



Samen werken aan de toekomst!

SCHOOLGIDS

2025-2026

Deze schoolgids is samengesteld in overleg met het team en de medezeggenschapsraad van de Petruschool.

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van deze schoolgids. Het bevoegd gezag, Keender, stichting voor katholiek en openbaar primair onderwijs, heeft deze schoolgids vastgesteld. De gids wordt jaarlijks ter verantwoording voorgelegd aan de onderwijsinspectie.

Wanneer je tips en adviezen hebt, die de informatieverstrekking d.m.v. deze schoolgids kunnen verbeteren, horen wij dit graag.

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

Voor jullie ligt de schoolgids van de Petruschool in Hengevelde. Met deze schoolgids willen wij een beeld geven van onze school. Wij willen de ouders van onze leerlingen en ouders van nieuwe leerlingen informeren over onze uitgangspunten voor het onderwijs en hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Wij vinden het belangrijk dat ouders weten hoe wij op de Petruschool werken. Alle basisscholen werken aan dezelfde einddoelen, maar de wijze waarop zij deze bereiken en de sfeer binnen de school verschilt. Door middel van deze gids geven wij hierover informatie.

Daarnaast staan in deze schoolgids diverse praktische zaken beschreven. Bij verschillende onderwerpen wordt verwezen naar de schoolsite, www.petrushv.nl. Op die manier is alle schoolinformatie voor ouders beschikbaar.

Wij hopen dat deze schoolgids de gewenste informatie zal geven. Als jullie vragen hebben, zijn jullie natuurlijk van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

Team Petruschool.

Inhoud

Voorwoord.....	2
1 Onze school	5
1.1 De Petrusschool	5
1.2 Onze visie en motto	5
1.3 Katholiek onderwijs	6
1.4 Het bestuur.....	8
2 Het onderwijs op de Petrusschool	9
2.1 Leerstof-jaarklassen-systeem.....	9
2.2 Handelingsgericht werken.....	9
2.3 Kanjertraining	9
2.4 Zelfstandigheid en samenwerking.....	10
2.5 Zorg voor het jonge kind.....	10
2.6 Groepen	10
2.7 Groepsindeling schooljaar 2024-2025.....	11
2.8 Leerlingenzorg.....	11
2.9 Ondersteuningsaanbod: Passend en Inclusiever Onderwijs	12
2.10 Methodes	18
2.11 Resultaten van het onderwijs	19
2.12 Internet en sociale media.....	20
2.13 Schoolse en buitenschoolse activiteiten	20
2.14 Bibliotheek in school.....	21
2.15 Logopedie	21
3 De leerlingen	22
3.1 Aanmelding van nieuwe leerlingen	22
3.2 Tussentijds instromende leerlingen	22
3.3 Vertrek naar een andere basisschool.....	23
3.4 Overgang naar het voortgezet onderwijs	23
3.5 Toelating, schorsing en verwijdering	24
3.6 Voor- en naschoolse opvang.....	24
4 Het personeel	25
4.1 De samenstelling van het team	25

4.2	Vervanging bij afwezigheid.....	25
4.3	Externe contacten	25
4.4	Scholing	26
4.5	Stagiaires.....	26
4.6	Bereikbaarheid	26
5	Ouders en school.....	27
5.1	Samenwerking.....	27
5.2	Contact met ouders en informatievoorziening.....	27
5.3	Gesprekken.....	27
5.4	Informatie.....	28
5.5	Inspraak en oudergeledingen	28
5.6	Ouderraad (OR)	28
5.7	Ouderbijdrage	28
5.8	Medezeggenschapsraad (MR).....	29
5.9	Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	29
5.10	Klachtenregeling	29
6	Schooltijden, vakantie en verlof	31
6.1	Schooltijden.....	31
6.2	Vakanties en vrije dagen	32
6.3	Schoolaanwezigheid en Verlof	33
7	Praktische zaken.....	33
7.1.	Verkeersveiligheid.....	33
7.2	Eten en drinken op school	34
7.3	Schoolverzekering.....	34
7.4	Gebruik privé-auto voor schoolvervoer.....	34
7.5	Ziek, artsenbezoek en medicijngebruik	34
7.6	Gym.....	35
7.7	Gevonden voorwerpen.....	35
7.8	Hoofdluis	35
7.9	Cartridges	35
8	Tot slot.....	36

1 Onze school

1.1 De Petrusschool

De Petrusschool is de enige basisschool in Hengevelde. Vrijwel alle kinderen uit het dorp Hengevelde gaan naar deze school. Ook komen veel leerlingen uit het gebied rondom het dorp. Onze school heeft op dit moment ongeveer 200 leerlingen.

De Petrusschool is een school, waar we samen trots op zijn. Een school die midden in het dorp staat, in een mooi gebouw en met moderne materialen. Maar bovenal een school waar veel mensen bij betrokken zijn: leerlingen, leerkrachten, ouders, opvang en vele andere mensen uit het dorp. Dankzij deze grote betrokkenheid lukt het steeds weer om samen leuke en leerzame activiteiten voor onze leerlingen te organiseren.

Als team zijn wij heel dankbaar voor al deze inzet!

1.2 Onze visie en motto

Onze visie:

We willen een school zijn, waar ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Dit betekent dat we kijken naar de individuele ontwikkeling van ieder kind waarbij fouten maken mag en waarbij iedere leerling betrokken wordt bij zijn eigen ontwikkeling.

In de praktijk zie je dit doordat we met de leerkuil werken, kind (ouder) gesprekken gevoerd worden en er ruimte is op de taakbrief van de bovenbouwleerlingen voor eigen invulling.

Ook krijgt het thematisch werken een steeds grotere plek in ons onderwijs om de betrokkenheid en de nieuwsgierigheid van leerlingen te vergroten.

We bieden ondersteuning waar het moet en laten kinderen zelfstandig waar het kan.

Dit betekent dat we de leerlingen voorbereiden op het burgerschap in Nederland en de wereld. Daarin willen we de eigenheid van kinderen behouden met ieder hun eigen talent. Stap voor stap werken we aan de zelfstandigheid waar de leerlingen aan toe zijn.

In de praktijk zie je dit terug tijdens de workshops waar ieder kind zijn eigen talent kan ontdekken, benutten of verder kan ontwikkelen.

Ook zie je dit dagelijks terug in de klas waar we gedifferentieerd werken.

We willen kinderen laten groeien op zowel sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Dit betekent dat we de brede ontwikkeling van alle leerlingen belangrijk vinden. We zetten daarom steeds vaker procesgericht onderwijs in. Niet het product of de directe opbrengst is altijd het belangrijkste. Juist de weg ernaartoe zit vol leermomenten. Wij vinden basiskennis belangrijk en streven hierbij naar een evenwicht met houding en vaardigheden.

In de praktijk zie je dit terug in de feedback die we aan de leerlingen geven. Ook koppelen wij steeds vaker procesgerichte opdrachten aan ons onderwijs, gericht op

zaakvakken en burgerschap. We vinden hierbij samenwerken en samen leren belangrijk.

Dit gebeurt in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid, samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers.

Wij zien de school als een veilige oefenplaats waar de leerlingen zich kunnen ontwikkelen in de breedste zin.

Wij zijn een Kanjerschool in een ondernemend en betrokken dorp.

Ons motto: “Samen werken aan de toekomst!”

In dit motto staan twee onderdelen die voor ons zeer belangrijk zijn: “samen werken” en “de toekomst”.

Samen werken

Op onze school werken veel mensen samen, allemaal in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen. Om dit te realiseren in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid wordt er gewerkt volgens de Kanjertraining (zie verder 2.2.).

Binnen onze school vinden wij samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten heel belangrijk. Hierbij is iedereen vanuit zijn eigen rol gelijkwaardig. Leerlingen kunnen vaak zelf aangeven waar hun onderwijsbehoeften liggen. Ouders geven hier vanuit hun ervaring visie op. De leerkracht kan aangeven waar mogelijkheden en grenzen binnen de groep en binnen onze school liggen. Door deze samenwerking is er de mogelijkheid om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen.

De toekomst

Wij willen leerlingen voorbereiden op de toekomst. Kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn, bieden wij de leerlingen binnen het onderwijs zoveel mogelijk aan. Dit betreffen kennis en vaardigheden op verschillende vlakken: zowel op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch als creatief vlak.

Naast deze voorbereiding op de toekomst, zijn wij ons ook bewust van het feit dat onze leerlingen samen de toekomst vorm zullen geven. Om dit op een goede manier te kunnen doen, hebben onze leerlingen, de volwassenen van de toekomst, kennis en vaardigheden nodig. Binnen ons onderwijs willen wij de leerlingen hierop voorbereiden.

1.3 Katholiek onderwijs

De Petruschool is een katholieke school, maar staat open voor alle leerlingen en hun ouders, die de uitgangspunten van de school respecteren. Een katholieke school zijn, betekent voor ons dat er onderwijs wordt gegeven vanuit een katholieke geloofsovertuiging en de daaruit voortvloeiende mens- en maatschappijvisie.

