Schoolplan 2023-2027

Petrusschool.

Instemming MR:

Vastgesteld door het bestuur:

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

1. Inleiding 4
2. Stichting Keender 5
   - 1.1 De organisatie 5
   - 1.2 Omgevingsbewust en dynamisch 5
   - 1.3 Onze missie & visie en beloftes 5
   - 1.4 Onze kernambities en doelstellingen 6
     - 1.4.1 Kernambities 1 – Brede ontwikkeling 6
     - 1.4.2 Kernambities 2 – Een leven lang leren 7
     - 1.4.3 Kernambities 3 – De school als ontmoetingsplaats 8
3. H2 Beschrijving Petrusschool 9
   - 2.1 Contactgegevens 9
   - 2.2 School en omgeving 9
   - 2.3 Kernmerken en leerlingpopulatie 9
   - 2.4 Kenmerken van het personeel 9
   - 2.5 De identiteit van de school 9
4. H3 De missie/visie van de school 10
   - 3.1 Cultuur 10
   - 3.2 Het onderwijs 11
     - 3.3.1 Pedagogisch-didactisch klimaat 11

3.2.2 Zicht op ontwikkeling 12

3.3 Passend onderwijs en de begeleiding van leerlingen 13
3.4 Veiligheid 13
3.5 Personeel 13
3.6 Kwaliteitszorg 14
3.7 Financiën 14
3.8 Samenwerking met ouders 15
5. H4 De ambities en de doelen van de school 16

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool De Petrusschool te Hengevelde. Onze school is een katholieke basisschool en één van de zestien basisscholen ressorterend onder de Stichting Keender in de gemeenten Berkelland, Haaksbergen of Hof van Twente.

Dit schoolplan 2023-2027 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het is de motor voor onderwijsontwikkeling en geeft inzicht in de ambitie die wij als school hebben.

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle Keenderscholen gelijk. In Hoofdstuk 1 wordt het strategisch beleidsplan van Keender bestaande uit de identiteit, missie en visie en ambitie beschreven. In het tweede hoofdstuk vindt u algemene informatie over onze school en in hoofdstuk drie kunt u de concrete doelstellingen lezen die we in 2026 als school gerealiseerd willen hebben.

Annemieke Bloemink

H1 Stichting Keender

1.1. De organisatie

Stichting Keender kent scholen met een katholieke en een openbare grondslag. Zo'n 300 gepassioneerde en betrokken medewerkers verzorgen dagelijks onderwijs voor ongeveer 2600 leerlingen op 16 scholen in de gemeenten Haaksbergen, Hof van Twente en Berkelland. De omvang van de scholen varieert van 76 tot 321 leerlingen.
Keender staat voor goed onderwijs, tevredenheid bij alle direct betrokkenen en eenheid in eigenheid. Elke school heeft haar eigen identiteit en haar eigen uitstraling. We werken vanuit een sterke verbinding tussen eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap. Samen met onze partners zorgen we voor een uitdagende en prettige leeromgeving, waarbinnen leerlingen en leerkrachten zichzelf kunnen zijn en waarin zij hun eigen ontwikkeling vormgeven.
Door een hecht partnerschap met kinderopvangorganisaties bieden we ouders meer dan basisonderwijs voor hun kinderen. We beschouwen een nauwe samenwerking binnen onze kind centra en afstemming over de opvoeding en de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar als één van onze vanzelfsprekende opdrachten.
Daarbij vinden we het belangrijk dat elke leerling zich welkom en prettig voelt. Wij streven naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Vanuit deze ambitie willen wij, samen met ouders, leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn.

1.2 Omgevingsbewust en dynamisch

De wereld verandert in hoog tempo door klimaatverandering, de mogelijkheden van technologie, de energietransitie en demografische ontwikkelingen. Dit heeft grote gevolgen voor ons dagelijkse leven. Zo wordt de kloof tussen arm en rijk steeds groter, vraagt klimaatverandering ander gedrag, en zorgt vergrijzing voor steeds grotere uitdagingen bij bedrijven en sociale instituties. Bovendien zien we toenemende polarisatie en heeft technologie een sterke invloed op de wijze waarop we leven. Zo hoort onze regio behoort tot de nationale top-3 van top-technologische regio’s en speelt daarmee een grote rol in de economische ontwikkeling van Nederland. Het onderscheidt zich door de combinatie van toonaangevende top-technologische werklocaties, een natuurrijk woon-, werk- en leefomgeving en de ligging aan de grens met Duitsland. Tegelijkertijd leiden de demografische ontwikkelingen (vergrijzing en ontgroening) tot krapte op de arbeidsmarkt. We bespreken de trends en onze rol als stichting Keender. Vervolgens sluit iedere Keenderschool sluit op eigen wijze aan bij de behoeftes van de regio, de dynamiek van de woongemeenschap en in het bijzonder de behoeften van de leerlingen. Hierdoor bieden we onderwijs dat aansluit bij wat er nodig is en past bij onze leerlingen en hun gezinnen.

1.3 Onze missie & visie en beloftes

Keender biedt onderwijs vanuit haar katholieke én haar openbare identiteit en gaat respectvol om met alle geloofsovertuigingen. Elke leerling is welkom bij Keender. We staan voor betrokkenheid en solidariteit. Met waarden en normen die erop gericht zijn om met elkaar samen te leven op een voor iedereen prettige manier.
Keender staat voor primair onderwijs van hoog niveau en staat midden in de samenleving. We bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van een nadrukkelijke verbinding tussen onze schappen: eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap. Hierbij zoeken we de samenwerking met andere partijen.

Vanuit handelingsgericht werken kijken we op een waarderende en positieve wijze naar mogelijkheden en kansen voor elke leerling, elke medewerker en iedere ouder.
Keender streeft naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Vanuit deze ambitie willen wij, samen met ouders, leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn. Vaardige leerlingen beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat stelt goed te functioneren. Waardige en aardige leerlingen kunnen respectvol omgaan met zichzelf en met anderen en op een verantwoorde manier bijdragen aan de samenleving.
Keender motiveert en faciliteert de ambities en eigenheid van de scholen en de medewerkers. Medewerkers beschikken over deskundigheid, passie en betrokkenheid. Zij worden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit om zo kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven.

