

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20220929

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Petrusschool
Locatie	Hengevelde
Brinnummer	08NC
Bestuursnummer	25351
Adres	Bekkampstraat 49 7496AH Hengevelde
Telefoon	0547-333420
e-mail school	directie@petrushv.nl
Naam directeur	Annemieke Bloemink
e-mail directeur	a.bloemink@keender.nl
Naam ib-er	Anne ten Heggeler
e-mail ib-er	a.tenheggeler@keender.nl
Naam ib-er	Inge Pieper
e-mail ib-er	i.pieper@keender.nl
Deelregio	Plein Midden Twente

SCHOOLCONCEPT

Uit onze schoolgids:

1.2. Onze visie

Samen werken aan de toekomst!

We willen een school zijn waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar het moet en laten kinderen zelfstandig waar het kan. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Dit gebeurt in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met onze leerlingen en hun ouders.

Ons motto is: Samen werken aan de toekomst! In dit motto staan twee onderdelen die voor ons zeer belangrijk zijn: samen werken en aan de toekomst.

Samen werken

Op onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, wordt er gewerkt volgens de Kanjertraining (zie verder 2.2.).

Binnen onze school vinden wij samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit hun ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Door deze samenwerking is er de mogelijkheid om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn, bieden wij de leerlingen binnen het onderwijs zoveel mogelijk aan. Dit betreffen kennis en vaardigheden op verschillende vlakken: zowel op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Naast deze voorbereiding op de toekomst, zijn wij ons ook bewust van het feit dat onze leerlingen samen de toekomst vorm zullen geven. Om dit op een goede manier te kunnen doen, hebben onze leerlingen, de volwassenen van de toekomst, kennis en vaardigheden nodig. Binnen het onderwijs willen wij de leerlingen hierop voorbereiden.

2.1. Leerstof-jaarklassen-systeem

Op de Petruschool wordt in een schooljaar een vooraf bepaalde hoeveelheid leerstof met de leerlingen behandeld. Dit noemen wij het leerstof-jaarklassen-systeem. Ons leerstofaanbod is afgestemd op de einddoelen, die door de overheid zijn vastgesteld voor het basisonderwijs.

Natuurlijk zijn niet alle kinderen gelijk. Om tegemoet te komen aan de individuele ontwikkeling van de leerlingen, differentiëren we in het aanbod en de hoeveelheid leerstof. Dit gebeurt zoveel mogelijk binnen de eigen jaargroep. Dit is een onderdeel van het handelingsgericht werken.

In een enkel geval is het, gezien de onderwijsbehoeften van de leerling, verstandig om te doubleren (zittenblijven) of te versnellen. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met ouders. Het beleid t.a.v. zittenblijven staat op de website van school.

2.2. Handelingsgericht werken

In onze visie spreken wij over de zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind. Iedere leerling komt naar school om zich te ontwikkelen, om nieuwe dingen te leren. Hierin is ieder kind anders.

Wij komen zo goed mogelijk tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen, door gebruik te maken van handelingsgericht werken. Dit is een systematische manier van werken, waarbij we uitgaan van de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Om aan de onderwijsbehoeften van zoveel mogelijk leerlingen tegemoet te komen, wordt er gewerkt met groepsplannen. Leerlingen met soortgelijke behoeften worden per vakgebied geclusterd, waardoor de leerkracht hen optimaal kan begeleiden. Op deze manier kan er in iedere groep bij de basisvakken gewerkt worden met drie niveaugroepen.

2.3. Kanjertraining

Een prettige sfeer en een veilige omgeving zijn voorwaarden om te komen tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling. Hierbij is het heel belangrijk dat iedereen binnen de school op een goede manier met elkaar omgaat. Door gebruik te maken van de Kanjertraining, geven wij alle leerlingen een basis, waarmee zij dit leren.

Binnen de Kanjertraining gelden 5 regels:

Wij vertrouwen elkaar

Wij helpen elkaar

Niemand speelt de baas

Niemand lacht uit

Niemand doet zielig.