Ons motto is “Samen werken aan de toekomst!”. Wij willen kinderen leren dat het de moeite waard is je in te zetten voor een betere wereld en te werken aan een grotere rechtvaardigheid. We hopen dat onze kinderen zich hierdoor ontwikkelen tot evenwichtige mensen in onze huidige en toekomstige samenleving.

Expliciet komen de katholieke aspecten tot uiting in de voorbereiding op Kerst, Pasen en tijdens vieringen in de kerk (bijv. aan het begin van het schooljaar, met Kerst en in de Goede Week).

Een deel van onze leerlingen neemt in groep 4 deel aan de Eerste Communie en in groep 8 aan het Vormsel. De voorbereidingen hiervoor vinden plaats buiten schooltijd en worden georganiseerd door de parochie.

1.4 Het bestuur

Rechtsvorm

Stichting Keender is het bevoegd gezag van 16 katholieke en openbare scholen in Beltrum, Buurse, Goor, Haaksbergen, Hengevelde, Neede, Rietmolen en Sint Isidorushoeve met in totaal circa 280 personeelsleden en rond de 2600 leerlingen.

Bestuursvorm

Stichting Keender werkt met een Raad van Toezicht en een College van Mevrouw G.A.H. (Alice) ten Dam-Boschloo is per 1 juli 2025 benoemd tot Voorzitter College van Bestuur. Zij verzorgt alle bestuurstaken binnen Stichting Keender.

Samenstelling Raad van toezicht Stichting Keender per 1 augustus 2024

Mevrouw N. Eelman, voorzitter
De heer H. van Essen, vicevoorzitter
De heer J. Huizinga
De heer F. Slingerland
De heer G. Ankoné

College van Bestuur

Mevrouw G.A.H. (Alice) ten Dam-Boschloo
Bezoekadres: Hengelosestraat 1, 7482 AA Haaksbergen
Postadres: Postbus 35, 7480 AA Haaksbergen
Telefoon: 053-5723503
E-mail: info@keender.nl

2 Het onderwijs op de Petrusschool

2.1 Leerstof-jaarklassen-systeem

Op de Petrusschool wordt in een schooljaar een vooraf bepaalde hoeveelheid leerstof met de leerlingen behandeld. Dit noemen wij het leerstof-jaarklassen-systeem. Ons leerstofaanbod is afgestemd op de einddoelen, die door de overheid zijn vastgesteld voor het basisonderwijs.

Natuurlijk zijn niet alle kinderen gelijk. Om tegemoet te komen aan de individuele ontwikkeling van de leerlingen, differentiëren we in het aanbod en de hoeveelheid leerstof. Dit gebeurt zoveel mogelijk binnen de eigen jaargroep. Dit is een onderdeel van het handelingsgericht werken.

In een enkel geval is het, gezien de onderwijsbehoeften van de leerling, verstandig om te doubleren, verlengen of te versnellen. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met ouders.

2.2 Handelingsgericht werken

In onze visie spreken wij over de zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind. Iedere leerling komt naar school om zich te ontwikkelen, om nieuwe dingen te leren. Hierin is ieder kind anders.

Wij komen zo goed mogelijk tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen, door gebruik te maken van handelingsgericht werken. Dit is een systematische manier van werken, waarbij we uitgaan van de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Om aan de onderwijsbehoeften van zoveel mogelijk leerlingen tegemoet te komen, wordt er gewerkt met groepsplannen. Leerlingen met soortgelijke behoeften worden per vakgebied geclusterd, waardoor de leerkracht hen optimaal kan begeleiden. Op deze manier kan er in iedere groep bij de basisvakken gewerkt worden met drie niveaugroepen.

2.3 Kanjertraining

Een prettige sfeer en een veilige omgeving zijn voorwaarden om te komen tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling. Hierbij is het heel belangrijk dat iedereen binnen de school op een goede manier met elkaar omgaat. Door gebruik te maken van de Kanjertraining, geven wij alle leerlingen een basis op gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze basis is een van belang voor burgerschap.

Binnen Kanjertraining gelden 5 regels:

1. Wij vertrouwen elkaar.
2. Wij helpen elkaar.
3. We werken samen, niemand speelt de baas.
4. We hebben plezier, niemand lacht uit.
5. We doen mee, niemand doet of blijft zielig.

Meer informatie over Kanjertraining is te vinden op de schoolsite en in het veiligheidsbeleid.

2.4 Zelfstandigheid en samenwerking

Zoals we in onze visie beschrijven, bereiden we met ons onderwijs de leerlingen voor op de huidige en toekomstige maatschappij.

Wij leren kinderen op welke manier zij zelfstandig, binnen gemaakte afspraken en gestelde grenzen, keuzes kunnen maken en oplossingen kunnen vinden. Ook hierbij houden wij rekening met het feit dat ieder kind uniek is: het ene kind heeft meer hulp en ondersteuning nodig, dan het andere.

In onze maatschappij moeten we vrijwel dagelijks samenwerken met allerlei mensen. Op onze school willen we kinderen leren om samen te werken, o.a. door het gebruik van diverse coöperatieve werkvormen. Hierbij speelt Kanjertraining een rol. Kinderen krijgen hierdoor vertrouwen in zichzelf en in elkaar en ontwikkelen respect voor ieder individu. Zij leren ook dat het belangrijk is om elkaar te helpen.

2.5 Zorg voor het jonge kind

Een goede start op school is van groot belang voor een fijne schoolloopbaan, waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen. Voor de komst op school vinden wij contact met ouders van groot belang. Twee keer per jaar organiseren we een ouderavond met praktische informatie voor alle instroomleerlingen. Ook werken we met een warme overdracht vanuit de voorschoolse voorziening.

In de kleuterperiode kiezen wij bewust voor combinatiegroepen van jongste en oudste kleuters. Door de aanwezigheid van verschillende leeftijden is er veel mogelijkheid tot het leren van en met elkaar. Voor de leerlingen is er op deze manier ruime mogelijkheid om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen.

In de kleutergroepen zijn observaties door de leerkracht erg belangrijk. Doordat kleuters op verschillende momenten in het jaar instromen, gaat hun ontwikkeling niet gelijk op. Vanuit het handelingsgericht werken wordt geobserveerd welke onderwijsbehoeften ieder kind heeft. Het onderwijs wordt hier zo goed mogelijk op afgestemd.

2.6 Groepen

Binnen onze school wordt gewerkt in jaargroepen. Dit kunnen groepen van één leerjaar zijn, maar ook maken wij gebruik van combinatiegroepen in de kleuterperiode. Doordat de leerlingen geleerd wordt om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen en samen te werken, kunnen zij zelfstandig werken op de momenten dat de leerkracht instructie geeft aan de andere groep.

Zowel in jaargroepen als in combinatiegroepen komen wij zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.

Bij de keuze voor het samenstellen van groepen, wordt rekening gehouden met diverse aspecten. Hierbij kun je denken aan o.a. groeps grootte, mogelijkheid om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het welbevinden van leerlingen. Enkele weken voor het einde van het schooljaar krijgen ouders en leerlingen bericht over de groepsindeling van het volgende jaar.

2.7 Groepsindeling schooljaar 2025-2026

Dit schooljaar werken wij met acht groepen. Het aantal groepen is gebaseerd op het leerlingenaantal en de daarbij horende financiële vergoeding, die wij vanuit het ministerie krijgen.

De groepsindeling is als volgt:

Groep 1-2a: juf Miranda en juf Joyce

Groep 1-2b: juf Esther en juf Wendy

Groep 3: juf Daniëlle en juf Miranda

Groep 4: juf Sanne en juf Suzanne

Groep 5: juf Anne en juf Simone

Groep 6: juf Marieke en juf Sanne

Groep 7: juf Maaïke en juf Anne

Groep 8: juf Romy en juf Susan

Onderwijsassistent Ellis zal werkzaam zijn in alle groepen waar nodig.

2.8 Leerlingenzorg

In het dagelijks handelen komt de groepsleerkracht zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Hiervoor is het van belang, dat leerkrachten een goed beeld hebben van datgene wat de leerlingen nodig hebben om tot leren te komen.

Om dit beeld zo compleet mogelijk te krijgen, is communicatie met de leerling en de ouders heel belangrijk. Ook observeert de leerkracht het gedrag en de werkhouding van de leerlingen. Daarnaast maken we gebruik van methode gebonden toetsen en leerlingvolgsystemen (Leerling in Beeld (LIB) voor de leervakken en het Kanjerleerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling).

Door het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen is het mogelijk om een passend onderwijsaanbod te geven. Dit betekent dat sommige leerlingen meer, minder of andere leerstof verwerken, dan andere leerlingen. Dit staat beschreven in de groeps- en ondersteuningsplannen.

