoeren van onderbouwd. Hiervoor zijn enkele overlegmomenten nodig.	In maart is het nieuwe format klaar en kan het nieuwe rapport worden ingevoerd.	
Digitalisering onderwijs.	Martine gaat een workshop ProWise geven en tijdens studiedagen een deel invullen rondom "digitalisering" onderwijs.	Aan het eind van het jaar hebben we voldoende inspiratie en vaardigheden voor een goede inzet van digitale vormen van onderwijs, met methode maar ook zonder	Inzet 4 uur per week voor Martine. 70 chromebooks met 3 oplaadkasten. Ongeveer 45.000 euro.
Digitale gesprekscyclus	Leerkrachten krijgen informatie m.b.t. de digitale gesprekscyclus	Aan het eind van het jaar is bij iedereen de cyclus gestart en de eerste gesprekken gevoerd.	Licentie

In de hierna volgende hoofdstukken staan de ambities, voorzien van doelen en indicatoren beschreven. Door gebruik te maken van indicatoren maken we voor iedereen inzichtelijk wat er aan het einde van het schooljaar binnen het onderwijs op de Petruschool zichtbaar zal zijn.

2. Ambities t.a.v. basisvaardigheden en didactisch handelen

Onderwijs en begeleiding (blz 6-7) valt binnen het volgende kader:

Opbrengstgericht werken heeft in de afgelopen jaren een herkenbare plaats gekregen binnen het basisonderwijs. Ook binnen de Petruschool heeft dit in de afgelopen jaren veel aandacht gekregen, waarbij we ook kijken naar de resultaten. Wij streven er jaarlijks naar om zowel de tussen- als eindresultaten boven de landelijke gemiddelden te laten uitkomen. Dit lukt meestal goed. Het behalen van de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei is, mede door de al hoge scores, een uitdaging.

Onze leerling populatie vraagt om een aanbod dat ook gericht is op het bieden van meer uitdaging naast het reguliere programma. We willen de kinderen meer uitdaging bieden door scherpe doelen te stellen en een gevarieerd aanbod te bieden op zowel reken, taal maar ook op andere gebieden. Bij een rijke leeractiviteit worden de leerlingen in ieder geval op meerdere denk niveaus aangesproken. Kinderen worden aangespoord om ook zelf te leren formuleren van leerdoelen en hieraan gerelateerde acties en producten, waarmee deze gerealiseerd kunnen worden.

In het leerling-tevredenheids-onderzoek (maart 2021) geven leerlingen zelf aan dat zij het van belang vinden om voldoende uitgedaagd te worden. Zij vragen om meer eigenaarschap. Om hierin een verbetering te maken willen we nog nadrukkelijker werken vanuit heldere doelstellingen met duidelijke succescriteria. Hierdoor weten de leerlingen nog beter wat zij leren en waar zij zelf hun invloed kunnen uitoefenen.

Uit het oudertevredenheids-onderzoek komt naar voren dat afstemming van de inhoud van het onderwijs een ontwikkelkans is. Door de invoering van een nieuwe rekenmethode i.c.m. digitale verwerking kunnen we hieraan tegemoet komen.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Kwaliteitszorg Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Personeel	Kwaliteitszorg Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Kwaliteitszorg Norm	Evaluatie
Didactisch handelen	Scherpe doelen stellen Werken met succescriteria	Leerkrachten	Leerkrachten stellen scherpe doelen bij de lessen die zij geven. Daarbij stellen zij met en voor de leerlingen inzichtelijke succescriteria op.	Gedurende het hele jaar.		
	Werken vanuit leerlijnen	Leerkrachten	Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen van hun groep. Vanuit deze kennis maken zij keuzes in de aan te bieden lesstof.	Gedurende het hele jaar.		
Leerlijn begrijpend lezen en studievoordigheden	Verbeteren opbrengsten door inzet Beter Bijleren en Beter Bijdehand	Leerkrachten groep 4 t/m 8	Afspraken over inzet methode worden vastgelegd. Inzet wordt tenminste drie keer besproken in de bovenbouwvergadering.	Gedurende het hele jaar.		
			Leerkrachten bereiden lessen tenminste drie keer gezamenlijk voor.	Gedurende het hele jaar.		
Invoeren nieuwe methode rekenen	Verbeteren opbrengsten.	Leerkrachten	De groepsgemiddelde resultaten van CITO liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Afspraken (digitale) toetsing en verwerking zijn gemaakt.	November 2022.		
Resultaten, referentieniveaus	Per vakgebied (basisvaardigheden) wordt in iedere periode per groep een concreet meetbaar doel	Leerkrachten, leerlingen	In alle groepen wordt bij de basisvaardigheden tenminste de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei (t.o.v. de vergelijkingsgroep) gehaald.	Toets periode in januari/februari en juni.	80% van de toetsen.	