Keender legt de lat hoog. We willen dat iedere leerling zich maximaal kan ontwikkelen. In ons strategisch beleidsplan gaan we uit van vier beloften aan de leerling, maar ook aan ouders, medewerkers en partners waarmee we het onderwijs realiseren. Onze beloften zijn onze drijfveren. Ze dwingen ons iedere dag om na te denken over wat nodig is om deze beloften waar te maken. Het waarmaken van de beloften vereist dat interne processen op orde zijn, medewerkers weten wat er van hen wordt verwacht en dat we daarop aan te spreken zijn. Onze beloftes zijn:

Leerlingen: Jouw eigenaarschap en ons vakmanschap zijn samen de sleutels tot jouw maximale ontwikkeling.
Ouders: Jullie zijn onze partners waarmee we de behoeften van jouw kind vertalen naar ontwikkelkansen voor de wereld van vandaag én morgen.
Medewerkers: Werkgeluk is een voorwaarde voor leren – samen met jou vormen we de leergemeenschap die ruimte biedt voor ieders ontwikkeling.
Partners: Onze koers gaat uit van partnerschap. Je kunt rekenen op een open houding en maximale samenwerking.

1.4 Onze kernambities en doelstellingen

De ervaring leert dat hoe dikker een beleidsplan is, hoe minder actie er wordt ondernomen. Daarom maken we binnen ons beleidsplan scherpe keuzes. We hebben voor de aankomende beleidsperiode drie kernambities gekozen: 'Brede ontwikkeling', 'een leven lang leren' en 'de school als ontmoetingsplaats'. We leggen deze ambities uit en beschrijven kort en bondig welke doelstellingen daarbij horen. Het is aan ons om ieder jaar vanuit het jaarplan en de jaarplannen van onze scholen een volgende slag te maken op deze thema's, zodat deze doelstellingen binnen de gestelde beleidsperiode gerealiseerd worden.

1.4.1 Kernambitie 1 - Brede ontwikkeling

We hebben als onderwijs de belangrijke taak om ervoor te zorgen dat iedere leerling later regie kan voeren over zijn of haar leven. Daarom bieden we onze leerlingen meer dan alleen goed taal- en rekenonderwijs. We zorgen voor een goede balans tussen de drie doeldomeinen van onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen we door het aanbieden van een breed curriculum, waarmee leerlingen goed worden toegerust voor het leven dat hen te wachten staat. Een leven waar zowel regionale als mondiale ontwikkelingen invloed op hebben (zie ook 'Maatschappelijke perspectieven in een veranderende wereld'). In ons onderwijs prikkelen we de nieuwsgierigheid en verwondering van leerlingen en besteden we veel aandacht aan het

ontwikkelen van **eigenaarschap**. Leerlingen leren hierbij om te kiezen en zelf richting te geven aan hun eigen ontwikkeling. Doordat we al lange tijd opbrengstgericht werken mogen we stellen dat de scholen binnen Keender de basis op orde hebben. In de komende jaren willen we stappen zetten om, elke school met haar eigen kleur, vorm te geven aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We willen in gezamenlijkheid een stap maken van goed naar excellent onderwijs.
Doelstellingen 2022- 2026 Brede ontwikkeling:

1. Alle scholen binnen Keender zorgen voor een bij de populatie passende uitstroom waarbij we voor elk kind dezelfde ontwikkelkansen bieden vanuit hoge verwachtingen.
2. Elke school binnen Keender heeft een beredeneerd onderwijsaanbod vanuit dezelfde startvragen:
    - Welke toekomstgerichte vaardigheden hebben onze leerlingen nodig?
    - Hoe kan de inzet van technologie een katalysator zijn voor (het leren van) onze leerlingen?
    - Hoe organiseren we dat ook leerlingen eigenaar zijn van het leerproces?
    - Op welke wijze geven we effectief invulling aan burgerschapsonderwijs waarbij persoonsvorming en socialisatie belangrijke kwalificaties zijn?
3. Onze scholen zorgen gezamenlijk voor een dekkend ondersteuningsaanbod in aansluiting op het SWV.

1.4.2 Kernambitie 2: Een leven lang leren
Alles wat wij als Keender ondernemen dient bij te dragen aan het leerproces van onze leerlingen. Leerlingen leren het meest van gelukkige en lerende leerkrachten. Daarom werken we aan een cultuur waarin leerkrachten zichzelf kunnen zijn en zichzelf kunnen ontwikkelen. Een lerende cultuur waarin fouten maken mag en ‘een leven lang leren’ meer is dan een slogan. Zo staan er leerkrachten voor de klas die een inspirerend voorbeeld zijn voor leerlingen en zorgen we als organisatie zo goed mogelijk voor ons meest waardevolle kapitaal: onze medewerkers. Om dit mogelijk te maken is het belangrijk om veel aandacht te (blijven) besteden aan het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten. Door middel van ons personeelsbeleid, maar ook door openheid. We moeten met elkaar blijven investeren in ons **vakmanschap**. Goed onderwijs is immers niet alleen te organiseren, daar hebben we veel partners en professionals voor nodig. Deze inspanningen leiden ertoe dat we nu en straks een aantrekkelijke werkgever zijn voor de steeds schaarser wordende leerkrachten. Toch is er meer nodig om het groeiende lerarentekort op te vangen. Zo zullen we ook moeten nadenken over het anders samenstellen van schoolteams en wellicht zelfs het anders organiseren van onderwijs.
Doelstellingen 2022-2026 Een leven lang leren:
Wij zijn een aantrekkelijke werkgever doordat we als stichting waardevolle faciliteiten en voorwaarden bieden en vooral een cultuur gericht op ontwikkeling. We schuwen daarbij niet om de grenzen op te zoeken om mensen aan te trekken, te behouden en het onderwijs anders te organiseren.

1. Keender kent een professionaliseringsaanpak voor haar medewerkers die sterk gericht is op het benutten van aanwezige organisatiemogelijkheden, talenten en expertise. Ons vertrekpunt is daarbij dat iedereen altijd blijft ontwikkelen. Van startend tot gevorderd.
2. Tenminste 80% van onze medewerkers ervaart ruimte voor persoonlijk leiderschap en zelfsturing.

1.4.3 Kernambitie 3: De school als ontmoetingsplaats

Als het onderwijs breder is dan het leren van goede basisvaardigheden, dan moet een school ook meer zijn dan een plek om te leren. Bij Keender zien we onze scholen dan ook als een veilige oefenplaats tussen de wereld thuis en de wereld buiten. Die oefenplaats zit vol met kansen, mogelijkheden, maar ook met uitdagingen. Zo kunnen leerlingen te maken krijgen met onzekerheid, complexiteit en dubbelzinnigheid. Maar ook met een rijkdom aan culturen, achtergronden, overtuigingen en persoonlijkheden. We omarmen deze diversiteit en willen het actief onderdeel maken van onze veilige oefenplaats. Wij geloven namelijk dat we alleen op die manier vormgeven aan inclusief onderwijs en burgerschap. Om onze leerlingen de beste omgeving te bieden om zichzelf te ontwikkelen is het belangrijk dat we kijken naar nieuwe samenwerkingen en het onderwijs op een andere manier organiseren. Dat houdt in dat we actief zoeken naar **partnerschap** met alle relevante partijen en personen rond het Keenderkind en ons onderwijs. Dat betekent dat we van onze scholen een belangrijke plek in de wijk willen maken, waar kinderen tot 13 jaar zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Zo kunnen we in onze scholen bijvoorbeeld ook ruimte bieden aan culturele instellingen of sportorganisaties. Zo creëren we plekken waar we onze grote opdracht als onderwijsinstelling kunnen waarmaken.