In de meeste gevallen doorlopen kinderen de schoolperiode zonder problemen, maar soms gaat het (tijdelijk) wat minder goed. In dat geval overleggen school, ouders en eventueel kind samen wat de oorzaak is en wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Meestal lukt het ons om samen te komen tot goede oplossingen. Mocht het echter nodig zijn om in een breder overleg te bespreken wat de (on)mogelijkheden

zijn, dan hebben we daarvoor het schoolondersteuningsteam (SOT). Hierin zit altijd de interne begeleider/ kwaliteitscoördinator van school en indien nodig de orthopedagoog, maatschappelijk werk, gemeente en andere specialisten op het gebied van logopedie, fysiotherapie of gedrag.

De interne begeleider/kwaliteitscoördinator op onze school is Inge Pieper.

2.9 Ondersteuningsaanbod: Passend en Inclusiever Onderwijs

Ondersteuning op onze school – Samen werken aan de toekomst

Op onze school krijgt ieder kind de kans zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We zorgen voor een veilige omgeving, werken met betrokken leerkrachten en zoeken steeds naar wat een kind nodig heeft – of het nu gaat om leren, gedrag, taal of sociaal-emotionele ontwikkeling.

We bouwen stap voor stap aan een inclusievere school, waarin:

Alle kinderen samen kunnen leren, spelen en zich breed ontwikkelen – cognitief, sociaal, creatief, motorisch en emotioneel – in hun eigen omgeving, binnen een veilige en respectvolle schoolcultuur.

Ondersteuning op maat wordt geboden, zoveel mogelijk binnen de eigen klas, in samenwerking met ouders en collega's.

Leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling, zodat ze eigenaar kunnen zijn van hun leerproces en groeien in zelfstandigheid.

We doelgericht samenwerken met experts vanuit stichting, jeugdhulp en gespecialiseerd onderwijs om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden.

Hoe we dat doen

We werken met een ondersteuningsstructuur van vijf niveaus. Kort samengevat ziet dat er als volgt uit:

Niveau 1: de leerkracht doet zoveel mogelijk zelf in de groep (niveau 1).

Niveau 2- 3: Wanneer nodig wordt hulp ingeschakeld van collega's of experts binnen de school (niveau 2-3).

Niveau 4: Soms is extra ondersteuning nodig, waarbij we samen met het kind, de ouders en externe partners een ontwikkelingsplan opstellen.

Niveau 5: Lukt het onvoldoende met een ontwikkelingsplan, dan zoeken we samen naar een beter passende plek.

We betrekken ouders actief bij dit proces en informeren altijd vooraf als er observaties plaatsvinden of ondersteuning wordt ingezet. Kinderen worden waar mogelijk zelf ook betrokken bij de plannen en gesprekken.

We evalueren regelmatig wat werkt, en gebruiken de opbrengsten en kindfeedback om ons onderwijs en onze ondersteuning te blijven verbeteren.

Heb je vragen over ondersteuning op school? Bespreek deze gerust met de leerkracht van je kind of neem contact op met onze intern begeleider/ / kwaliteitscoördinator Inge Pieper.

Wat is passend en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is bij wet verplicht sinds 2006. Dit betekent dat ieder kind in onze regio onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Wanneer de ondersteuning die geboden is door school onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind, gaan we samen met ouders, het samenwerkingsverband Twente Oost en scholen uit de buurt kijken naar een beter passende plek voor het kind.

Landelijk streven we naar inclusief onderwijs in 2035, dit gaat een stap verder dan passend onderwijs. Met **inclusiever onderwijs** zorgen we ervoor dat kinderen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften samen leren en spelen, zoveel mogelijk in hun directe omgeving. Als school zijn we volop in ontwikkeling om een inclusievere school te zijn. Dit gaat stap voor stap.

Hoe zorgen wij voor inclusiever onderwijs?

Om te beschrijven hoe we de ondersteuning vormgeven en welke niveaus daarbij worden doorlopen hebben we een ondersteuningspiramide binnen Keender, dit is in lijn met de zorgroute van ons samenwerkingsverband. We maken hierin onderscheid tussen basisondersteuning (niveau 1 t/m 3) en extra ondersteuning (niveau 4 en 5) Hieronder lichten we toe wat dit inhoudt.



Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

De ontwikkeling van de groep en het kind staan centraal. We kijken naar wat kinderen nodig hebben of het nu gaat om cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en/of creatief vlak. Dit start in de basis met de groepsleerkracht(en), zij werken handelingsgericht in de klas (niveau 1). Dit noemen we de **basisondersteuning**. Tijdens dit dagelijks handelen kan de leerkracht hulp vragen bij collega's en experts binnen de school en Keender (niveau 2 en 3). Ouders worden door de leerkracht betrokken in dit proces. Dit loopt via de reguliere communicatie met ouders. Bij zorg is er vaker contact. Als de leerkracht een collega vraagt om mee te kijken in de klas voor een hulpvraag over de ontwikkeling van je kind dan wordt er altijd vooraf toestemming gevraagd. Het kan ook zijn dat een collega of expert in de klas mee komt kijken omdat de leerkracht een eigen hulpvraag heeft voor de groep of voor een bepaald vakgebied. Dit wordt niet in alle situaties gecommuniceerd en valt onder doorontwikkeling van het onderwijs.

Onder basisondersteuning kan je aan de volgende punten denken. We werken er continu aan om deze basis zo goed mogelijk neer te zetten. De volledige beschrijving is te vinden op de site van het samenwerkingsverband. Hieronder staan enkele voorbeelden [Handboek-Basisondersteuning laatste-versie.pdf](#)

- We zorgen voor een veilige leeromgeving voor alle kinderen vanuit een sterk pedagogische aanpak.
- We geven effectieve instructie in ons taal- en rekenonderwijs.
- We differentiëren dagelijks in de klas, zodat elk kind de juiste ondersteuning krijgt bij het onderwerp.

- Kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen ondersteuning in kleine groepjes of individueel. Dit kan binnen en buiten de klas zowel door leerkrachten als onderwijsassistenten. Dit is afhankelijk van wat nodig is.
- Voor kinderen die meer uitdaging aankunnen, bieden we verrijkende opdrachten en programma's.
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Kanjer op school voor een preventieve aanpak en om een doorlopende lijn op dit gebied te bieden.
- We voeren regelmatig ouder- en kindgesprekken over de ontwikkeling
- Met de leerkuil moedigen we kinderen aan om hun eigen leerproces te sturen en te blijven groeien, juist wanneer iets lastig is.
- In groep 2 wordt een dyslexiescreening gedaan bij alle leerlingen door een logopedist.
- Binnen de school hebben we binnen de basisondersteuning meer expertise op gedrag en leren.

Extra ondersteuning (Niveau 4)

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan we vanuit onze basisondersteuning kunnen bieden (niveau 1, 2 en 3). Op dat moment gaan we samen met de ouders en (externe) specialisten kijken naar wat een passende vervolgstap is. Er wordt dan een dossier voor het kind aangemaakt, dit noemen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) en dit wordt besproken in een gesprek dat school ondersteuningsteam (SOT) heet (niveau 4). Bij dit overleg sluiten naast ouders en de school, andere partners aan die kunnen helpen om te kijken wat de beste ondersteuning voor het kind is. Ouders geven schriftelijk akkoord bij de start van de uitvoering van het plan. Vervolgens wordt het minimaal jaarlijks besproken en ondertekend. Ook met het kind wordt het plan besproken, hoe het kind naar de eigen ontwikkeling kijkt wordt opgenomen in het OPP. De school beschrijft wat ze hiermee gedaan hebben m.b.t. het plan. In niveau 4 wordt de ondersteuning uitgevoerd, gemonitord en bijgesteld waar nodig. Hier vinden, waar nodig, tussentijdse gesprekken voor plaats. De intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school schakelt in de rol van zorgregisseur met collega's en (externe) partners en bewaakt de kwaliteit van de plannen.

Bij de extra ondersteuning hebben wij als schoolkennis over en ervaring met:

- Intensieve begeleiding van een taalexpert: logopedist, dyslexie behandelaar, ambulante begeleiding van Kentalis.
- Begeleiding aan hoogbegaafde leerlingen.
- Aangepast lesprogramma
- Aanpassing van onderwijstijd
- Afwijken van de leerlijn
- Deeltijdonderwijs op andere school (plus-groepje)

Is er andere extra ondersteuning nodig dan gaat de school kritisch kijken of dit wel binnen de mogelijkheden ligt of dat er moet worden gekeken naar een beter passende plek voor het kind.