	gesteld. Ook voor de referentieniveaus worden ambitiedoelen gesteld.	Leerkrachten, leerlingen	De groepsgemiddelde resultaten van de LOVS-toetsen liggen op of boven het landelijk gemiddelde.	Toets periode in januari/februari en juni.	95% van de toetsen.	
		Leerkrachten, leerlingen	De groepsgemiddelde resultaten van de Eindtoets liggen boven het landelijk gemiddelde en boven het gemiddelde van de scholengroep.	Eind schooljaar.	Minimaal 1 punt.	
		Leerkrachten, leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> – Het ambitiedoel op schoolniveau is dat alle leerlingen de 1F-doelen voor lezen, taalverzorging en rekenen behaald hebben bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. – Het ambitiedoel op schoolniveau is dat 80% van de leerlingen de 2F-doelen voor lezen behaald heeft bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. – Het ambitiedoel op schoolniveau is dat 70% van de leerlingen de 2F-doelen voor taalverzorging behaald heeft bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. – Het ambitiedoel op schoolniveau is dat 60% van de leerlingen de 1S-doelen voor rekenen behaald heeft bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. 	Eindtoets, einde schooljaar.		

3. Ambities t.a.v. totaalontwikkeling

Onderwijs en begeleiding (blz 6-7) valt binnen het volgende kader:						
<p>Wij willen de leerlingen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak (zie visie). Daarvoor is het belangrijk dat ons aanbod gericht is op al deze vlakken. We merken dat het aansluiten bij de leerlingen vraagt om spel, beweging en aanpassing aan interesses en talenten. In de afgelopen jaren is hier in verschillende groepen op diverse momenten mee geëxperimenteerd. Ons onderwijsaanbod willen wij hierop meer structureel aanpassen.</p> <p>In de groepen 1 t/m 4 is de afgelopen jaren geëxperimenteerd met diverse aspecten van bewegend leren, werken in hoeken, sensopathisch aanbod en spel georiënteerd werken. In alle groepen is gewerkt met spellen gericht op executieve functies. Het aanbod vanuit de zaakvakken in de midden- en bovenbouw is meer gericht op interesse en talenten. Door de hele school is een aanbod met workshops ingevoerd. In de komende jaren willen we dit alles verder ontwikkelen en er een doorgaande lijn in aanbrengen.</p>						
Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Kwaliteitszorg Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Personeel	Kwaliteitszorg Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Kwaliteitszorg Norm	Evaluatie
Spel georiënteerd ontwikkelen	We stimuleren de ontwikkeling van leerlingen door inzet van spel en het werken in hoeken.	Leerkrachten van groep 1-3	Spelgeoriënteerde hoeken maken deel uit van het jaarprogramma.	Gedurende het schooljaar.		
	Executieve functies	Leerkrachten	De executieve functies worden getraind m.b.v. de aanwezige spellen.	Dit is onderdeel van de workshops per bouw en kan indien nodig vaker ingezet worden in de groep.		
Bewegend leren	We stimuleren de ontwikkeling van leerlingen door inzet van beweging bij lesactiviteiten.	Team, bouwcoördinator	We zetten bewegend leren in binnen lesactiviteiten, om zo tegemoet te komen aan de behoefte van leerlingen.	Gedurende het hele jaar.		
			Bewegend leren is een ondersteuning voor het automatiseren.	Gedurende het hele jaar.		
Kanjertaining	De nieuwe materialen voor de Kanjertraining worden ingevoerd in de groepen. Er komt een gezamenlijke ouderavond	Team, Kanjer coördinator.	De afspraken over inzet van de nieuwe materialen zijn besproken, vastgelegd en in gebruik.	Sept.-nov.		
			Extra inzet Kanjertraining op zowel groepsniveau als individueel voor leerlingen die n.a.v. de coronaperiode sociaal-emotionele problemen ervaren.	Gedurende het hele jaar.		
Workshops schoolbreed	Afstemming doelen van de schoolbrede workshops en vastlegging werkwijze.	Leerkrachten	Welke (meetbare) doelen willen wij bereiken bij de workshop 1-8. Welk aanbod kiezen wij wel/niet uit?	Gedurende het hele jaar.	Minimaal 6 keer per schooljaar.	