Meer informatie over de Kanjertraining is te vinden op de schoolsite.

2.4. Zelfstandigheid en samenwerking

Zoals we in onze visie beschrijven, bereiden we met ons onderwijs de leerlingen voor op de huidige en toekomstige maatschappij. Daarbij is het nodig dat mensen zelfstandig kunnen denken en handelen. Wij leren kinderen op welke manier zij zelfstandig, binnen gemaakte afspraken en gestelde grenzen, keuzes kunnen maken en oplossingen kunnen vinden. Ook hierbij houden wij rekening met het feit dat

ieder kind uniek is: het ene kind heeft meer hulp en ondersteuning nodig, dan het andere.

In onze maatschappij moeten we ook vrijwel dagelijks samenwerken met allerlei mensen. Op onze school willen we kinderen leren om samen te werken, o.a. door het gebruik van diverse coöperatieve werkvormen. Hierbij speelt de Kanjertraining een rol. Kinderen krijgen hierdoor vertrouwen in zichzelf en in elkaar en ontwikkelen respect voor ieder individu. Zij leren ook dat het belangrijk is om elkaar te helpen.

2.5. Zorg voor het jonge kind

Een goede start op school is van groot belang voor een fijne schoolloopbaan, waarin kinderen zich goed ontwikkelen. Voor de komst op school is er reeds sprake van een overdracht vanuit de voorschoolse voorziening. Ook de contacten met ouders zijn van groot belang.

In de kleuterperiode kiezen wij bewust voor combinatiegroepen van jongste en oudste kleuters. Door de aanwezigheid van verschillende leeftijden is er veel mogelijkheid tot het leren van en met elkaar. Voor de leerlingen is er op deze manier ruime mogelijkheid om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen.

In de kleutergroepen zijn observaties door de leerkracht erg belangrijk. Vanuit het handelingsgericht werken wordt geobserveerd welke onderwijsbehoeften ieder kind heeft. Daar wordt het onderwijs zo goed mogelijk op afgestemd. Door de inzet van een onderwijsassistent is het voor de leerkracht goed mogelijk om dit te organiseren en kinderen zich veilig te laten voelen.

Mede omdat kleuters op verschillende momenten in het jaar instromen, gaat hun ontwikkeling niet gelijk op. Om te bepalen of een kleuter wel of niet door kan stromen naar groep 3 is er beleid ontwikkeld voor deze overgang. Dit beleid is te lezen op de schoolsite.

2.6. Groepen

Binnen onze school wordt gewerkt in jaargroepen. Dit kunnen groepen van één leerjaar zijn, maar ook maken wij gebruik van combinatiegroepen. Doordat de leerlingen geleerd wordt om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen en samen te werken, kunnen zij zelfstandig werken op de momenten dat de leerkracht instructie geeft aan de andere groep.

Zowel in enkele groepen als in combinatiegroepen komen wij zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.

Bij de keuze voor het samenstellen van groepen, wordt rekening gehouden met diverse aspecten. Hierbij kun je denken aan o.a. groeps grootte, mogelijkheid om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het welbevinden van leerlingen. Enkele weken voor het einde van het schooljaar krijgen ouders en leerlingen bericht over de groepsindeling van het volgende jaar.

2.7. Leerlingenzorg

In het dagelijks handelen komt de groepsleerkracht zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Hiervoor is het van belang, dat leerkrachten een goed beeld hebben van datgene wat de leerlingen nodig hebben om tot leren te komen.

Om dit beeld zo compleet mogelijk te krijgen, is communicatie met de leerling en de ouders heel belangrijk. Ook observeert de leerkracht het gedrag en de werkhouding van de leerlingen. Daarnaast maken we gebruik van methode gebonden toetsen en leerlingvolgsystemen (Cito-leerlingvolg-systeem voor de leervakken, Onderbouwd bij de kleuters, Kanjerleerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling).

Door dit systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen is het mogelijk om een passend onderwijsaanbod te geven. Dit betekent dat sommige leerlingen meer, minder of andere leerstof verwerken, dan andere leerlingen. Dit staat beschreven in de groepsplannen.