Als de interventies in niveau 4 niet hebben gewerkt en de school niet de ondersteuning kan bieden die bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind, dan wordt er samen gekeken naar een beter passende plek voor het kind (niveau 5). Afhankelijk van de situatie kan dit bijvoorbeeld een andere reguliere school zijn die de ondersteuning wel kan bieden, speciaal(basis)onderwijs, praktijkonderwijs of een deeltijdconstructie met een andere school. Hiervoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) opgesteld en voorgelegd aan het samenwerkingsverband. Als het kind naar een ander school gaat dan wordt er een overeenkomst aangegaan voor maximaal 2 jaar. Er wordt daarna gekeken of een eventuele terugplaatsing wenselijk is voor de ontwikkeling van het kind.

Nieuw op school

Voor alle kinderen die nieuw op school komen geldt het aanmeldingsproces (beschreven in Hoofdstuk 3 van de schoolgids). Hierbij worden stimulerende en belemmerende factoren in kaart gebracht. Wanneer blijkt dat er vanaf de start extra ondersteuning nodig is dan wordt er direct over gesproken of het kind wel kan starten op de school. Een eventuele proefplaatsing is dan ook nodig om dit verder te onderzoeken. Het kan voorkomen dat de school de extra ondersteuning niet kan bieden. Er wordt dan samen met het samenwerkingsverband en andere scholen gezocht naar de beste plek voor het kind.

Toegankelijkheid van het gebouw en de ruimtes

De school heeft twee ingangen waardoor het rolstoelvriendelijk is om in de klaslokalen (beneden verdieping) te kunnen komen. De bovenverdieping is niet toegankelijk voor rolstoel gebruik. Wanneer het nodig is om solo apparatuur in te zetten dan kan dit in overleg met Pento gerealiseerd worden. Een ruimte waar de leerling even tot rust kan komen kan gerealiseerd worden.

Partners

Met de volgende partners werken wij al samen:

Partner	Ondersteuning
Kentalis	Ondersteuning door een ambulante begeleider wordt in de klas gegeven en waar nodig buiten de klas.
Schoolmaatschappelijk-werk	Externe Partner bij SOT-gesprekken (Schoolondersteuningsteam.) Op aanvraag kan ze bij gesprekken zitten en ouders advies geven.
GGD	Externe partner bij SOT-gesprekken. Externe partner bij VSOT-gesprekken (Voorschoolse school ondersteuningsteam.) Externe partner bij zorggesprekken in samenwerking met KDV Bommel de Beer. Op aanvraag kan de GGD opvoedkundig advies geven.

Logopedie	Externe partner van Beo-logopedie. In school kan er logopedie gegeven worden. Samenwerking tussen logopedist en school.
Jeugdregisseur Gemeente Hof van Twente	Externe partner bij SOT-gespreken of MDO.
KDV Bommel de Beer	Overdracht gesprekken voor een doorgaande leerlijn.
Dyslexie behandelaar	Samenwerking met de behandelaar en school. (Wanneer het kind hier in behandeling is.)
Dyscalculie behandelaar	Samenwerking met de behandelaar en school. (Wanneer het kind hier in behandeling is.)
Keender experts: zoals - Jonge kind specialist - Onderwijscoach - Gedragsspecialist - Orthopedagoog - HB-specialist - Taalspecialist - Rekenspecialist	Binnen Keender kan de school een beroep doen op deze experts om de doorgaande ontwikkeling van kinderen te optimaliseren. In ondersteuningsfase 3 en 4 wordt samen met de leerkracht, kwaliteit coördinator en ouders bekeken welke expert ingezet kan worden. School kan altijd advies vragen aan deze experts. (Ondersteuningsfase 1 en 2) Orthopedagoog is een vaste partner bij de SOT-gesprekken.

Oudersteunpunt

Wanneer een ouder zich zorgen maakt om zijn/haar kind of om de ondersteuning bespreek dit dan eerst met de school. Bij vragen of voor meer informatie kan je terecht bij het ondersteunpunt van het samenwerkingsverband:

<https://www.swvtwenteoostpo.nl/ouder-steunpunt/>

Kwaliteit en doorontwikkeling

We volgen zorgvuldig hoe de geboden ondersteuning uitpakt voor het kind. Die monitoring leggen we vast en bespreken we samen met ouders. De opbrengsten hiervan gebruiken we ook om ons onderwijs en onze ondersteuning als school steeds verder te verbeteren.

We vragen jaarlijks aan de leerlingen wat ze van het aanbod voor ondersteuning vinden zoals dit hierboven beschreven staat. Voor de ondersteuning kwam de volgende feedback vanuit de kinderen.

Leerlingen noemen met veel waardering de juffen en meesters die dit schooljaar

ondersteuning bieden; denk aan de groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, stagiaires, vakleerkrachten (gym en muziek), de conciërge, de vertrouwenspersonen en de kwaliteitscoördinator.

Ze geven extra uitleg, bieden ondersteuning in de groep, helpen bij het lezen, voeren kindgesprekken, leggen de leerkuil uit, ondersteunen tijdens DMT-lezen, en geven inspirerende muziek- en gymlessen.

En dat waarderen onze leerlingen zeer: *“Fijn, want we worden goed geholpen.”*

De meeste extra instructie vindt plaats in het klaslokaal, aan de instructietafel of bij de leerkracht aan tafel. Leerlingen geven aan dat dit prettig is: *“Dan blijf je gewoon in de klas.”* Ze ervaren het als normaal: *“Als we extra instructie nodig hebben, dan hebben we dat gewoon nodig.”* De sfeer is positief en ondersteunend.

Wat zijn de wensen voor volgend schooljaar

Leerlingen denken graag mee over hoe het nog beter kan. Ze noemen de volgende ideeën:

- **1-op-1 hulp**, bijvoorbeeld door onderwijsassistent, stagiaire of kwaliteitscoördinator,
- **Rustige werkplekken**, zoals een plekje op de gang of in een rustige ruimte (bijv. de koffiekamer).
- **Noise cancelling koptelefoons** voor wie baat heeft bij minder prikkels.
- **Beweging tussendoor**, om beter te kunnen concentreren.
- **Kinderen helpen kinderen**, want: *“Kinderen leggen het uit in kindertaal, dat helpt soms.”*
- **Meer technieklessen en creatieve workshops**, zoals bijvoorbeeld tijdens de workshops.
- **Meer muziek**, want de lessen van de vakleerkracht muziek zijn “leuk en leerzaam”.

Deze punten nemen we mee in onze aanpak voor dit schooljaar.

2.10 Methodes

Binnen onze school maken wij voor de verschillende vakken gebruik van leermethodes. Bij de keuze van deze methodes wordt rekening gehouden met onze visie. Daarnaast wordt gekeken of de methodes voldoen aan de door de overheid vastgestelde einddoelen.

Leergebied	Methode	Groepen
Nederlandse taal en lezen	Onderbouwd	Groep 1-2
	Lijn 3	Groep 3
	Taal Actief	Groep 4-8

	Beter Bijleren	Groep 4-8
Schrijven	Klinkers	Groep 3-6
Engelse taal	Join in	Groep 1-8
Rekenen en wiskunde	Onderbouwd	Groep 1-2
	W.I.G 5 digitaal	Groep 5-8
	W.I.G 5 papier	Groep 3 en 4
Soc.-emotionele ontw.	Kanjertraining	Groep 1-8
Zaakvakken WO (aardrijkskunde, natuur, geschiedenis, burgerschap, techniek)	Blink	Groep 5-8
Verkeer	VVN Verkeerskrant	Groep 4-7
Muziek, dans	123zing	Groep 1-8
Tekenen	Moet je doen	Groep 1-8
Handvaardigheid	Moet je doen	Groep 1-8
Bewegingsonderwijs	Onderbouwd	Groep 1-2
	Basislessen	Groep 3-8

2.11 Resultaten van het onderwijs

De resultaten van onze leerlingen volgen wij door observaties, methode gebonden toetsen, leerling in beeld van CITO (LIB) en het Kanjerleerlingvolgsysteem. Deze resultaten worden met de ouders tijdens de tien-minutengesprekken besproken.

De resultaten van het onderwijs binnen onze schoollagen de afgelopen jaren op of boven het door de inspectie gevraagde niveau. Dit heeft geleid tot toekenning van het basisarrangement.

Tweemaal per jaar wordt een trendanalyse van de resultaten opgesteld met behulp van leerling in Beeld volgsysteem. Deze trendanalyse wordt besproken met het team, MR en binnen het bestuur. Hieruit worden conclusies getrokken, die kunnen leiden tot aanpassingen binnen het onderwijsaanbod. Door deze werkwijze willen wij onze kwaliteit steeds weer blijven behouden en verbeteren.

2.12 Internet en sociale media

Als school willen wij leerlingen op een bewuste manier leren omgaan met het internet en sociale media. Hierbij wordt zowel aandacht geschonken aan de positieve als de minder prettige kanten van deze middelen. Een koppeling met Kanjertraining wordt nadrukkelijk gelegd. Ook worden er lessen gegeven in de week van Mediawijsheid en doet 6 tot en met 8 mee aan Mediamasters.