Doelstellingen 2022-2026 De school als ontmoetingsplaats

1. Elke school binnen Keender zet in op maximale samenwerking met diverse partners voor de groei van elke leerling. Elke school binnen Keender heeft tenminste met drie partners een waardevolle samenwerking, gericht op doorgaande ontwikkeling en inclusief onderwijs.
2. Drie van onze scholen zijn IKC’s met een doorlopend curriculum, samengesteld door alle partijen die betrokken zijn bij het kind. De overige scholen werken nauw samen met een kinderopvanginstantie. Dat is in veel gevallen onder de noemer Brede school of Kindcentrum, waarbij ook alle betrokkenen bij het kind zorgen voor voort- en doorgang.
3. Er is ten minste één schakelvoorziening binnen Keender voor kinderen van 10-14 jaar

H2 De Petrusschool

2.1 Contactgegevens;
Bekkampstraat 49, 7496 AH Hengevelde.
0547-333420
a.bloemink@keender.nl
Brinnummer; 08NC00

2.2 Onze school ligt midden in het dorp Hengevelde. Het dorp heeft ongeveer 2145 inwoners en kenmerkt zich door een groot aantal ondernemers in het dorp. De dorpsgemeenschap is erg hecht en er wordt veel samen georganiseerd. De sportverenigingen in het dorp worden bezocht door de meeste kinderen van school. Samen organiseren we verschillende activiteiten zoals het Carnaval, het Vormsel, de Zomerfeesten.

2.3 De school wordt bezocht door ongeveer 195 kinderen uit het dorp en de buitengebieden rondom het dorp. De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen. Bij de kleutergroepen is bewust gekozen voor twee combinatiegroepen, de andere groepen zijn allemaal enkele groepen. De kinderen zijn overwegend van Nederlandse afkomst en er zijn weinig sociaal/economische problemen bij de gezinnen. Ouders zijn veelal hoogopgeleid en hebben werk of een eigen onderneming.

2.4 Het personeel van school is een mix van oud en jong en mensen die al lang verbonden zijn aan school of er nog maar recent zijn komen werken. Wat alle personeelsleden bindt is dat zij met veel plezier naar school gaan en enorm betrokken zijn bij de ontwikkeling van de kinderen, de school en henzelf.

De identiteit van de school.
De Petrusschool is een katholieke school, maar staat open voor alle leerlingen en hun ouders, die de uitgangspunten van de school respecteren.
Ons motto is “Samen werken aan de toekomst!”. Wij willen kinderen leren dat het de moeite waard is je in te zetten voor een betere wereld en te werken aan een grotere rechtvaardigheid. We hopen dat onze kinderen zich hierdoor ontwikkelen tot evenwichtige mensen in onze huidige en toekomstige samenleving. Deels komen de katholieke aspecten tot uiting in de lessen levensbeschouwing/burgerschap en tijdens vieringen in de Petrus- en Pauluskerk (bijv. aan het begin van het schooljaar, met Kerst en met Witte Donderdag).
Een deel van onze leerlingen neemt in groep 4 deel aan de Eerste Communie en in groep 8 aan het Vormsel. De voorbereidingen vinden plaats buiten schooltijd en worden georganiseerd door de parochie.

H3 De missie/ visie van de school

Samen werken aan de toekomst!

We willen een school zijn waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar het moet en laten kinderen zelfstandig waar het kan. We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak. Dit gebeurt in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met onze leerlingen en hun ouders. Ons motto is: “Samen werken aan de toekomst!” In dit motto staan twee onderdelen die voor ons zeer belangrijk zijn: “samen werken” en “de toekomst”.

Samen werken

Op onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, wordt er gewerkt volgens de Kanjertraining.

Binnen onze school vinden wij samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen kunnen meestal zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit hun ervaring hun visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Door deze samenwerking is er de mogelijkheid om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn, bieden wij de leerlingen binnen het onderwijs zoveel mogelijk aan. Dit betreffen kennis en vaardigheden op verschillende vlakken: zowel op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Naast deze voorbereiding op de toekomst, zijn wij ons ook bewust van het feit dat onze leerlingen samen de toekomst vorm zullen geven. Om dit op een goede manier te kunnen doen, hebben onze leerlingen, de volwassenen van de toekomst, ook vaardigheden nodig. Binnen het onderwijs willen wij de leerlingen hierop voorbereiden. Hoe we dit willen doen is te lezen in hoofdstuk drie van dit schoolplan.

3.1 *Cultuur*

- Onze schoolcultuur is er een van respect voor elkaar, luisteren naar elkaar, mogen zijn wie je bent.
- Leren van en met elkaar doen wij door te overleggen en kijken bij elkaar in de groep.
- We ontwikkelingen onszelf en de school door jaarlijks via E-Wise cursussen bij te houden op verschillende vakgebieden en op het vlak van persoonlijke ontwikkeling. We maken gebruik van het aanbod van

de Keenderacademie en hebben regelmatig studiedagen op onze eigen school. Deze geven we samen vorm qua inhoud.
- We geven elkaar feedback, in een sfeer van openheid en gezamenlijke ontwikkeling.
- jaarlijks zijn er klassenbezoeken, groepsbezoeken en volgen we de digitale gesprekscyclus voor de ontwikkeling van ons allen.

3.2 Het onderwijs

Onze school werkt met een zogenaamd continurooster. Elke dag van 8.30 uur- 14.00 uur.
Het aanbod aan vakken is zeer ruim op onze school ; Taal (Spelling, taalvaardigheid en mondelinge taal), rekenen, technisch en begrijpend lezen, Wereldoriëntatie d.m.v. BLINK, gym, muziek, handvaardigheid (Techniek) en tekenen, Sociaal emotioneel/ sociaal redzaamheid (Kanjertraining)/ burgerschap/ schrijven, Engels.
Ons burgerschapsonderwijs is momenteel grotendeels ingericht rondom de Kanjertraining door de hele school en de actualiteit, gecombineerd met een breed aanbod aan lesmateriaal en activiteiten. Leerkrachten hebben een opleiding voor de Kanjertraining gevolgd om deze te kunnen aanbieden bij de leerlingen. Daarnaast wordt er in de bovenbouw aandacht geschonken aan Social Media en lessen in gegeven. Vanaf groep 4 wordt het jeugdjournaal gevolgd. Actualiteiten uit de maatschappij worden in alle groepen besproken. (Huisje boompje beestje, Mediamasters) De komende jaren gaan we ons Burgerschapsonderwijs verder ontwikkelen, dit staat beschreven in hoofdstuk drie van dit jaarplan.