Kansen(on)gelijkheid	Onderzoeken hoe dit vormgegeven wordt op school.	directie	Document met onderwerpen, activiteiten die we inzetten rondom kansen(on)gelijkheid.	Gedurende het hele jaar	Document af in juni 2023.	
Talentontwikkeling	Onderzoeken en vastleggen hoe dit wordt vormgegeven op school.	directie	Document met onderwerpen, activiteiten die we inzetten rondom Talentontwikkeling	Gedurende het hele jaar.	Document af in juni 2023.	

4. Ambities t.a.v. 21e eeuwse vaardigheden

Onderwijs en begeleiding (blz 6-7) valt binnen het volgende kader:

Wij willen de leerlingen voorbereiden op de toekomst (zie visie). Daarvoor is het belangrijk dat zij de juiste vaardigheden beheersen om in de toekomst zelfstandig aan de maatschappij en samenleving deel te nemen. In de afgelopen jaren hebben we ons aanbod steeds meer gericht op de 21^e eeuwse vaardigheden. Dit is in eerste instantie met name gedaan bij de zaakvakken, werken in hoeken, projectweken en workshops.

We constateren dat leerlingen hierdoor meer plezier in het leren hebben. Dit werd door ouders, leerlingen en teamleden bevestigd tijdens de audit van april 2019. Hieruit kwam de aanbeveling naar voren om te zorgen voor een transfer van de verschillende aanpakken (energie) naar de basisvakken. Dit aanbod gaan we in de deze schoolplanperiode verder ontwikkelen. Hierin willen we ook nadrukkelijk Actief Burgerschap een plek geven in onze (wekelijkse) agenda en hier in de loop van het schooljaar een structureel aanbod voor hebben gerealiseerd voor alle groepen.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Kwaliteitszorg Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Personeel	Kwaliteitszorg Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Kwaliteitszorg Norm	Evaluatie
Zaakvakken, invoeren Blink	Verder uitwerken en vastleggen van de werkwijze van het projectmatig geven van de zaakvakken m.b.v. Blink geïntegreerd	Bouwcoördinator	Blink staat tenminste vier keer op de agenda van de bouwvergadering. Afspraken over de inzet van Blink worden vastgelegd in SP.	4x per jaar.		
		Leerkrachten, bouwcoördinator	In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met Blink geïntegreerd.	Gedurende het hele jaar.	Wekelijks	
		Leerkrachten, bouwcoördinator	Bij het verdelen van opdrachten wordt gebruik gemaakt van de talenten en interesses van de leerlingen. Leerlingen hebben zelf invloed op hun keuze.	Gedurende het hele jaar.		
Actief Burgerschap	Verder uitleggen en vastleggen welke activiteiten/lessen/excursie wij al doen en evt. nog willen gaan doen.	Leerkrachten en directie	In SP komt een document die dit schooljaar per leerjaar wordt ingevuld. Hierin staat activiteit, doel, niveau en evaluatie. Leerkrachten vullen dit in. Directie monitort dit en gebruikt dit voor het beleidsplan Actief Burgerschap.	Gedurende het hele jaar.		
Wetenschap en Techniek.	Onderzoeken of de workshops per bouw (deels) ingezet kunnen worden voor wetenschap en techniek.	leerkrachten	Elke groep maakt/heeft tenminste 1 activiteit/doos met een WenT opdracht. Deze kan/mag ook voortkomen uit Blink. Hierin zit ook WenT verwerkt met lessen en proefjes, die mogelijk geschikt zijn voor de workshops. Tijdens de workshop wordt dit uitgevoerd en tijdens bouwoverleg geëvalueerd en indien mogelijk uitgebreid naar meerdere activiteiten.	Gedurende het hele jaar	Minimaal 1 keer een middag in de maand.	