Onze school heeft zelf een eigen schoolsite (www.petrushv.nl) en Facebookpagina (www.facebook.com/petrushv).

Daarnaast maken we gebruik van de Parro-app. Via deze app worden nieuwsbrieven, foto's en informatie gedeeld. Ouders vullen jaarlijks via de Parro-app hun AVG-voorkeuren in.

2.13 Schoolse en buitenschoolse activiteiten

Het leren van taal, lezen en rekenen is belangrijk op iedere school. Maar daarnaast besteden we ook tijd aan andere activiteiten. We willen kinderen graag laten groeien in hun op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch en creatief vlak. We realiseren ons dat onze leerlingen de burgers van de toekomst zijn. Om onze leerlingen hierin te begeleiden hebben we een burgerschapskalender ontwikkeld waar alle activiteiten in het teken van burgerschap gepland staan. Denk bijvoorbeeld aan:

- Kinderboekenweek: in alle groepen wordt aandacht besteed aan het thema van de Kinderboekenweek.
- De Boer Op: de leerlingen van groep 5, 6,7 en 8 nemen een kijkje op een agrarisch bedrijf.
- Cubahof: alle groepen maken gebruik van het culturele aanbod dat vanuit de Cubahof (Cultuur Basisscholen Hof van Twente) wordt georganiseerd.
- Sinterklaas: dit kinderfeest wordt op school gevierd.
- Kerstfilm: de leerlingen van groep 7 maken een kerstfilm voor zowel de leerlingen van school, als voor hun ouders.
- Kerstviering: Kerst vieren we als school gezamenlijk. De kinderen gaan eerst samen naar de kerk. Daarna wordt er gezamenlijk genoten van een heerlijk Kerstdiner.
- Carnaval: dit wordt gevierd in samenwerking met carnavalsvereniging Høftemennekes.
- Koningsspelen: de kinderen van groep 1 t/m 4 hebben een sportieve dag op school, de kinderen van groep 5 t/m 8 nemen deel aan een sportdag.
- Avond4Daagse: samen met de ouderraad kunnen alle kinderen 4 avonden meelopen op een route door het dorp.
- Schoolreisje: de groepen 1 t/m 7 gaan een dag op schoolreisje.

- Schoolkamp: de leerlingen van groep 8 gaan aan het einde van hun basisschooltijd drie dagen op kamp.
- Eindmusical: de leerlingen van groep 8 voeren samen een eindmusical op.
- Zomerfeesten: de groepen 1 t/m 8 verzorgen een voorstelling of krijgen een voorstelling te zien op de zaterdagmiddag in de tent van de Zomerfeesten.
- Bedrijvenproject voor groep 8: de kinderen van groep 8 gaan naar verschillende bedrijven rondom Hengevelde om kennis te maken met verschillende vakgebieden.

Naast deze jaarlijkse activiteiten worden ook op groeps- en schoolniveau diverse activiteiten georganiseerd.

Een aantal keren per jaar (ongeveer één keer in de 6 weken) is er een workshopmiddag. Tijdens deze middag worden leerlingen van alle groepen geclusterd op basis van hun interesse. Onder begeleiding van een leerkracht of vrijwilliger, wordt er tijdens deze middag gezamenlijk aan een activiteit gewerkt. Deze workshops zijn zeer gevarieerd en bevatten activiteiten zoals programmeren, bouwen met verschillende materialen en stop-motion filmpjes maken.

Veel schoolse en buitenschoolse activiteiten zijn mogelijk dankzij de inzet en betrokkenheid van vele ouders. Wij merken, dat zowel leerlingen als ouders hier erg van genieten. Als team zijn wij heel dankbaar voor deze grote inzet!

2.14 Bibliotheek in school

Binnen onze school hebben wij een eigen bibliotheek en leesatelier. Het leesatelier bevat een eigen collectie boeken. De bibliotheek is een onderdeel van de Bibliotheek Hof van Twente en krijgt van daaruit een wisselende collectie boeken. Alle leerlingen van de Petruschool worden automatisch lid van de bibliotheek en kunnen zowel op school als in de Bibliotheek Hof van Twente boeken lenen. De kosten van dit lidmaatschap worden betaald vanuit de ouderbijdrage (OR).

2.15 Logopedie

In ons schoolgebouw is een vestiging van BEO-logopedie. Kinderen, die verwezen worden naar logopedie, kunnen hier gebruik van maken. Om voor vergoeding van de kosten in aanmerking te komen, is het van belang dat ouders bij (een deel van) de behandeling aanwezig zijn. Op de schoolsite staat meer informatie over de logopediepraktijk.

3 De leerlingen

3.1 Aanmelding van nieuwe leerlingen

Ouders van kinderen, die in het komende schooljaar vier worden, zijn van harte welkom om hun kind aan te melden op school.

Ouders kunnen hiervoor zelf een afspraak maken met de directeur van de school voor een aanmeldgesprek en rondleiding in de school.

Inschrijvingen voor het nieuwe schooljaar ontvangen we graag voor 1 april.

De datum, waarop het kind echt op school komt, wordt in overleg met de ouders vastgesteld. Dit is vaak wanneer het kind vier jaar wordt. Ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag nemen de ouders telefonisch contact op met school om afspraken te maken. In de weken voordat het kind vier jaar wordt, mag het kind, in overleg met de leerkracht, twee dagen op school komen om alvast een beetje te wennen.

De meeste vierjarigen die bij ons op school komen, zijn naar de peuteropvang of het kinderdagverblijf geweest. We vinden het belangrijk om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen. We willen ook graag aansluiten op de ervaringen van de peuteropvang of het kinderdagverblijf. De intern begeleider/kwaliteitscoördinator van onze school heeft regelmatig contact met de leiding van de peuteropvang en het kinderdagverblijf 'Bommel de Beer'.

De leidsters van de peutergroep of het kinderdagverblijf vullen voor elk kind een overdracht formulier in. Wat erin staat, bespreken zij met de ouders/verzorgers. Bij inschrijving op onze school vragen wij naar een kopie van dat formulier.

Indien nodig nemen we, n.a.v. de gekregen informatie, contact op met de peuteropvang of het kinderdagverblijf. Zo krijgen wij een zo compleet mogelijk beeld van onze leerling. Met al die informatie zijn onze leerkrachten nog beter in staat om jullie kind de goede begeleiding te geven. Op het aanmeldingsformulier van school wordt aan ouders toestemming gevraagd voor deze overdracht.

3.2 Tussentijds instromende leerlingen

Ouders die hun kind(eren) door verhuizing of om andere redenen tijdens hun basisschooltijd op de Petrusschool willen aanmelden, kunnen hiervoor een afspraak maken met de directeur. Er volgt dan een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek kunnen ouders aangeven hoe de schoolloopbaan en ontwikkeling van hun kind(eren) tot nu toe verlopen is.

Na dit gesprek zal er contact worden opgenomen met de school van herkomst. Met behulp van deze gesprekken vormen we een beeld van de ontwikkeling van de leerling.

Alle verzamelde informatie wordt, indien nodig, besproken in het team, waarna een afweging wordt gemaakt of wij aan de onderwijsbehoeften van deze leerling(en) kunnen voldoen.

Van leerlingen die afkomstig zijn van een andere basisschool en die bij ons worden ingeschreven ontvangen we, naast de uitschrijvingverklaring van de vorige school, een onderwijskundig rapport. Als zaken voor ons niet duidelijk zijn, nemen we contact op met de betreffende school, zodat een goede opvang op onze school bevorderd wordt.

3.3 Vertrek naar een andere basisschool

Indien een leerling door verhuizing of om andere redenen naar een andere basisschool vertrekt, maken ouders een afspraak met de directeur. Samen worden alle te doorlopen stappen besproken.

De leerkracht vult een onderwijskundig rapport in. Dat stuurt hij/zij samen met een uitdraai van het leerlingvolgsysteem naar de toekomstige school.

Bij zorgleerlingen doet de leerkracht dit samen met de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator en worden onderzoeksverslagen en handelingsplannen toegevoegd. Er wordt aan de ouders toestemming gevraagd om contact op te nemen met de interne begeleider/ kwaliteitscoördinator van de toekomstige school.

3.4 Overgang naar het voortgezet onderwijs

Groep 8 is de laatste groep van de basisschool. Na groep 8 gaan alle leerlingen naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Voor de kinderen en hun ouders is deze keuze vaak niet eenvoudig. Door ouders op tijd te informeren, proberen we de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Het Keenderbeleid omtrent overgang naar voortgezet onderwijs en verwijzing staat op de website van Keender; [Reglementen & Protocollen | Keender](#).

Halverwege groep 7 hebben leerlingen en ouders een voorspellend adviesgesprek en wordt er informatie gedeeld over de verwijzing richting voortgezet onderwijs. Aan het begin van groep 8 is er een informatieavond, waarin informatie over het voortgezet onderwijs wordt gegeven. Aan de orde komen onderwerpen als verschillende schooltypen, het schooladvies, toelatingsprocedure, doorstroomtoets basisonderwijs.