3.2.1 Pedagogisch -didactisch klimaat;

Onze school wordt als veilig ervaren, we meten dit met Kanjerlijsten en de tevredenheidsenquête van DUO. Onze ambitie is dit zo te houden, te borgen en te handhaven.

Op onze school wordt het pedagogisch-didactisch klimaat vormgegeven door onze missie/visie: “Samenwerken en de Toekomst” zoals beschreven bij hoofdstuk 4 van dit schoolplan,

Belangrijk voor ons pedagogisch didactisch klimaat is dat we allemaal dezelfde “taal” spreken. Hiervoor gebruiken we de **Kanjertraining**, voor vertrouwen, veiligheid, rust wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid**.**

3.2.2 Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van de jongste leerlingen (groep 1 en 2) met behulp van een leerlingvolgsysteem Onderbouwd. Hierin zitten de kerndoelen Taal-Rekenen-Motoriek en daarnaast is er een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, via Kanvas/Kanjertraining**.**
Voor de groepen 3 t/m 8 volgen we de leerlingen met LOVS CITO en de methode toetsen.
Voor de Sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we de leerlingen door middel van de kanjervragenlijsten. Hierin zit een sociogram maar ook de sociale veiligheidslijst wordt ingevuld. Daarnaast worden er minimaal 2 keer per jaar kindgesprekken gehouden. Deze gesprekken worden in ParnasSys genoteerd als er bijzonderheden zijn.
Per groep wordt er twee keer per jaar een groepsbespreking gehouden. Hierin komen zowel individuele als groeps- en schoolontwikkeling ter sprake en worden deze gebruikt voor de verder ontwikkeling van leerling, groep en school.

Hoe de school een doorlopende ontwikkellijn mogelijk maakt (ook naar VO)

- Warme overdracht van Kinderdagverblijf naar groep 1/2.
- Vier keer per jaar gesprek met Bommel/GGD
- *Ib-er observeert op KDV en bespreekt de ontwikkeling van kinderen.*
- *VSOT voor zorgleerlingen.*
- *LOVS, groepsbespreking, groepsplannen, handelingsplannen, SOT, OPP, ondersteuningsprofiel, overdracht naar collega's.*
- *Zorgleerlingen worden besproken met zorgcoördinator van het VO.*
- *Warme overdracht met het VO. Het opstellen van OSO in ParnasSys*
- *Terugkoppeling vanuit het VO van de 1e 2 schooljaren van schoolverlaters, waardoor er kritisch kan worden gekeken naar de doorverwijzing en aanbod van ons onderwijs.*

Hoe gaan we om met de kerndoelen en de referentieniveaus?

- Al onze gebruikte methodes voldoen aan de kerndoelen en deze zijn daarmee dan ook gedekt.
- Tijdens de groepsbesprekingen worden de (kern) doelen, referentie- en ambitieniveaus besproken en vastgelegd.
- We maken twee keer per jaar een diepte-analyse na afname van de CITO toetsen.
- Bij de kleuters staan de kerndoelen in jaaroverzicht van onderbouwd.
- Voor groep 1 t/m 3 wordt er incidenteel gebruik gemaakt van het interventieprogramma BOUW.
  In de groepsplannen staan de kerndoelen en referentieniveaus. In drie niveaugroepen wordt er lesgegeven.

- *Streefdoelen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Deze worden in de groepsplannen meegenomen.*
- *We werken volgens de kwaliteitscyclus van de stichting Keender en maken als onderdeel hiervan twee keer per jaar een diepte-analyse*

3.3 Passend onderwijs en de begeleiding van leerlingen.

Onze school heeft een ruim ondersteuningsaanbod. Dit wordt beschreven in ons Schoolondersteuningsplan (SOP), deze is te vinden op de site van de school.

Hoe de school omgaat met taalachterstanden

- In de groep werken we met drie niveaus en de verlengde instructie.
- We volgen het Dyslexieprotocol. In de onderbouw is er een screening.
- Het interventie programma Bouw wordt indien nodig ingezet.
- Dyslexie aanvraag wordt gedaan bij 3x V- score op hoofdmeting.
- Verwijzing wanneer nodig naar logopedie. Er is mogelijkheid om logopedie binnen de school te volgens.
- Wanneer nodig vragen we samen met ouders een arrangement voor extra begeleiding van Kentalis.
- Samenwerken met externe partijen voor taalondersteuning en waar nodig de oefeningen terug te laten komen in de klas.
- Extra oefening met leerling buiten de klas met onderwijsassistent.

Samen met ons IB-netwerk en directeurenoverleg gaan we de komende jaren kijken hoe we stappen gaan zetten om tegemoet te komen aan de doelen zoals omschreven in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband. Samen willen we invulling geven aan goed onderwijs en het versterken van elkaar door samenwerken en delen van kennis. We gaan het handboek IPW bekijken en daar waar mogelijk (deels) stappen zetten om dit in te voeren. De startbijeenkomst in maart 2023 is een mooi begin hiervan.

3.4 Veiligheid

Binnen de stichting Keender werken alle scholen met hetzelfde veiligheidsbeleid. Hierin wordt het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en het antipestbeleid beschreven. Dit beleidsplan is te vinden in SharePoint omgeving van Keender en kan op aanvraag getoond worden aan derden.

3.5 Personeel

Op onze school zijn meerdere mensen werkzaam in verschillende functies en/of taken. We hebben leerkrachten, interne begeleiders, directeur en onderwijs ondersteunend personeel; onderwijsassistenten, vakdocent gym, conciërge en schoonmaaksters

Het personeelsbeleid van Keender is gericht op de ontwikkeling van onderwijskundige ambities en talenten van de medewerkers, deze staan uitvoerig beschreven in het Strategisch Personeelsbeleidsplan van Keender. Ook het beleid ten aanzien van de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen binnen de stichting staat hierin beschreven.
Binnen de Petrusschool onderschrijven we dit personeelsbeleid en maken voor de invulling hiervan gebruik van de digitale gesprekscyclus waarbinnen er gewerkt wordt aan een persoonlijk ontwikkelingsplan (P.O.P) en daarnaast voortgangsgesprekken en waarderingsgesprekken. Het eigenaarschap van deze ontwikkeling ligt grotendeels bij de medewerker, samen wordt er jaarlijks gekeken naar de voortgang en zal er indien nodig bijgesteld kunnen worden. Door deze gesprekken en ook door groepsbezoeken kunnen we samen bespreken hoe het personeelsbeleid het beste uitgevoerd kan worden binnen de kaders van het beleid en de persoonlijke ontwikkelingswensen van de medewerkers.