Digitalisering van het onderwijs	Inzet nieuwe Chromebooks	Leerkrachten, ICT	Er komen 70 nieuwe Chromebooks. Deze worden ingezet bij de digitalisering van opdrachten en verwerking. Elk kind kan een eigen device gebruiken en hierdoor ook gepersonaliseerd leren/werken.	Gedurende het hele jaar.		
Eigenaarschap leerlingen bij leerdoelen	Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces door met hen te communiceren over hun onderwijs-behoefte.	Leerlingen en leerkrachten, IB-ers	Leerkrachten en IB-ers voeren gesprekken met leerlingen (individueel of in groepjes) om samen leerdoelen te bepalen.	Gedurende het hele jaar.	Tenminste 2x met iedere leerling	
		Leerkrachten	Leerlingen bepalen aan de hand van de gestelde doelen een eigen opdracht.	2x per jaar	Bij tenminste 50% van de leerlingen	

5. Ambities t.a.v. samenwerken met de omgeving

Onderwijs en begeleiding (blz 6-7) valt binnen het volgende kader:

De Petruschool is de enige basisschool in het dorp Hengevelde. Het is een dorp, waarin zelfredzaamheid, saamhorigheid, ondernemingszin en actieve betrokkenheid belangrijke waarden zijn. Als school werken we op meerdere gebieden samen met de omgeving.

Ondernemers in Hengevelde geven aan dat zij samenwerking met school van belang vinden. Zij staan open voor verbindingen met het onderwijs. Afgelopen jaar is de “stichting” Samen Hengevelde opgericht. Het doel hiervan is om samen met alle sport-, cultuur en onderwijs toe te werken naar 1 groot multifunctioneel gebouw in Hengevelde. Enkele malen per jaar komen werkgroepen bijeen om te praten over de toekomstplannen van Hengevelde, school participeert hierin daar waar mogelijk.

Vanuit de gemeente en het bestuur wordt ingezet op nauwere samenwerking met voorschoolse voorzieningen in de richting van IKC-ontwikkeling. Hierin zullen in de komende jaren stappen gezet worden, passend binnen de mogelijkheden van de school. Ook de plannen voor een toekomstig IKC worden besproken met de werkgroepen van Samen Hengevelde.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Kwaliteitszorg Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Personeel	Kwaliteitszorg Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Kwaliteitszorg Norm	Evaluatie
IKC-ontwikkeling	We starten met het pilot-project peuters in school	Directie, Bommel	Er is een lokaal ingericht en in gebruik door de peuters.	Gedurende het hele jaar		
IKC-ontwikkeling	Werken aan een pedagogische lijn voor kinderen van 0-12 jaar in Hengevelde.	Directie, IB Bommel de Beer, Keender, gemeente	In overleg met Bommel de Beer wordt een gezamenlijke doorgaande leerlijn t.a.v. VVE vastgelegd. De IB-er gaat tenminste vier keer observeren bij Bommel de Beer, om de overdracht van leerlingen te optimaliseren. Daarnaast is er indien nodig een VSOT.			
Projectweek “Veldtochtweek”	Leerlingen leren van en met elkaar de omgeving en culturele mogelijkheden.	Scholen uit de kleine kernen, ICC-er, team	Samen met de andere scholen wordt een onderwerp gekozen en uitgevoerd.			

Bijlage: Afkortingen

2F/1S	referentieniveaus voor taal en rekenen
BaO	basisonderwijs
GMR	gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
KDV	kinderdagverblijf
IB-er	interne begeleider
IGDI-model	interactief gedifferentieerd directe instructiemodel
IKC	integraal kindcentrum
Lkr	leerkracht
LOVS	leerling onderwijs volg systeem
LZM	Leren Zichtbaar Maken
MR	medezeggenschapsraad
MRT	motorische remedial teaching
POP	persoonlijk ontwikkelingsplan
SBP	strategisch beleidsplan
VO	voortgezet onderwijs
VSOT	voorschoolse ondersteuningsteam (peuters)