Tijdens het voorlopige adviesgesprek in groep 8 met leerlingen en ouders zal de leerkracht een voorlopig advies geven m.b.t. het niveau van het voortgezet onderwijs dat past bij de leerling. Dit advies is gebaseerd op zowel toetsresultaten als persoonlijkheidsfactoren, zoals concentratie, werkhouding, doorzettingsvermogen, leermotivatie en zelfvertrouwen.

Het schooladvies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 8 in overleg met de leerkracht van groep 7, de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator en de directeur.

Leerlingen en ouders ontvangen via de leerkracht informatie over de open dagen van het vervolgonderwijs. Zij kunnen deze dagen bezoeken om zich een beeld te vormen van de verschillende scholen.

In januari vindt een tweede voorlopig adviesgesprek plaats. Daarna nemen de leerlingen van groep 8 deel aan de doorstroomtoets. De uitslag van deze toets ontvangen leerlingen en ouders zo spoedig mogelijk nadat het resultaat bij ons bekend

is. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, zal het schooladvies heroverwogen worden. Dit is wettelijk bepaald. Met deze leerlingen en ouders zal een definitief adviesgesprek gevoerd worden.

Voor leerlingen waarvan de uitslag hetzelfde beeld laat zien of waarvan de uitslag later uitvalt dan het voorlopige advies, geldt dat hun voorlopige advies automatisch wordt omgezet naar het definitieve advies. Dit advies is voor scholen van voortgezet onderwijs bindend bij het plaatsen van leerlingen. De ouders nemen de beslissing m.b.t. de schoolkeuze en melden hun kind aan op de school van hun keuze.

De leerkracht van groep 8 heeft een gesprek met de toekomstige mentor of brugklascoördinator om de leerlingen te bespreken. In mei ontvangen de ouders en de school bericht over de toelating. In juni bezoeken de leerlingen hun toekomstige school voor een nadere kennismaking.

Wanneer een leerling eenmaal het voortgezet onderwijs bezoekt, zijn er regelmatig contacten mogelijk tussen onze school en de mentor van de oud-leerling. Wij ontvangen periodiek de resultaten van de rapporten van deze leerlingen en aan het einde van het eerste schooljaar neemt de brugklascoördinator de resultaten door. Het tweede en derde jaar ontvangen wij alleen nog de schoolresultaten.

3.5 Toelating, schorsing en verwijdering

De bevoegdheid tot toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen ligt bij het bestuur van Keender. Deze bevoegdheid is grotendeels overgedragen aan de schooldirecteur.

De meeste leerlingen worden zonder problemen toegelaten en krijgen nooit te maken met schorsing of verwijdering. Toch zijn er situaties denkbaar waarin leerlingen niet toegelaten kunnen worden, of waarin er sprake is van een time-out, schorsing of verwijdering.

In deze situaties zal de directeur handelen volgens het Keender protocol, dat te vinden is op de website van Keender; [Reglementen & Protocollen | Keender](#).

In het proces worden ouders vanaf de eerste signalen betrokken.

3.6 Voor- en naschoolse opvang

Voor de voor- en naschoolse opvang dient iedere school afspraken te maken met een BSO-organisatie. Onze school heeft afspraken gemaakt met Kinderopvang Bommel de Beer/BSO Het Berenbos. Ouders kunnen voor opvang zelf contact opnemen met de BSO. Uiteraard maken ouders zelf een keuze voor een opvangorganisatie.

4 Het personeel

4.1 De samenstelling van het team

Op de Petrusschool werken veel mensen samen om te zorgen voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van alle leerlingen. De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur.

Alle groepen hebben een eigen leerkracht. Omdat meerdere leerkrachten parttime werken, hebben de meeste groepen twee leerkrachten.

Binnen de school werkt één intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Zij is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg in de school.

Ook maakt een onderwijsassistent, een gymleerkracht en conciërge deel uit van ons team.

Op de schoolsite staat een overzicht van alle teamleden, hun functies en emailadres.

4.2 Vervanging bij afwezigheid

Als een leerkracht niet aanwezig kan zijn, probeert de school dit op te lossen. Er zijn verschillende mogelijkheden die tot onze beschikking staan. Hierbij kun je denken aan het zoeken van een invalleerkracht of het laten vervangen van een groep door een ambulante leerkracht. Een ambulante leerkracht is een leerkracht die op dat moment geen lesgeeft aan een groep, bijv. een intern begeleider/ kwaliteitscoördinator of de directeur.

Helaas is het vinden van een geschikte oplossing niet altijd gemakkelijk. De afgelopen jaren wordt het steeds moeilijker invallers te vinden, omdat deze simpelweg niet meer aanwezig zijn. Indien er geen oplossing gevonden wordt, geldt het protocol “Naar huis sturen van leerlingen”, dat op de [Keender-website](#) te lezen is.

4.3 Externe contacten

De zorg voor en om leerlingen houdt niet op bij school. Veel kleine en grotere problemen kunnen we als school, samen met ouders, oplossen. Maar soms is het wenselijk dat mensen met gespecialiseerde kennis meedenken, meekijken en meewerken. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Als school hebben we contacten met verschillende externe instanties. Veel van deze mensen komen met enige regelmaat op onze school.

Informatie over o.a. logopedie, ambulante begeleiders, GGD en schoolmaatschappelijk werk staat op de schoolsite. De kwaliteitscoördinator/intern begeleider van de school zijn, naast de eigen leerkracht, het aanspreekpunt, wanneer er vragen zijn over deze externe contacten.

4.4 Scholing

Om de kwaliteit van het onderwijs te blijven ontwikkelen en verbeteren, nemen teamleden regelmatig deel aan scholing. Dit kan zowel individueel als teamgericht zijn en vindt vaak plaats buiten schooltijd.

Ook zijn er jaarlijks enkele studie(mid)dagen onder schooltijd. De leerlingen zijn dan vrij. Deze data staan op de schoolkalender en in de nieuwsbrief en zijn aan het begin van het schooljaar bekend.

4.5 Stagiaires

Jaarlijks lopen meerdere studenten stage op onze school. Het gaat meestal om studenten van de PABO of de opleiding onderwijsassistent van het R.O.C. Wij zijn een opleidingsschool van de Saxion PABO in Deventer.

4.6 Bereikbaarheid

De namen en mailadressen van de teamleden staan vermeld op de schoolsite. De leerkrachten zijn telefonisch bereikbaar via school (0547-333420). In principe is er vanaf een half uur voor schooltijd tot tenminste een uur na schooltijd altijd iemand op school aanwezig, die de telefoon opneemt.

5 Ouders en school

5.1 Samenwerking

In onze visie spreken wij over samen werken met onze leerlingen en hun ouders, in een sfeer van respect, veiligheid en geborgenheid.

Ouders en school staan daarbij naast elkaar. Beiden zijn deskundig vanuit hun eigen kennis en ervaringen met het kind en het onderwijs. Vanuit dit gegeven gaan we met elkaar in gesprek om ervoor te zorgen dat het kind op de Petrusschool zich veilig en geborgen voelt en die aandacht krijgt die het nodig heeft.

Met behulp van ouders kunnen we de leerlingen iets extra's bieden op school. Op onze school zijn er vele voorbeelden van activiteiten die mede mogelijk worden gemaakt door ouders. Wij waarderen deze inzet van ouders heel erg. Daarnaast merken we ook dat ouders het fijn vinden om op deze manier betrokken te kunnen zijn bij het onderwijs van hun kinderen.

5.2 Contact met ouders en informatievoorziening

Contact tussen ouders en school is, voor ons en onze leerlingen, zeer belangrijk. Daarom is iedere leerkracht na schooltijd te spreken. Voor ons is het prettig als ouders hiervoor een afspraak maken.

Het is voor ons belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van hetgeen er op school gebeurt. Indien er bijzonderheden op school plaatsvinden, zal de leerkracht hierover (telefonisch) contact opnemen met de ouders.

Op de Keender-website; [Reglementen & Protocollen | Keender](#) staat informatie over de wijze waarop we informatie verstrekken aan gescheiden ouders.

5.3 Gesprekken

Om te zorgen voor goed contact met ouders, vinden wij het belangrijk om op enkele vaste tijdstippen met alle ouders te spreken. Vanuit jullie betrokkenheid bij jullie kind(eren) verwachten wij dat ouders geïnformeerd willen zijn over hoe het met hun kind op school gaat. Daarom vinden we de tien-minutengesprekken heel belangrijk voor alle ouders.

Vlak na de herfstvakantie willen wij graag met ouders praten over de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden in de nieuwe groep. Daarom nodigen we alle ouders dan uit voor een tien-minutengesprek.

Twee keer per jaar, in februari en aan het einde van het schooljaar, krijgen alle leerlingen hun rapport mee naar huis.