3.6 Kwaliteitszorg

Er wordt aandacht besteed aan de kwaliteit van onderwijs door het beleid Kwaliteitszorg van de stichting Keender uit te voeren op school. Dit betekent dat we twee keer per jaar naar aanleiding van de CITO toetsen een (diepte) analyse maken van de opbrengsten en aan de hand hiervan in groepsplannen ons onderwijs bijsturen daar waar nodig. Jaarlijks vinden er groepsbezoeken plaats; zowel door IB-ers als directie en gaan we in gesprek met alle teamleden middels de digitale gesprekscyclus. Tweejaarlijks worden ook leerlingen en vierjaarlijks ouders bevraagd naar hun beeld van de school middels een tevredenheidsenquête van DUO. Op de site van de Stichting Keender kunt u het hele beleidsplan kwaliteitszorg lezen.
Monitoring van de kwaliteit van het onderwijs vindt plaats door middel van (CITO) toetsen, Onderbouwd bij de onderbouw, observaties en groepsbezoeken. Door groepsbesprekingen en individuele gesprekken wordt er daar waar nodig bijgesteld en/of bijgestuurd.
Alle teamleden worden actief betrokken bij de schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling middels de gesprekscyclus die we hanteren. Teamleden kunnen hierin aangeven waarin zij zich willen ontwikkelen. Vanuit het schoolplan en de directie kan er ook gestuurd worden op teamscholing/ontwikkeling.

3.7 Financiën

Op school wordt er door de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Deze bijdrage wordt gebruikt voor allerlei schoolse activiteiten waaraan kinderen mogen deelnemen zoals de Sinterklaasviering, Kerstviering, lidmaatschap van de bieb op school, Paasviering, Koningspelen, sport/speldagen, avond4daagse en nog veel meer.
Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt er ook een bijdrage gevraagd voor het schoolreisje en Kamp van groep 8. Deze bijdrage verschilt per jaar en wordt jaarlijks in de schoolgids vermeld.
De ouderraad is zeer actief binnen de school en het dorp. Zij organiseren vele acties waarbij de opbrengst grotendeels voor de school/leerlingen is. Elk jaar is er een snert verkoopactie, het Kroamschudden in Hengevelde met Kerst en de Zomerfeesten.
De school zamelt batterijen en toners in voor de daarvoor opgerichte Stichting Petrusschool Cartridgefonds. De opbrengst hiervan is voor de school.
De school maakt geen gebruik van sponsoring.

3.8 Samenwerking met ouders

De Petrusschool is een school, waar we samen trots op zijn!
Een school met veel betrokken mensen: leerlingen, leerkrachten, ouders en vrijwilligers.
Een school waar leerlingen graag naartoe gaan.
Een school waar mensen zich ontwikkelen.
Een school waar goed onderwijs gegeven wordt.
Een school waar resultaten zichtbaar zijn.
Een school die midden in het dorp staat.
Een school in een mooi gebouw en met moderne materialen.

De betrokken mensen staan niet voor niets als eerste genoemd!
In onze visie spreken wij over samenwerken met onze leerlingen en hun ouders, in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid. Ouders en school staan daarbij naast elkaar. Beiden zijn deskundig vanuit hun eigen kennis en ervaringen met het kind en het onderwijs.
Vanuit dit gegeven willen we met elkaar in gesprek gaan om ervoor te zorgen dat het kind op de Petrusschool zich veilig en geborgen voelt en de aandacht krijgt die het nodig heeft.
Ouders kunnen dagelijks binnenkomen of contact opnemen met school via telefoon of mail om vragen te stellen, afspraken te maken of van hun kind af te melden.

Met behulp van ouders kunnen we de leerlingen iets extra's bieden op school. Onze **ouderraad** bestaat uit ongeveer 12 mensen die om de 2 jaar gekozen/herkozen kunnen worden. Op onze school zijn er vele voorbeelden van activiteiten die mede mogelijk worden gemaakt door de ouderraad en andere ouders. Wij waarderen deze inzet van ouders heel erg.
Daarnaast merken we ook dat ouders het fijn vinden om op deze manier betrokken te kunnen zijn bij het onderwijs van hun kind

Naast de ouderraad heeft de school ook een **medezeggenschapsraad (MR)**. In de MR zitten 3 ouders en 3 leerkrachten. Zij vergaderen ongeveer 6 keer per jaar over allerlei schoolse zaken zoals de formatie, de begroting en allerlei beleidsplannen. Al deze zaken staan beschreven in de statuten van de MR en zijn te vinden op de site van school. MR-lid ben je minimaal 3 jaar en je kan zelf daarna herkozen worden voor nog een termijn. Elk jaar kunnen er verkiezingen gehouden worden. Dit staat uitvoerig beschreven op de site van de school.

De school heeft een klachtenregeling/klachtenregeling Keender die op de site van school staat.
Voor meer informatie kunt u terecht op de site van school; https://petrushv.nl

H4 De ambities en de doelen van de school

In onderstaand schema staan de doelen die we in de planperiode 2023-2027 gerealiseerd willen hebben. Deze doelen staan in verbinding met de leerlingpopulatie en de context van de school, doelen van stichting Keender, wettelijke verplichtingen vanuit de overheid en de maatschappelijke verantwoordelijkheid die wij als school hebben.