In de meeste gevallen doorlopen kinderen de school zonder problemen, maar soms gaat het (tijdelijk) wat minder goed. In dat geval overleggen school en ouders samen wat de oorzaak is en wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Meestal lukt het ons om samen te komen tot goede oplossingen.

Meer informatie over de leerlingenzorg en contacten met externen staat beschreven op de schoolsite.

2.7.1. Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 geldt in heel Nederland de wet op Passend Onderwijs. Hierbij is het uitgangspunt dat zoveel mogelijk leerlingen onderwijs krijgen, dat past bij hun onderwijsbehoeften. Het is voor de leerlingen en hun ouders prettig wanneer dit onderwijs zo dicht mogelijk bij huis is.

Ook de Petruschool wil vorm geven aan Passend Onderwijs. Het Passend Onderwijs sluit goed aan bij onze visie, waarin we aangeven dat we een school willen zijn, waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Ons schoolondersteuningsprofiel staat op de schoolsite.

Binnen de wet op Passend Onderwijs zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband 23.02. Omdat dit samenwerkingsverband erg groot is, is er gekozen om te werken met regio's binnen dit verband. De Petruschool valt hierbij onder Plein Midden Twente (PMT). Op de schoolsite staat meer informatie over het samenwerkingsverband en PMT.

WAARDE EN TROTS

De Petruschool is de enige basisschool in Hengevelde. Vrijwel alle kinderen uit het dorp Hengevelde bezoeken deze school. Ook komen veel leerlingen uit het gebied rondom het dorp. Op dit moment bezoeken ongeveer 190 leerlingen onze school.

De Petruschool is een school, waar we samen trots op mogen zijn. Een school die midden in het dorp staat. Een school in een mooi gebouw en met moderne materialen. Maar bovenal een school met veel betrokken mensen: leerlingen, leerkrachten, ouders en vele andere mensen uit het dorp. Dankzij deze grote betrokkenheid lukt het steeds weer om samen leuke en leerzame activiteiten voor onze leerlingen te organiseren.

Als team zijn wij heel dankbaar voor al deze inzet!

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	2 Onderwijs-assistenten Herintredende leerkracht groep 5 Stagiaires PABO / onderwijsassistent.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Executieve spelen.

Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Gehandicapten toilet. Audio voor slechthorende leerlingen.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Logopedie en Fysiotherapie in de school. Screening en behandeling.
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Binnen Keender. Orthopedagoog, Ambulante hulp. Vanuit de gemeente: Gemeenteregisseur, Salut (maatschappelijk werk), GGD. Kentalis. Kindercoach / Cesartherapie. Veilig thuis.
Anders....	Ja	Expertise bij IB-ers / leerkrachten Keender academie Cursussen gevolgd door leerkrachten. IB-ers: coördinatie zorg, begeleiding leerkrachten, contacten met externen, begeleiding individuele leerlingen, etc.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Onderwijs-assistent Fysiotherapie Logopedie Leerkrachten Kindercoach
binnen de groep individueel	Ja	Onderwijs-assistent en leerkracht.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	IGDI-model Werken op niveaus in de groepen of met extra ondersteuning van leerkracht / onderwijs-assistent. Handelingsgericht en opbrengstgericht werken.
heterogene subgroepen	Ja	Combi-groepen. Werken in kleine groepjes.

		Workshops.
--	--	------------

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 09112011

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/874?pagina=1&zoekterm=08NC>

SCHOOLPROFIEL

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- Leerlingen in het ASS-spectrum
- Tos-leerlingen
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Leerling met Downsyndroom
- Leerlingen met ADHD
- Leerlingen met dyslexie
- Leerlingen met gedragsproblematiek

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

- Lesgeven vanuit het IGDI-model op drie niveaus bij alle basisvaardigheden
- Handelingsgericht en opbrengstgericht werken

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.

Hierbij is medebepalend de groepsgrootte, teamopbouw. Denk hierbij aan kwalitatief goed regelen van inval, mobiliteit.

Een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.