Naar aanleiding van het eerste rapport vinden er tien-minuten-gesprekken plaats waarvoor alle ouders worden uitgenodigd.

Wanneer een leerkracht of ouder redenen heeft om ook op een ander moment in gesprek te gaan, dan kan hiervoor altijd een afspraak gemaakt worden.

De groepen 7 en 8 hebben een andere cyclus van gesprekken i.v.m. het voorspellende, voorlopige en definitieve advies voortgezet onderwijs.

5.4 Informatie

Veel informatie over onze school is te vinden op www.petrushv.nl. Hier staan praktische zaken, uitgebreide informatie, nieuws uit de groepen en ook beleidsdocumenten. De digitale agenda die op de schoolsite staat, is toe te voegen in je eigen agenda.

Veel reglementen en protocollen zijn te vinden op de Keender-website; [Reglementen & Protocollen | Keender](#).

Alle ouders krijgen aan het begin van het nieuwe schooljaar een uitnodiging via de mail om in de Parro-app de Parro-groep van hun kind te activeren. Via Parro wordt de digitale nieuwsbrief gedeeld.

5.5 Inspraak en oudergeledingen

Ouders hebben op diverse manieren inspraak binnen de Petrusschool. Graag horen wij jullie mening en ideeën. Om de mening van zoveel mogelijk ouders te horen, organiseren wij iedere vier jaar een ouderenquête. Daarnaast zijn er diverse geledingen die de inspraak van ouders mogelijk maken.

5.6 [Ouderraad \(OR\)](#)

Het doel van de ouderraad is de samenwerking te bevorderen tussen ouders, team en schoolleiding. De ouderraad vertegenwoordigt de belangen van de ouders en de leerlingen. Ze zorgt voor een uitwisseling van belangrijke onderwerpen tussen ouders en team. De ouderraad vergadert ongeveer 10 keer per jaar en daarbij is altijd vertegenwoordiging vanuit het schoolteam aanwezig. Gedurende het schooljaar regelt de ouderraad diverse activiteiten in en rond de school, zoals de avondvierdaagse en de kerstmarkt.

5.7 Ouderbijdrage

De ouderraad van onze school vraagt een vrijwillige bijdrage om allerlei activiteiten voor de leerlingen van onze school te bekostigen. Denk hierbij behalve eerdergenoemde avondvierdaagse en kerstmarkt ook aan bijdrage in kosten voor de musical, kermis en workshopmiddagen (materialen). Uit deze bijdrage worden ook de onkosten voor een lidmaatschap van de bibliotheek betaald.

Deze bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de leden van de ouderraad. Er worden door de ouderraad geen gelden voor extra leerkrachten en/of leermiddelen gevraagd. Jaarlijks legt de ouderraad verantwoording af over het bestede geld.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de ouderraad. Ouders ontvangen hierover een brief met informatie over de hoogte van het bedrag en de besteding ervan. Deze bijdrage geldt per gezin. Daarnaast wordt een aparte bijdrage per kind gevraagd voor het jaarlijkse schoolreisje en – in groep 8 – voor het schoolkamp.

Hoewel deze bijdragen vrijwillig zijn, maken ze het mogelijk om extra activiteiten te organiseren die het schooljaar voor de kinderen verrijken. Het niet (kunnen) voldoen van de ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van deelname aan de diverse activiteiten.

5.8 Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is te vergelijken met de ondernemingsraad in het bedrijfsleven. De raad behartigt de belangen van leerlingen, ouders en het personeel van onze school. Via de nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gehouden van hun activiteiten. De vergaderingen zijn openbaar.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht en in sommige gevallen ook instemmingsrecht ten aanzien van beleidszaken van de school of het bestuur van Keender. Voorbeelden hiervan zijn: vakantieregeling, schoolgids, personeelsformatie en de schoolbegroting.

De MR bestaat uit zes leden: drie ouders en drie leerkrachten. De namen van de leden van de medezeggenschapsraad staan op de schoolsite. De leden hebben drie jaar zitting. Zij kunnen daarna herkozen worden. Je mag als ouder zitting hebben in de MR zolang je een kind op de basisschool hebt.

5.9 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De personeelsleden van Stichting Keender en ouders van leerlingen, die naar één van de 16 scholen van Stichting Keender gaan, zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting Keender.

De GMR is namens alle Keender scholen gesprekspartner van het College van Bestuur en controleert, adviseert en overlegt met het College van Bestuur over allerlei school-overstijgende zaken.

De GMR bestaat uit 6 personeelsleden en 6 ouders. Eén van de GMR-leden is contactpersoon voor onze school.

5.10 Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Indien ouders een probleem ervaren, gaan zij hierover eerst in gesprek met de betreffende persoon.

In de meeste gevallen kan dit in onderling overleg opgelost worden. Mocht dit echter niet lukken, dan kunt u hierover praten met één van de intern vertrouwenspersonen van onze school Miranda Bruns en Joyce Molenveld (internevertrouwenspersoon@petrushv.nl) of met de schoolleiding. Hebt je met elkaar gesproken maar kom je toch niet tot een oplossing, dan kun je als ouder of leerling contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Keender.

Externe vertrouwenspersonen primair onderwijs:

Mevr. Lindy Lentfert is de externe vertrouwenspersoon voor Stichting Keender. Mevr. Lentfert is te bereiken via e-mail: info@lindylentfert.nl of via het mobiele nummer: 06-15474067.

Mocht het contact met de externe vertrouwenspersoon niet leiden tot een acceptabele oplossing, dan kunt een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijk Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

De klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde zaken te verbeteren of anders aan te pakken. Je dient je klacht in door ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van de commissie. Meer informatie over de verdere procedure vindt u op www.gcbo.nl.

De volledige klachtenregeling kunt u vinden op de website van Stichting Keender (www.keender.nl).

5.11 Meldcode

Op onze school hebben wij de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' ingevoerd. De meldcode is een praktisch stappenplan, waarin in vijf stappen beschreven wordt hoe te handelen wanneer huiselijk geweld of kindermishandeling wordt gesignaleerd. De interne vertrouwenspersonen/anti-pestcoördinatoren (internevertrouwenspersoon@petrushv.nl) zijn geschoold in het gebruik van deze meldcode. De meldcode staat vermeld op de Keender-website.

Het aanspreekpunt huiselijk geweld, ook wel aandachtsfunctionaris genoemd, op onze school is Inge Pieper.

6 Schooltijden, vakantie en verlof

6.1 Schooltijden

De schooldag begint iedere dag om half negen en eindigt om twee uur. Leerlingen mogen vanaf 8.20 uur op het schoolplein komen, dan is er toezicht. Vanaf 8:20 uur mogen de leerlingen van groep 1 en 2 naar binnen.

Vanaf 8:25 uur, bij de eerste bel, gaan alle leerlingen naar binnen.

Om 8.30 beginnen de lessen en moeten alle kinderen binnen zijn.

Alle groepen krijgen jaarlijks minimaal 940 uur onderwijs. Hierdoor krijgen alle leerlingen in acht jaar tijd minimaal 7520 uur onderwijs.

Invulling onderwijstijd groep/leerjaar 1 en 2

Vak	Groep 1	Groep 2
Voorbereidend taal	6 uur	6 uur
Voorbereidend rekenen	6 uur	6 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	4 uur	4 uur
Soc./em Ontwikkeling	2 uur	2 uur
Muziek en creatief	3 uur 30 minuten	3 uur 30 minuten
Beweging	3 uur 30 minuten	3 uur 30 minuten
Pauze	2 uur 30 minuten	2 uur 30 minuten

Invulling onderwijstijd groep/leerjaar 3 t/m 8

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	7 uur 30 min.	6 uur	4 uur 30 min.	4 uur 30 min.	4 uur 30 min.	4 uur 30 min.
Taal	2 uur 30 min.	3 uur 30 min.	5 uur 30 min.	5 uur 30 min.	5 uur 30 min.	5 uur 30 min.
Rek/wisk	5 uur	6 uur	5 uur 30 min.	5 uur 30 min.	5 uur 30 min.	5 uur 30 min.
Wereld- Oriëntatie	4 uur	3 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur

Creatieve vorming	1 uur 15 min.	2 uur	1 uur 30 min.	1 uur 30 min.	1 uur 45 min.	1 uur 45 min.
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engels		45 min.	45 min.	45 min.	1 uur	1 uur
Schrijven	2 uur	1 uur	30 min.	30 min.		
Soc/em ontwikkeling	45 min.	45 min.	45 min.	45 min.	45 min.	45 min.
Pauze	2 uur 30 min.	2 uur 30 min.	2 uur 30 min.	2 uur 30 min.	2 uur 30 min.	2 uur 30 min.

6.2 Vakanties en vrije dagen

De vakanties en vrije dagen staan vermeld op de schoolkalender. Deze is te vinden op de schoolsite.