Thema: **Brede ontwikkeling**	**Doel** Wat wil je bereiken?	**Personeel** Wat betekent dit voor het personeel?	**Kwaliteitszorg** Indicator/ hoe meten we dat?	**Facilitair/ Financiën** Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren?	**Planning** Wie doet wat/ wanneer?
Taal	-In de groepen 3-8 hanteren we een 80%-norm. Uitzondering: Beter Bijleren 60%-norm. Uitdaging voor alle leerlingen door beredeneerde keuze in aanbod en verwerking. -Mondelinge taalvaardigheid (taalvorm, taalinhoud, taalgebruik) in beeld hebben. -Begrijpend lezen verbeteren door doelmatig aanbod	Goede instructie op meerdere niveaus geven, monitoren en aanbod op maat. Samen voorbereiden lezen Close Reading minimaal 4 keer per jaar. Inspiratiesessie/lessen Close Reading volgen. Overleg tijdens bouw/teamvergadering.	Methodetoetsen, observaties, CITO toetsen en Onderbouwd groep 1-2	Extra materiaal? Nieuwe methode voor groep 3? Inzet Liz Bunte van Expertis voor “opfris” of inspiratie Close Reading. (1200 euro) Cursus Onderbouwd Inzet OA bij uitval/herhaling/in-oefening (10.000 euro)	2023/2024: mondelinge taalvaardigheid uitzoeken binnen Keender (IB-ers en kwaliteits coördinator) wat verstaan we hieronder en hoe willen we dit oppakken. Op school gaan we kijken hoe de leerlijn mondelinge taalvaardigheid in de methode zit. 2024-2025 Op school invulling geven aan Keender beleid. 2025-2026 evalueren, bijstellen en borgen. 2023-2024 Begrijpend lezen/Close Reading. Opfriscursus en plan van aanpak maken 2024-2025 uitvoer plan.

	Close Reading in alle groepen. -Op een realistische manier een goed beeld krijgen van het niveau van begrijpend lezen van de leerlingen in groep 3.				2025-2026 borgen en bijstellen. 2023-2024 Begrijpend lezen, groep 3: Verschillende opties bekijken en bespreken met de betrokkenen (groep 3, IB, evt. externen). 2024-2025 Invoeren nieuwe methode. 2025-2026 Afspraken borgen.
Rekenen	W.I.G 5 invoeren, evalueren en borgen in borgdocument. In alle groepen 80% norm bij de toetsen Rekenniveau vasthouden en/of verbeteren. Te zien in de toetsen.	Leren werken met de methode, veel overleg hierover op de bouwvergaderingen.	Borgdocument klaar. Methode-toetsen, observaties en CITO	Inzet OA bij uitval/herhaling en in-oefening (10.000 euro)	2023-2024 Groep 8 gebruikt WIG 5 2024-2025 Evalueren WIG5 in combinatie met huidige rekenaanbod. Rekenonderdelen voor rapport hierin meenemen. Borgdocument klaar mei 2025
Burgerschap / maatschappelijke competenties	Onze leerlingen voldoende tools meegeven om als actief “wereldburger” waardevol te kunnen zijn voor de maatschappij Betere executieve functies bij de leerlingen, door een overzicht maken van de aanwezige spellen	Werkgroep Burgerschap maatschappelijke competenties samenstellen om te inventariseren op basis van de nieuw te vormen kerndoelen wat we al aanbieden en wat we nog missen/willen toevoegen. Iedere leerkracht maakt een lijst met aanwezige	Beleidsplan Burgerschap/ maatschappelijke competenties is gemaakt. In elke groep wordt minimaal 4x per jaar executieve spellen aangeboden en gespeeld. Kanjertraining (onderdeel van Burgerschap) staat in elke groep elke week op het lesrooster.	Aanschaf spellen executieve functies Tijd vrij roosteren werkgroep	2023/2024 November verschijnen de kerndoelen, vanaf januari werkgroep overleg. Start beleidsdocument waarin een doorlopende leerlijn wordt beschreven. Hierin is aandacht voor nieuwsgierigheidsbevordering meegenomen. 2024/2025

	van executieve functies. En spellen aanschaffen voor nog onderbelichte/ ontbrekende executieve functies.	spellen voor oefenen executieve functies in de groep en vult deze aan met wensen voor aanvulling hierop. Overleg met duo/bouw en tijdens vergaderingen.	BLINK staat elke week op het lesrooster in groep 5 t/m 8. De week van de Mediawijsheid wordt in de groepen 7 en 8 uitgevoerd. Actualiteiten worden in alle groepen besproken, bijv. Prinsjesdag, verkiezingen. Het jeugdjournaal wordt gekeken vanaf groep 4.		Inventarisatie a.d.h.v. de kerndoelen met al aanwezige activiteiten/lessen/ ideeën. 2025-2026 Aanvullen materialen/lessen /activiteiten. Afspraken over gebruik, frequentie en manier van uitvoering. 2026/2027 Evalueren en borgen van beleidsplan en activiteiten/lessen. In 2025 zijn in alle groepen de executieve spellen geïnventariseerd en gedocumenteerd. We hebben minimaal 6 spellen per groep ter beschikking.
Wetenschap en Technologie	W&T heeft een zichtbare plek in ons onderwijs. Jaarlijks komt elk kind in aanraking met minimaal vijf W&T activiteiten. Kinderen kunnen hun verwondering en eigen talent hierbij ontwikkelen.	Ontwerpen of regelen van minimaal 2 W&T activiteiten per groep per schooljaar voor de groepen en deze verzamelen in bijv. leskisten of een lijst met overzicht waar lessen en/of activiteiten te huren/krijgen zijn. BLINK in de groepen 5 t/m 8 inzetten. Inventariseren van ander aanbod zoals de	Er zijn minimaal 8 leskisten aan het einde van schooljaar 2023-2024 ontwikkeld en ingezet. 2026-2027 zijn er minimaal 24 leskisten ontwikkeld en ingezet. Tussen elke vakantie wordt er een volledig thema van BLINK in de groepen 5 t/m 8 aangeboden.	Tijd inroosteren om leskisten te ontwerpen met de onderbouw. 500 euro per schooljaar voor materialen leskisten Hulp Martine om (ook) digitale vaardigheden in de leskisten te integreren. (1 dag p.m.) Ervaringsdeskundige BLINK (250 euro)	2023-2024 2 leskisten per groep. 2023-2024 Workshops evalueren op inhoud W&T en verwondering. 2024-2025 Aanbod leskisten actueel houden. 2023-2024 Start leerlijn programmeren in de onderbouw. 2024-2025 Leerlijn programmeren in MB en BB.

		Waerdenborch, JuniorTechniek ed. Inspiratiebijeenkomst BLINK met ervaringsdeskundige over het opstellen van onderzoeksvragen en het uitvoeren van de onderzoek cyclus. Rekening houden met W&T tijdens het bedenken van de workshops. Leerlijn programmeren bespreken en starten.	Workshops: minimaal vier workshops met een link naar W&T. Dit kan op leeftijd/niveau of groep 1-8 door elkaar. Jaarlijks een W&T-dag met medewerking van MadScience of lokale aanbieders van W&T activiteiten.	Martine inzetten als inspiratiedocent voor leerkrachten in de groepen bij W&T onderwijs voor 1 dag p.m. Jaarlijks MadScience of andere aanbieder inhuren voor W&T dag. (Ongeveer 3000 euro)	
Toekomstgerichte vaardigheden	Beleidsplan digitale geletterdheid ontwikkelen en vertalen naar een leerlijn digitale geletterdheid binnen de school. Binnen deze leerlijn digitale geletterdheid de koppeling maken met de schoolse vakken.	De leerkracht heeft een leerlijn digitale geletterdheid passend bij de groep. De leerkracht beschikt over een document waar tips and tricks in staan en kan dit tijdens de lessen toepassen. Overleg op bouw/teamvergadering.	De leerkracht biedt de doelen digitale geletterdheid van de jaargroep aan. Groep 7 en 8 volgen de lessen Social Media.	Inzet Martine voor verdere uitwerking beleidsplan, opstellen leerlijn en scholing 1 dag p.m Inzet Chromebook en extra materialen. apps, programma's indien nodig (500 euro)	2023-2024 Beleidsplan en leerlijn digitale geletterdheid af (Martine) In iedere groep worden activiteiten passend bij digitale geletterdheid geïnventariseerd 2024-2025 Leerlijn digitale geletterdheid wordt ingevoerd en zichtbaar in de groep/ rooster. 2025-2026 Evalueren en bijstellen leerlijn digitale geletterdheid

		Scholing indien nodig. Lessen over Social Media worden gegeven in groep 7 & 8.			2026-2027 Beleidsplan en leerlijn digitale geletterdheid zijn geborgd op de Petrusschool. Mogelijkheden onderzoeken om een koppeling te maken tussen digitale geletterdheid en de schoolse vakken.
Eigenaarschap leerlingen	Leerlingen zijn betrokken bij hun eigen leerproces. (door met hen te communiceren over hun onderwijsbehoeften)Zij kunnen met goede argumentenkomen tot de juiste keuzes binnen hun eigen ontwikkeling.	-Het voeren van kindgesprekken evalueren specifiek op eigenaarschap van hun eigen leer- en ontwikkelproces. -Bij de lessen waar het mogelijk is worden succescriteria zichtbaar gemaakt door de leerkracht. - Leerkrachten middenbouw inspireren leerkrachten bovenbouw wat betreft voortoetsen en doelenblad taal. -Kinderen in de onderbouw een bijdrage laten leveren aan het inrichten van de hoeken.	- Het evalueren van kindgesprekken is op de bouwvergadering aan de orde geweest. Eventuele aanpassingen in het gespreksformat zijn doorgevoerd. -Doelenblad wordt gebruikt -Bij taal werken we met voortoetsen in groep 4-8.	Materiaal hoeken, jaarlijks 500 euro.	2023-2024 Kindgesprekken evalueren op de bouwvergaderingen eventueel bijstellen. Delen van inspiratie doelenblad met elkaar. 2024-2025 Succescriteria, voortoetsen, doelenblad (taal) evalueren op bouwvergaderingen. 2025-2026 Borgen en invoeren afspraken kindgesprekken, voortoetsen, doelenblad en succescriteria. 2026-2027 Onderzoeken of we eigenaarschap kunnen uitbreiden bij lessen wereldoriëntatie en/of W&T. 2024-2025 Kinderen leveren minimaal 3 keer een bijdrage aan de hoeken.

Kansengelijkheid/ talentontwikkeling	-Team bewustwording (samen leren afstemmen op verschillen bij leerlingen) -Alle leerlingen komen in aanraking met gevarieerd aanbod van taal/rekenen, sport, cultuur en creatieve vakken. - Breed aanbod voor alle leerlingen, waarbij iedereen eigen talenten kan inzetten/ontwikkelen	Teamontwikkeling m.b.t denkbeelden kansengelijkheid, talentontwikkeling. Cubahof: aanbod en inschrijven. HofPower: aanbod en inschrijven. Bieb: wekelijks/ tweewekelijks bezoek schoolbieb Sport: clinic volleybal en handbal. Sportdag tijdens Koningsspelen Techniekaanbod verschillende aanbieders bekijken en inschrijven. Workshops: Inhoud en aanbod bespreken.	Elke groep heeft elk jaar minimaal twee culturele activiteiten. Ieder kind maakt gratis gebruik van de Bieb Workshops worden maandelijks aangeboden. Elke groep gaat minimaal een keer per jaar naar het museum. Deelname eens in de twee jaar aan de Veldtochtweek. Cubahof: groep 5 instrumenten-carrousel en aanbod om gratis muzieklessen te volgen. Cubahof: Cubacoins in te zetten per groep	Opleiding ICC-coördinator. Teamontwikkeling (4000 euro) Cubahof (1000 euro) Bieb (2000 euro) Museumbezoek Materiaal workshops (800 euro)	2023-2024 ICC-coördinator opleiding Maud Inventarisatie aanbod talent-ontwikkeling. Inventarisatie aanbod teamontwikkeling en keuze maken. 2024-2025 Evaluatie aanbod m.b.t. talentont-wikkeling Start teamontwikkeling kansengelijkheid. 2025-2026 Aanpassen aanbod c.q. behouden n.a.v. de evaluatie Afsluiten teamontwikkeling/ kansengelijkheid. 2026-2027 Evaluatie aanbod m.b.t. talentont-wikkeling.
Ondersteuning	Aandacht voor alle leerlingen	Iedereen kent de einddoelen van zijn/haar groep en geeft goede instructie voor alle leerlingen.	Methodetoetsen Cito toetsen Kanjerlijsten	Inzet OA IB-ondersteuning Scholing (10.000 euro)	2023-2027 Jaarlijks groepsbezoeken en gesprekken over de doelen van de groepen en inzet ondersteuning leerling/groep/leerkracht.
ParnasSys	Volledig ingevoerd met bijna alle functionaliteiten Handelingsplannen	Kennis van ParnasSys en de functies die er zijn. Handelingsplannen Rapporten Groepsplannen	Cijfers, rapporten, Documenten, Groepsplannen staan in ParnasSys.	ParnasSys licentie	2023-2027 Jaarlijks tijdens groeps-besprekingen controle IB-ers en directie en indien nodig

	Rapporten Groepsplannen	Notities			bijsturing/afstemming tijdens vergaderingen.
Rapport en beoordelen van vakken/kinderen aanpassen	Nieuw/aangepast rapport dat past bij nieuwe “vakken” en nieuwe kijk op leerlingen, middels Leerling in Beeld (CITO) en Onderbouwd groep 1-2.	Samen bespreken en besluiten over; Leerling in Beeld van CITO Papier/ digitaal/inhoud/ vertaling naar instructie. Vanuit Onderbouwd wordt tijdens de bouwvergaderingen het rapport voor de kleuters vormgegeven.	Rapport onderbouwd klaar in februari 2024 Rapport groep 3 t/m 8 klaar in 2026.	Cito Leerling in Beeld cursus en aanschaf. Kosten licenties ParnasSys en CITO.	2023-2024 Eerst krijgen de IB-ers in september een cursus van leerling in Beeld en wordt daarna doorgegeven aan het team. Invoering nieuwe kleuterrapport in februari. 2024-2025 Evaluatie Onderbouwd en Leerling in Beeld 2025-2026 Rapport groep 3 t/m 8 vernieuwen. Evaluatie van het rapport van de onderbouw.