Vakanties:

- Herfstvakantie: 20 oktober 2025 tot en met 26 oktober 2025
- Kerstvakantie: 22 december 2025 tot en met 4 januari 2026
- Voorjaarsvakantie: 23 februari 2026 tot en met 1 maart 2026
- Goede vrijdag/Pasen: 3 april 2026 tot en met 6 april 2026
- Meivakantie: 20 april 2026 tot en met 3 mei 2026
- Bevrijdingsdag: 5 mei 2026
- Hemelvaart: 14 en 15 mei 2026
- Pinksteren: 25 mei 2026
- Zomervakantie: 6 juli 2026 tot en met 14 augustus 2026

Vrije dagen:

- 5 november 2025
- 7 april 2026
- 4 mei 2026
- 5 juni 2026
- Groep 1-2; 24, 25, 26 juni 2026 vrij i.v.m. kamp groep 8.

Vrije middagen (12.00 uur vrij):

- 16 september
- 9 oktober
- 12 februari
- 16 maart
- 16 juni

6.3 Schoolaanwezigheid en Verlof

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school en zo veel mogelijk deelnemen aan het onderwijs. Daarom richten we ons op het bevorderen van schoolaanwezigheid in plaats van alleen het registreren van verzuim. We monitoren aanwezigheid op leerling-, klas- en schoolniveau en gaan waar nodig met ouders in gesprek. Zowel geoorloofd als ongeoorloofd verzuim wordt zorgvuldig bijgehouden. Samen met ouders en ketenpartners zoeken we naar passende oplossingen als de aanwezigheid van een leerling zorgen baart.

Alle leerlingen zijn vanaf hun vijfde verjaardag leerplichtig. Dit betekent dat zij niet zomaar vrij kunnen krijgen tijdens schooltijden. De school is verplicht een melding te doen bij de leerplichtambtenaar wanneer leerlingen ongeoorloofd afwezig zijn. Natuurlijk zijn er situaties denkbaar waarin ouders en leerlingen graag vrij willen. Hiervoor zijn in de leerplichtwet afspraken vastgelegd. Verlof kan alleen verleend worden door de directeur en moet – indien mogelijk – ruim op tijd aangevraagd worden (minimaal 8 weken van tevoren). Wilt u verlof aanvragen of twijfelt u of uw kind recht heeft op verlof? Kom dan gerust even langs bij de directeur. Meer informatie over de verlofregeling en de leerplicht vindt u op de schoolsite. Daar is ook het verlofformulier te downloaden.

7 Praktische zaken

7.1. Verkeersveiligheid

Het is belangrijk dat kinderen op een zo veilig mogelijke manier naar school kunnen komen. Dankzij de inzet van verkeersouders en vele brigadiers is het mogelijk om op een veilige manier over te steken op de Needsestraat, bij de rotonde en op de Goorsestraat.

Wij vragen kinderen zoveel mogelijk lopend (van binnen de bebouwde kom) of fietsend (van buiten de bebouwde kom) naar school te komen. Ouders, die hun kind met de auto brengen, houden zich aan de parkeervoorschriften.

Kinderen die fietsend naar school komen kunnen een veiligheidshesje ophalen bij de schooldirecteur.

Om de verkeersveiligheid voor het begin van de schooldag en aan het einde van de schooldag te bevorderen, hebben we afgesproken dat ouders de Bekkampstraat vanaf de Diepenheimsestraat inrijden, zodat er eenrichtingsverkeer ontstaat.

7.2 Eten en drinken op school

De volgende afspraken zijn gemaakt:

Alle kinderen mogen voor de ochtendpauze iets kleins te eten en te drinken meenemen. De voorkeur gaat uit naar fruit (evt. gesneden/geschild) en een beker met een beetje drinken.

Voor de lunchpauze nemen alle kinderen eten en drinken mee. Hierbij gaat het om brood, crackers, groente (bijv. paprika, komkommer, tomaat) en/of fruit in een broodtrommel. Als drinken denken we aan een beker met een zuivelproduct. Voor de lunch nemen we geen koek(jes) of snoepjes mee.

Voor de lunch is het nodig dat iedereen een schone theedoek meeneemt om op tafel te leggen.

De bекers met zuivel worden op school in de koelkast gezet, zodat deze koel blijven. De overige etenswaren worden in de tas aan de kapstok bewaard.

Onze voorkeur gaat uit naar bекers en broodtrommels. Dan is er geen sprake van afval. Evt. verpakkingsmateriaal of schillen gaan in de broodtrommel mee terug naar huis.

7.3 Schoolverzekering

Stichting Keender en de Petrusschool hebben voor alle leerkrachten, leerlingen en ouders, die deelnemen aan schoolse activiteiten, een collectieve verzekering afgesloten. Dit is een secundaire aansprakelijkheidsverzekering. Dit houdt in dat in eerste instantie getracht moet worden om de eigen verzekering aan te spreken.

Wanneer ouders denken een beroep te kunnen doen op een vergoeding via de schoolverzekering, kunnen zij contact opnemen met de directeur van de school.

7.4 Gebruik privé-auto voor schoolvervoer

Indien een ouder rijdt voor school en kinderen meeneemt is de ouder verzekerd via de Collectieve Schadeverzekering Inzittenden van het schoolbestuur en hoeft hiervoor niet specifiek in het bezit te zijn van een eigen inzittendenverzekering.

Ouders gebruiken altijd de autogordels. Is een kind kleiner dan 1.35 meter en zit het voorin, dan wordt een stoelverhoger gebruikt.

Voor het incidenteel vervoeren van andermans kind is het gebruik van een stoelverhoger op de achterbank niet verplicht. De ouder neemt op de terugweg dezelfde kinderen mee in de auto als op de heenweg, tenzij anders wordt afgesproken.

7.5 Ziek, artsenbezoek en medicijngebruik

Als een kind ziek is, kan hij/zij meestal niet naar school. Bel hiervoor tussen 8 uur en half 9 naar school om de ziekmelding door te geven.

Als een kind op school ziek(er) wordt en niet in staat is om op school te blijven, bellen wij de ouders met de vraag om het kind op te (laten) halen.

Wij vragen ouders om een bezoek aan een (tand)arts zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan horen wij graag van tevoren wanneer dit bezoek is. Een mailtje of briefje aan de groepsleerkracht is hiervoor voldoende.

Soms moeten leerlingen onder schooltijd medicijnen innemen. Dit mogen leerkrachten niet verstrekken of toedienen. Hiervoor geldt een medicijnprotocol. Meer informatie over dit protocol staat op de Keender-website, [Reglementen & Protocollen | Keender](#).

7.6 Gym

Alle leerlingen hebben op school gymles. In de kleutergroepen dragen de kinderen geen gymkleden, maar wel gym schoenen. Deze schoenen blijven gedurende het hele jaar op school. Het is handig als deze schoenen voorzien zijn van een naam.

Vanaf groep 3 wordt er gegymd in De Marke. De kinderen van groep 3 t/m 8 nemen hun gymkleding (eveneens voorzien van een naam) mee in een extra tas naar school en nemen deze na het gymmen weer mee naar huis om te laten wassen.

7.7 Gevonden voorwerpen

Regelmatig worden er in en rond de schoolspullen gevonden. Al deze gevonden voorwerpen worden in de zwarte kast in de hal bij de ingang gelegd, zodat de eigenaar het snel terug kan vinden.

Om zoekraken te voorkomen en om de eigenaar sneller op te sporen is het handig dat de kleding gemerkt is met een naam. Dit geldt vooral voor gymkleding, handschoenen en jassen. Ook raden wij aan bekers, broodtrommels, tassen, etc. te voorzien van een naam. Als school adviseren wij om geen waardevolle voorwerpen mee te nemen naar school.

7.8 Hoofdluis

Na iedere vakantie worden alle leerlingen door een grote groep ouders gecontroleerd op de aanwezigheid van hoofdluis. Mocht jullie kind hoofdluis of neten hebben, dan wordt er door de luizenouders contact met jullie opgenomen.

Het is voor iedereen erg fijn als ouders hun kinderen daarnaast regelmatig controleren.

Mochten jullie luizen/neten aantreffen bij jullie kind, dan horen wij dat graag, zodat we actie kunnen ondernemen.

7.9 Cartridges

Gebruikte cartridges kunnen op school ingeleverd worden. Bij de ingang staat een verzamelbak. De opbrengst van deze inzameling gaat naar de Stichting Petruschool Cartridgefonds. Deze stichting gebruikt de opbrengst voor het ondersteunen van goede doelen en materialen voor de school.

8 Tot slot

Deze schoolgids geeft een beeld van onze school. Natuurlijk is dit beeld niet compleet. Ook een kijkje op de schoolsite, Facebook en natuurlijk gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten kunnen het beeld vollediger maken.

Wil je nog meer weten over de school? Kom dan gerust langs.

Je bent van harte welkom!