Thema: **Een leven lang leren**	**Doel** Wat wil je bereiken?	**Personeel** Wat betekent dit voor het personeel?	**Kwaliteitszorg** Indicator/ hoe meten we dat?	**Facilitair/ Financiën** Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren?	**Planning** Wie doet wat/ wanneer?
Aanpak professionalisering medewerkers	Leren van en met elkaar, waardoor de kwaliteit van ons onderwijs op peil blijft dan wel verbetert.	Delen van tips, good practice in vergadering. Samen voorbereiden van lessen en kijken bij elkaar.	-Invoering Digitale gesprekscyclus vanuit eigenaarschap leerkrachten. -Deelname E-Wise -Intervisie	Licentie Digitale gesprekscyclus. Licentie E-Wise, 4000 Extra inzet personeel ter vervanging groepen tijdens	2023-2024 Samen voorbereiden lessen Close Reading. Inbreng good practice in de vergadering Voortgang Digitale gesprekscyclus.

		(observeren bij elkaar, team leren, samen voorbereiden van lessen, collegiale consultatie)	-IB/Dir-klassen-bezoek.	observaties/consultatie (0.1 FTE)	Start collegiale consultatie. 2024-2027 Voortzetting bovenstaande en uitbreiding qua lesvoorbereiding.
Ontwikkeling. monitoring en Inzet talent medewerkers	Vanuit Digitale gesprekscyclus in beeld brengen hoe/wat/wanneer inzet van talent. Ontwikkeling van vakmanschap.	Vanuit eigenaarschap leerkracht samen delen en vormgeven tijdens studiedagen/verga-deringen.	-Invoering Digitale Gesprekscyclus vanuit eigenaarschap leerkrachten. -Deelname E-Wise -Intervisie -IB/dir-klassenbezoek	Budget voor E-Wise en andere scholing/training. (8000 euro)	2023-2024 Tweede jaar gesprekscyclus met groepsbezoeken. 2024-2025 Bespreken en inventariseren inzet talenten bij de groepen om.
Leren omgaan met veranderende populatie en aanpassen van leerkrachtgedrag hierop in relatie met taal en rekenen.	Iedereen handvatten geven om met elk kind met vertrouwen aan de slag te kunnen. Accepteren dat er leerlingen zijn die aan het eind van de basisschool op 1F uitstroomt.	Enkeling krijgt individuele ondersteuning, gesprekken, cursus/opleiding Teamtraining in combinatie met kansengelijkheid	Over vier jaar kan elke leerkracht een passend onderwijs-aanbod aanbieden en zich daar goed bij voelen.	Externe trainer (6000 euro)	2023-2024 IB-ers gaan twee keer per jaar in gesprek met de leerkracht over dit thema tijdens de groepsbesprekingen. 2024-2025 Team gesprekken over de schoolpopulatie op de vergaderingen. In beeld brengen wat we nodig hebben. 2025-2026 Start inzet extra inzet/inzicht in populatie in relatie met

					kind/school ontwikkeling. 2025-2026 Evaluatie en bijstellen voor het komende schoolplan 2027-2031

Thema: **School als ontmoetingsplaats**	**Doel** Wat wil je bereiken?	**Personeel** Wat betekent dit voor het personeel?	**Kwaliteitszorg** Indicator/ hoe meten we dat?	**Facilitair/ Financiën** Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren?	**Planning** Wie doet wat/ wanneer?
Samenwerking Partners	Optimaal gebruikmaken van aanbod van bestaande partners en elkaar versterken waar mogelijk. Participatie partners bij/in workshop en techniekdag vergroten.	Inschrijven en meedoen aan activiteiten. Actief op zoek gaan naar contact/samenwerking met partners. Samen thema ouderavond bespreken en plannen.		Geld voor workshop en/of techniek activiteiten (1000 euro per jaar)	Jaarlijks: Elke leerkracht onderhoudt contact met partners en schrijven zelf hun groep in. Schoolbreed een lijst maken met alle samenwerkings-partners en hun aanbod. Team beslist thema ouderavond en directie zorgt voor invulling door partner/derden
Doorlopend curriculum	In beeld hebben voorschoolse thema's en leerlijnen qua taal en rekenontwikkeling.	Overleg met peuterleidsters af en toe. IB-er koppelt onze leerlijnen terug.	Leerlijn voorschools beschreven en daar waar mogelijk		2024-2025 IB, directie en Bommel inventariseren bestaande leerlijnen en

	In beeld hebben aanbod voortgezet onderwijs (VO) in aansluiting op ons aanbod. Procesbeschrijving van voorschools naar school en naar VO om duidelijk beeld te hebben van de te nemen stappen	Overleg/warme overdracht VO om te kijken of de aansluiting goed is. Beschrijven van de stappen. IB-er bewaakt de terugkoppeling vanuit VO de eerste drie jaren na schoolverlaten van groep 8.	aangesloten op groep 1-2 van school. Jaarlijkse terugkoppeling VO om evaluatie onderwijs en verwijzing groep 8 vorm te geven.		maken een doorgaande lijn in. concept. 2025-2026 Uitwerken concept in de groepen, aanvullen, bijstellen. Procesbeschrijving klaar. 2026-2027 Vaststellen doorgaande lijn en borgen. 2023-2027 Aansluiting VO blijven evalueren a.d.h.v jaarlijkse terugkoppeling, warme overdracht en gezamenlijke bijeenkomsten.
IKC	Samenwerking met Bommel behouden wat goed gaat en kijken wat we verder samen kunnen gaan oppakken.	Regelmatig overleg directies onderling.	Helder beeld van de “verre” toekomst		2023-2027 Samenwerking voortzetten en daar waar mogelijk en wenselijk verder uitbreiden.
Inter-Proffesioneel-Werken (IPW)	Door betere en bredere samenwerking tussen allerlei partijen rondom een leerling/gezin betere zorg kunnen leveren.	Directie en IB gaan samen overleggen en indien nodig deelnemen aan bijeenkomsten IPW.	document IPW is gemaakt.		2023-2024 uitwerken start document. 2024-2025 start invoering werkwijze IPW

					2025-2027 jaarlijks bijstellen document/werkwijze